

历年考研专业课真题:2009 年考研教育学专业真题答案

一、单项选择题：每小题 2 分，共 90 分。

- 1 . A 2 . B 3 . C 4 . B 5 . A 6 . A 7 . C 8 . B 9 . D 10 . B
- 11 . A 12 . A 13 . A 14 . B 15 . A 16 . B 17 . C 18 . B 19 . C 20 . C
- 21 . C 22 . B 23 . D 24 . B 25 . C 26 . B 27 . D 28 . B 29 . D 30 . A
- 31 . D 32 . A 33 . D 34 . A 35 . A 36 . C 37 . C 38 . B 39 . D 40 . A
- 41 . D 42 . D 43 . A 44 . D 45 . C

二、辨析题：每小题 15 分，共 45 分。

46 . 答案要点：

错误。(3 分)

这是一种外铄论的主张，夸大了教育对人发展的影响。(3 分)它一方面忽视了遗传及成熟等因素对人的身心发展的影响，(3 分)另一方面忽视了人在自身发展中的主观能动作用。(3 分)实际上，人的发展是内外因交互作用的产物，教育只是给个体发展提供了外部条件。(3 分)

【评分说明】考生的回答若与上述要点不完全一致，但言之有理，也可酌情给分。

47 . 答案要点：

错误。(3 分)

这种观点将解决问题的能力看作是一种不可分的单一能力,认为这种能力可以通过系统的心理训练得到加强。(3分)

现代认知心理学研究已确认,解决问题的能力由多种子技能构成。如果不去有效地教会这些子技能并对这些子技能进行概括、协调和整合,那么这种忽视学生对于知识、技能、方法的掌握,而去一味地追求普遍的、一般的解决问题能力的提高,便只能是一种幻想。(6分)思维和解决问题能力是进行专门训练还是结合学科知识进行训练,目前尚有争议,较多的研究结果支持结合基础知识、基本技能来进行解决问题策略的训练。(3分)

48. 答案要点:

错误。(3分)

样本容量是指研究中所使用的样本数量的大小。一般来说,样本容量与样本的代表性呈正相关,大的样本更具有代表性,其研究结果更有一般性;(4分)但从实际操作来看,要考虑实际操作中收集资料的可能性。样本容量太大,会给研究带来许多困难与不便,也可能造成更大的研究误差。(4分)在取样研究中,应根据研究对精确程度的要求和研究者在时间、人力和物力上的可能性,确定合理的样本容量,而不是一味追求样本容量的增大。(4分)

三、简答题:每小题 15 分,共 75 分。

49. 答案要点:

(1)在知识观上,建构主义认为知识是人对客观现实的一种解释、假设,是不断发展的,并不是问题的最终答案。(3分)

(2)在学习观上,建构主义认为学习是在社会文化背景下,通过人与物、人与人的互动,主动建构意义的过程,而不是直接接受现成结论的过程。(4分)

(3)在学生观上，建构主义强调学生已有知识经验、认知结构、兴趣、需要等对意义建构的影响，因而主张学生是学习的主体。(4分)

(4)在教学观上，建构主义强调帮助学生从现有的知识经验出发，在真实情境中，通过操作、对话、协作等进行意义建构。(4分)

【评分说明】考生的回答若与上述要点不完全一致，但言之有理，也可酌情给分。

50. 答案要点：

(1)促进人的主体意识的形成、主体能力的发展。(5分)

(2)促进个性的充分发展，形成人的独特性。(5分)

(3)开发人的创造性，促进个体价值的实现。(5分)

【评分说明】考生的回答若与上述要点不完全一致，但言之有理，也可酌情给分。

51. 答案要点：

(1)代表农民与小工商业者、注重社会和生产实践的教育团体。(3分)

(2)以教育为“兴天下之利，除天下之害”的手段。(3分)

(3)培养能实现“兼相爱，交相利”的社会理想，具有“德行”、“言谈”、“道术”三方面素质的“兼士”。(3分)

(4)注重科学技术和思维训练的教育内容。(3分)

(5)强调主动和创造的教育、教学方法。(3分)

【评分说明】考生若从其他方面作答，言之有理者，可酌情给分。

52. 答案要点：

(1)提倡在学校中加强科学教育，这是科学的教育化趋势。(3分)主要包括：传授科学的知识、技能，学习和运用科学的方法，养成科学的态度。(5分)

(2)提倡用科学的原理和方法研究教育，开展教育工作，这是教育的科学化趋势。(3分)主要包括：注重儿童心理和教育心理研究；广泛开展教育教学方法、课程和教学组织形式等研究；重视教育实验、心理与教育统计和测量。(4分)

