

2018 年考研教育学考点总结——复述策略的类型

复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行多次重复的过程。它是信息由短时记忆进入长时记忆的关键。复述策略是教育学考研常考的考点，多以选择题的方式出现，文都教育在此为大家做详细介绍，希望能为考生的 2018 考研教育学备考复习带来帮助。

复述策略具体分为以下几种：

(1) 把最重要的任务安排在学习时间的首尾。实验研究证明，在学习中有两种干扰现象存在。一种是前摄抑制，是指先学习的内容对后学习的内容的干扰作用；另一种是后摄抑制，即后继学习对先前学习内容的干扰作用。由于这两种干扰存在，在学习和回忆系列材料时，中间部分的记忆效果最差，因为这部分材料既受前摄抑制的影响，又受后摄抑制的影响。

(2) 及时复习。德国著名心理学家艾宾浩斯对遗忘进行的研究表明遗忘具有先快后慢的规律，因此就需要要求学生在学完结束后要及时复习。

(3) 分散复习。在学习程度相等的情况下，一次学习的材料越多，遗忘得越快；材料越少，则遗忘得较慢。因而，在复习时要做到分散复习，不要集中复习。

(4) 部分与整体相结合。将较长的学习内容分成许多部分，有助于记忆。例如在背诵一篇文章时，将文章分成几个部分，记熟一个部分，再记下一个部分，直至将各个部分都记熟为止，这就叫部分法。然后再将整篇文章用整体法背诵几

遍，发现哪部分没背熟，再回头用部分法巩固几遍。这种部分与整体相结合的方法，背诵效果最好。

(5) 尝试背诵或自我问答。在学习过程中，采用阅读与尝试回忆相结合的方法进行复述会产生很好的记忆效果。另外，在复述中自设问题，自问自答，对于理解和记忆材料也很有帮助。

(6) 过度学习。在达到掌握水平之后，继续进行过度学习，有助于加强记忆和保持。过度学习就是指对学习材料达到背诵之后，再继续学习一段时间。心理学研究表明，在达到 100% 的学习程度后，再继续多学习几遍并不多余，而是很有必要。一般认为，150% 的过度学习是最适宜的，既能取得一个最佳的记忆效果，又不浪费时间和精力。

大家要想更透彻地掌握教育心理学的相关内容，了解更多考研教育学的重点和难点，可以登录文都网校，参考教育学考研的相关课程。

