

历年考研专业课真题下载:2009 年考研心理学专业真题答案

一、单项选择题

- 1 . B 2 . A 3 . B 4 . D 5 . A 6 . D
- 7 . A 8 . C 9 . C 10 . A 11 . C 12 . C
- 13 . A 14 . C 15 . C 16 . D 17 . A 18 . B
- 19 . B 20 . B 21 . B 22 . A 23 . B 24 . B
- 25 . A 26 . C 27 . A 28 . A 29 . A 30 . B
- 31 . D 32 . C 33 . A 34 . D 35 . A 36 . D
- 37 . D 38 . C 39 . B 40 . C 41 . B 42 . C
- 43 . D 44 . B 45 . C 46 . D 47 . A 48 . D
- 49 . C 50 . B 51 . D 52 . C 53 . D 54 . C
- 55 . D 56 . A 57 . B 58 . D 59 . D 60 . A
- 61 . D 62 . D 63 . D 64 . C 65 . C

二、多项选择题

- 66 . BCD 67 . AB 68 . BCD 69 . ABCD 70 . ABC
- 71 . AD 72 . BD 73 . ACD 74 . ABD 75 . ABCD

三、简答题

76. 【答案要点】

- (1) 心境是比较平静、持续时间较长的情绪状态。具有弥漫性特点。
- (2) 激情是强烈的、持续时间短暂的情绪状态。具有冲动性和明显的外部行为表现，出现认识活动范围缩小，理智分析能力减弱和自我控制能力减弱等。
- (3) 应激是由某种意外环境刺激导致紧张状况下引起的情绪状态。具有对意外刺激做出的适应性反应，不仅会引起生理方面的变化，也会引起心理方面的变化。

77. 【答案要点】

- (1) 人格特质分为共同特质和个人特质。
- (2) 共同特质是指在同一社会文化形态下，多数人或群体所共有的特质。
- (3) 个人特质是指某个体所独有的特质，分为三个部分：首要特质、中心特质和次要特质。

78. 【答案要点】

- (1) 自我效能感是个体对自己能否成功从事某一行为的主观判断。
- (2) 影响因素：个体学习的成败体验；榜样的替代性经验；重要他人的言语劝说；个体的情绪唤醒状态等。

79. 【答案要点】

- (1) 测量误差指与测量目标无关的变量所引起的不准确和不一致的效应。
- (2) 测量误差一般分为随机误差和系统误差两类。偶然因素引起的测量误差称为随机误差；恒定因素引起的有规律的测量误差称为系统误差。

(3) 控制测量误差的方法有：提高编制测验的科学性；施测过程的标准化；评分与计分的科学性与标准化；主试与被试的配合及操作规范等。

80 . 【答案要点】

(1) 统计检验中两类错误即 α 错误和 β 错误。 α 错误是指当零假设成立时，拒绝零假设犯的“弃真”错误，也叫I型错误； β 错误是指当零假设不成立时，未拒绝零假设所犯的“取伪”错误，也叫II型错误。

(2) α 错误和 β 错误相互之间的关系是： α 大时， β 小； α 和 β 不能同时减少。

四、综合题

81 . 【答案要点】

(1) 认知资源理论

①注意是一种有限的认知资源，对刺激的加工需要占用认知资源，刺激越复杂或加工越复杂，占用的认知资源越多。

②输入刺激本身并不自动地占用认知资源，在认知系统内，有一个机制负责资源的分配。人对认知资源的分配是灵活的，人可以根据情境把认知资源分配到重要的新异刺激上。

③举例。

(2) 双加工理论

①谢夫林等人认为，认知加工分为自动化加工和受意识控制的加工。自动化加工不受认知资源的限制，是自动化进行的；自动化加工发生比较快，形成之后加工过程较难改变。受意识控制的加工受认知资源的限制，需要注意的参与，可以随环境的变化而不断进行调整。

②举例。

82. 【答案要点】

(1) 认知发展理论

①发展的实质与原因

皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程,是个体在与环境不断的相互作用中实现的。智力既非起源于先天的成熟,亦非起源于后天的经验,而是起源于主体的动作。这种动作的本质是主体对客体的适应。

②发展的因素和结构

影响认知发展的因素有:成熟、物理环境、社会环境和平衡;发展的结构包括:图式、同化、顺应和平衡。

③认知发展阶段论

皮亚杰认为,心理发展过程具有连续性、阶段性和顺序性,每个阶段具有其独特的结构。儿童思维发展依次经过感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

(2) 对教学工作的启示

①教学应适应学生的认知结构。

②这种理论是活动教学法、认知冲突法等的基础。

83. 【答案要点】

(1) 该实验的目的是检验健忘症被试与控制组被试在自由回忆(外显记忆)和词汇辨认(内隐记忆)之间是否存在差异(实验性分离);或者健忘症被试是否保留有内隐记忆。

(2) 该实验有两个自变量：一个是被试类型，包括健忘症被试和控制组被试两个水平；另一个是任务类型，包括内隐的词汇辨认任务和外显的自由回忆任务两个水平。因变量是自由回忆的正确率和词汇辨认的正确率。

(3) 图 A 可能表明，控制组被试无论是在外显记忆还是在内隐记忆测验中，其作业成绩都比健忘症被试好，显示出被试组之间存在显著性差异；不存在任务类型与被试组之间的交互作用。图 B 可能表明，控制组被试在外显记忆测验中，其作业成绩要优于健忘症患者；而在词汇辨认测验时，两者成绩无显著性差异；显示出任务类型与被试组之间可能存在显著的交互作用。图 C 可能表明，控制组被试在外显记忆测验中，其作业成绩优于健忘症患者；而在词汇辨认测验中，健忘症患者的作业成绩要优于控制组被试，出现了交叉的交互作用。