

历年考研专业课真题:2007 年考研教育学专业真题答案

一、单项选择题：每小题 2 分。共 90 分。

- 1 . A 2 . B 3 . C 4 . A 5 . B 6 . D 7 . A 8 . D 9 . B 10 . D
- 11 . B 12 . B 13 . C 14 . A 15 . C 16 . A 17 . C 18 . C 19 . D 20 . A
- 21 . D 22 . B 23 . D 24 . A 25 . A 26 . D 27 . B 28 . A 29 . C 30 . A
- 31 . D 32 . C 33 . C 34 . C 35 . B 36 . B 37 . A 38 . B 39 . A 40 . C
- 41 . A 42 . D 43 . B 44 . D 45 . D

二、辨析题：每小题 10 分。共 30 分。

46 . 答案要点：

正确。(2 分)

教育目的是指一定社会对人的培养的总要求，规定培养人的质量规格。(3 分)培养目标是指各级各类学校培养人的具体要求。(3 分)两者之间是一般与特殊的关系。(2 分)

47 . 答案要点：

错误。(2 分)

教学模式是指用于构成课程和课业、选择教材、提示教师在课堂或其他场合教学的一种范型。(3 分，若有其他合理的界定，亦可给分)教学方法是指为完成教学任务，教师的教和学生的学相互作用所采取的方式。(3 分)

教学模式具有概括化、理论化的特点，教学方法则具有具体的、可操作的特点。教学模式包含了一定的教学指导思想、教学策略和教学方法等，属于较高层次。(2 分)

48 . 答案要点：

错误。(2 分)

当新问题与原有问题的条件和解题要求基本相同时,定势能使人应用已掌握的法迅速解决问题,减少探索过程,有利于问题解决。(4分)

当新问题与原有问题的条件和解题要求不相同时,定势使人习惯性地采取原先方法去解决新问题,而不进行别的尝试,会阻碍问题解决。(4分)

三、简答题:每小题 15 分。共 90 分。

49. 答案要点:

(1)学校内部因素,如指导思想与目标、课程与教学、校园文化、管理、德育的内容、方法与途径、教师与学生、教育评价等。(7分)

(2)学校外部因素,如家庭和社会因素等。(5分)

【评分说明】考生若能略作阐述,另酌情给 1~3 分。其他合理回答可酌情给分。

50. 答案要点:

(1)教育目的与培养目标。

(2)学生因素。

(3)学科发展。

(4)社会要求。

【评分说明】考生能从上述四个方面的任何三个方面略作阐述的,每个方面给 5 分,满分 15 分;若从其他方面阐述,合理的可酌情给 1~5 分。

51. 答案要点:

(1)学而不厌,(3分)诲人不倦。(3分)

(2)以身作则。(3分)

(3)爱护学生。(3分)

【评分说明】上述诸要点若能略作阐述,另酌情给 1~3 分。

52. 答案要点：

历史背景：1957 年苏联卫星升空引发美国朝野震惊，为适应与苏联进行国际竞争的需要，教育改革呼声高涨(国际背景)；(2 分)20 世纪 50 年代，美国教育质量差招致社会各界的广泛批评(国内背景)。(2 分)

主要内容：加强普通学校的自然科学、数学和现代外语(即“新三艺”)的教学；(3 分)加强职业技术教育；(2 分)强调天才教育；(3 分)增拨大量教育经费。(3 分)教育学专业基础综合试题参考答案和评分参考 第 2 页(共 5 页)

【评分说明】若从其他方面阐述，其内容与各要点相关者可酌情给分，但所给分数不超过各要点的满分值。

53. 答案要点：

(1)研究的问题(或问题的提出，或文献综述的目的)。(4 分)

(2)文献检索范围与方法。(3 分)

(3)文献研究的结果和结论(或相关主题的内容概括及评论)。(5 分)

(4)参考文献(或主要文献目录)。(3 分)

54. 答案要点：

(1)历史(或偶然事件)。

(2)成熟。

(3)测验(或测验效应，或练习效应)。

(4)统计回归。

(5)工具(或测量的手段与技术)。

(6)施测者偏好。

(7)被试选择(或被试特征)。

(8)被试缺失。

(9)选择与成熟的交互影响。

【评分说明】考生若回答上述要点以外的答案，合理的也可给分。每答对1点给3分，答对5点及以上者给满分15分。

四、分析论述题：每小题30分，共90分。

55. 答案要点：

陶行知“生活即教育”的内涵是：(1)生活是教育的源泉，过什么生活就受什么教育；(3分)(2)生活是教育的中心，用生活来教育；(3分)(3)教育是为了改进生活。(3分)

