

2017 年考研教育学考点总结—浅述陈鹤琴的“活教育”思想

陈鹤琴是中国现代著名的儿童教育家,长期从事幼儿教育和师范教育的教学和研究工作。他一生主要从事于一系列开创性的幼儿教育研究与实践,有《家庭教育》《儿童心理研究》等著作,其最具有特色的教育思想便是“活教育”,分为目的论、课程论和方法论三大方面,下面文都教育就对“活教育”思想做浅要论述,希望能为考生的备考复习带来帮助。

一、“活教育”的目的论

陈鹤琴认为：“活教育的目的就是做人，做中国人，做现代中国人。”可以看出陈鹤琴把活教育的目的分成了三个层次，他认为教育是培养人的活动，其出发点和目的都是人。因此教育必须使人明确人生的目的、意义和价值，把人从传统的习惯中解放出来，使他成为自觉的人，能够爱人类、精神崇高的人，这是活教育的第一层目的；同时作为一个社会的人，肯定要归属到一定的民族、历史文化中。所以他提出做中国人就是要求热爱自己的民族，自己的文化，建设和保卫自己的家园，这是活教育的第二层目的；20 世纪是科学和民主的时代，活教育必须体现这一时代精神，培养具有科学头脑和民主精神的现代人，因此培养具有现代精神的中国人是活教育的第三层目的。陈鹤琴对“现代中国人”提出了 5 项具体要求：（1）要有健全的身体；（2）要有建设的能力；（3）要有创造的能力；（4）要能够合作；（5）要服务。

二、“活教育”的课程论

陈鹤琴说，我们的任务是要研究“怎样使教师教活书，活教书，教书活”，“怎样使儿童读活书，活读书，读书活”。陈鹤琴批评传统教育以书本为中心、

以教材为中心，认为这种教育的课程是固定的，教材是呆板的，只能把儿童变成“书呆子”。他指出书本知识和间接知识，是死的知识；大自然、大社会才是直接的知识来源，才是活的教科书。因此他提出了“大自然、大社会、都是活雷锋”的课程观，教育的任务就是要“让学生直接向大自然、大社会去学习”。

陈鹤琴认为直接经验是儿童在各种活动中获得的，所以活教育的课程本质上是活动课程。应该指出的是，“活教育”的课程论并不摒弃书本，只是强调历来为教育所忽视的活生生的自然和社会，而书本知识则应是现实世界的写照，应能在自然和社会中得到印证，并能够反映儿童的身心特点和生活特点。他把活教育的内容具体化为“五指活动”。即健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动和文学活动，其目的是培养儿童理想的生活。

三、活教育的教学论

“做中学，做中教，做中求进步”是“活教育”教学方法的基本原则。陈鹤琴认为，“做”是教学活动的中心，它保证了学生学习的主体地位和他们在活动中获得直接经验。首先，应以“做”为基础，促进儿童的学习，因为儿童的天性是好动的，凡是他们自己能做的事情，就让他们自己去做。在教学中激发学生去思考、去动手、去发现，是激发学生学习主体性的最有效手段。其次，如果没有成人的指导，儿童的“做”往往具有一定的盲目性，因此在鼓励学生积极“做”的同时，还需要教师进行有效的指导，运用各种心理学、教育学规律进行启发、诱导。

大家要想更透彻地掌握教育史的相关内容，了解更多考研教育学的重点和难点，可以登录文都网校，参考教育学研究生考试的相关课程。