【评分说明】其他合理回答，可酌情给分。

53. 答案要点：

(1)集中量数。代表一组数据资料集中趋势的量数。

(2)差异量数。代表一组数据资料离散趋势的量数。

(3)地位量数(相对位置量数)。描述某数据在样本或总体中的位置的量数。

(4)相关系数。描述变量之间相关程度的量数。

【评分说明】上述给出的4种量数中，每答出1种给5分，其中名称2分，解释3分；答出其中任意3种，即可给满分15分。其他合理回答，可酌情给分。

四、分析论述题：每小题30分，共90分。

54. 答案要点：

(1)在此案例中，华老师组织了多方面的内容教育学生。如：给学生讲解小儿麻痹症患者动作困难的原因，引导学生设身处地感受残疾人的处境和心情，启发学生改正取笑、捉弄残疾同伴的习惯，学会理解、同情、善待弱小。(10分)

(2)华老师配合使用了多种方法教育学生。第一，说理教育的方法。她向学生具体解释了张亮动作笨拙的原因，但没有直接对学生采取道德劝诫，而是循循善诱。第二，移情理解的方法。华老师鼓励和启发学生站在张亮的立场看问题。第三，课堂讨论的方法。让学生自由交流各自的看法和感受。(10 分)

(3)课堂中呈现出一种民主、平等的师生关系。这种关系主要体现在：华老师发现班级中存在的问题，并没有运用权威教训学生，纠正学生的错误行为，而是运用学生可以理解的知识启发学生，让学生通过独立思考和自由讨论解决问题。(10 分)

【评分说明】每点答对概括性的说明给 5 分，阐述视准确、充分的程度再酌情给 1--5 分：考生的回答若与上述要点不完全一致，但言之有理，也可酌情给分。

55. 答案要点：

(1)相同点：

①均将古典科目作为课程的基础和主体，重视古典语言教育，忽视本民族语言教学，(6 分)

②均强调教育与社会的联系，重视治人治世之学，力图通过教育改造社会。(6 分)

③均在后期发展中表现出形式主义的弊端。(6 分)

(2)相异点：

①意大利人文主义教育具有较强的世俗性，北欧人文主义教育则十分强调宗教与道德的价值。(6 分)

②意大利人文主义教育重视通过教育培养富于自由、平等精神的公民；北欧人文主义教育则关注通过教育培养理想的朝臣和君主。(6分)

【评分说明】若考生的回答与上述要点不同，但言之成理者，亦可酌情给分。

56. 本题为必选题，考生须在 I、II 两道试题中任选一题作答。如果两题都答，只按第 1 道题的成绩计入总分。

I. 答案要点：

小明厌学情绪、弃学行为可以用多种学习动机理论来解释：

(1)归因理论。归因理论认为，学生对自己学业成败原因的推断，通过影响其情绪感受和对未来学习结果的预期，从而影响后续学习的动机。(4分)

小明进入高中后，在几次年级统考中名次后移，虽经努力而未见成效，就将自己的学业失败归之于能力低下，这一消极归因使其感到羞愧，对未来学习结果的预期也很不乐观，因而降低了学习的坚持性。(6分)

(2)自我效能感理论。自我效能感指个人对自己是否具有完成某项任务能力的判断与信念。该理论认为，人总是愿意在自己有成功把握的事情上投入精力。(4分)

小明进入高中后由于几次考试连续失利，因消极的归因模式而导致自我效能感降低，对学习成功的期望降低。当“改变失败结局”的目标一再受挫后，体验到更多的紧张、焦虑，因而产生厌学情绪。(6分)

(3)自我价值理论。自我价值理论认为自我价值需要是人最重要的需要。学生努力学习的动机是获得自我价值需要的满足，维护自尊。(4分)

小明进入高中后几次考试成绩不理想，很容易将其归因于自己能力水平低。此时如果继续努力学习而成绩仍然不能提高，小明就不得不因承认自己“无能”，而面临丧失自尊的威胁；如果放弃学习，便可将学业失败归因于“没有学习”、“没有努力”，从而避免了自尊的丧失。因此，放弃学习是小明保护自我价值、避免自尊丧失的一种策略。(6分)

【评分说明】如果考生从行为主义动机理论(缺少强化、经受惩罚)、习得性无助等方面分析，只要讲清理论的基本思想，且能联系小明的实际情况进行合理解释，均可酌情给分。

II. 【答案要点】

(1)该实验设计类型的名称是“非随机分派控制组前后测设计”。(4分)

其格式为：O1 X O2 或者 Y1 X Y2

O3 O4 Y3 Y4 (5分)

(2)该实验控制无关变量的主要措施是：两班教材相同；教师水平相当；用前测成绩的比较来把握两班起始状态的差异。(9分)

(3)该实验设计的主要优点是：不打乱原有的编班，容易操作；有控制组和前后测比较，可以在一定程度上控制取样偏差，提高实验的内在效度。(6分)

主要的局限性在于：选择现成的两个班作为实验班和控制班，没有做等组处理，内在效度可能受到影响；实验仅以一所重点中学的两个班为研究对象，样本代表性不高，外在效度不高。(6分)

【评分说明】关于第(3)点，考生若有其他回答，言之有理者，亦酌情给分。