杜威“教育即生活”的内涵是：(1)教育是生活的过程，学校是社会生活的一种形式；(3分)(2)学校生活要与儿童自己的生活相吻合；(3分)(3)学校生活应与学校以外的社会生活相吻合。(3分)

两者比较：(1)共同之处在于强调教育与生活的联系、学校与社会的联系；(3分)(2)不之处在于，理论的社会背景和历史影响不同；(3分)对“生活”的理解不同，陶行知强的是现实社会生活，杜威强调的是体现社会精神的学校生活和儿童生活；(3分)对教育的理解不同，陶行知强调的是社会意义上的教育，杜威强调的是学校教育。(3分)

【评分说明】考生的回答若与上述要点不完全一致，言之有理也可酌情给分。

56. 答案要点：

(1)这段文字所蕴涵的是终身教育思想。(5分)终身教育思想主张教育在时间上贯穿人的一生，在空间上拓展到全社会。(5分)

(2)现代社会发展与个人成长对教育的挑战，如：社会变革的加速、大众传媒的迅速发展带来的社会信息化、科学知识和技术的进步等对教育的挑战；人口增长及人的寿命的延长、人们拥有越来越多的闲暇时间、个人需要和生活方式的多样化等对教育的挑战。(5分)

(3)应对挑战的教育变革

①教育观念的改变：树立大教育观，同等重视正规教育与非正规教育。

②教育体系的改变：构建终身教育体系，使教育贯穿人的一生。

③教育目标的改变：培养和提升人的终身学习的意识和能力，建设学习化社会，为所有人提供合适的教育。

④教育方式的改变：实施多样化的教育，促进学习者更加主动地学习。

(以上4个要点，每论及1点给5分，论及3点即可给满分15分)

【评分说明】考生的回答若与上述三个方面不尽相同，但思路清晰、视角独到且能展开论述的，可酌情给分。

57. I. 答案要点：

(1)个体对自己的行为及其结果有寻找原因的倾向，个体解释自己行为结果时的归因是复杂而多维度的，不同的归因方式会影响个体今后的学习动机。(3分)

(2)人们倾向于将活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏等因素。这些因素又可以分别纳入内部归因和外部归因、稳定归因和不稳定归因、可控制归因和不可控归因等三个维度之中。(7分)

(3)成败归因的内外源维度影响个体对成败的情绪体验；成败归因的稳定性维度影响个体对未来成败的预期；成败归因的可控性维度影响个体今后努力学习的行为。(只回答要点，给6分；能结合成功和失败两种情境，分别从归因的三个维度作进一步解释和说明，另酌情给1~4分)

(4)在教学实际中，学生往往将学业失败归因为能力不足，从而产生习得无助感，造成学习动机降低。教师在归因训练过程中，对于那些学业失败的学生，应引导其将失败的原因归结为努力不足；同时，也应对学生的努力给予反馈，让他们感受到自己努力的收获、体验

到自己努力的有效性。(10 分。考生的回答与要点不尽相同,但只要符合归因理论,可酌情给 1~6 分)

II. 答案要点:

(I)三种研究思路优劣(18 分)

①称书包重量可以收集关于学生课业负担的客观的数量化证据,但如果不同时考察书包的内容,就会使研究显得简单化而失之武断。

②课堂观察可以发现学生是否出现生理和心理疲劳,但无法完全了解作业负担等情况,并且课堂观察的样本数少,难以了解全地区学生课业负担概况。

③问卷调查效率高,可以短时间内获得大量有关学生课业负担的数据,但获得的信息单一、表面化。

【评分说明】每点 6 分(其中优、缺点各 3 分)。

(2)研究设想(12 分)

【评分说明】①能提出问卷调查、课堂观察和访谈调查结合的研究设想,给 6 分;能展开说明理由,且言之有理者另酌情给 1~6 分。②若仅综合题目中给出的三种思路,给 3 分,进一步说明理由者另酌情给 1~3 分。③若有其他答案,且言之有理者酌情给 1~6 分。