

2007 全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合试题

一、单项选择题：第 1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 以“内省法”作为主要研究手段的心理学派是

- A. 格式塔 B. 人本主义 C. 构造主义 D. 行为主义

【解析】C

实验内省法，即在精确的实验条件下，准确地观察并描述经验到的心理状态。

构造主义的主要研究方法是实验内省法；格式塔心理学的主要研究方法是实验法；人本主义的主要研究方法是整体分析和个案研究；行为主义的主要研究方法是实验法。行为主义反对内省，主张使用实验方法。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p7、8）

派别	代表人物	研究对象	研究方法	主要观点	评价
构造主义 (意识)	冯特 铁钦纳	意识经验 的构成成分	实验内省法	1. 意识 2. 成分(感觉意象激情) 3. 目的	贡献: 1) 成科学 2) 倡实验 局限: 1) 脱实际 2) 割整体 3) 主观
机能主义 (意识)	詹姆斯 杜威 安吉尔	意识 的作用与功能	实验内省法	1. 连续整体 2. 适应功能 3. 实际应用 4. 扩大范围	贡献: 1) 开创 2) 促进 3) 推动 局限: 1) 意识观 2) 生物 3) 外在和神秘
行为主义 (行为)	华生 斯金纳 班杜拉	行为	实验法 观察法 条件反射法 测验法	1. 反对意识, 主张行为 2. 反对内省, 主张实验 3. 反对遗传, 主张后天	贡献: 1) 推动客观 局限: 1) 过于极端 2) 否认意识
格式塔 (意识)	韦特海默 柯勒 考夫卡	意识 认知	实验法	1. 反对元素, 强调整体 2. 整体大于部分之和	贡献: 1) 关于整体和部分观点是正确的 2) 研究成果: 知觉、学习和思维 局限: 主观唯心论
精神分析 (人格)	弗洛伊德 荣格 阿德勒	无意识 潜意识 人格	临床观察法 催眠释梦法 自由联想法 生活史法	1. 欲望 2. 支配 3. 临床	贡献: 1) 潜意识 2) 人格 3) 心理治疗 局限: 1) 缺乏科学严谨性 2) 无意识与意识对立 3) 泛性论
人本主义 (人格)	马斯洛 罗杰斯	人格	整体分析 个案研究	1. 人性观 2. 以人为本 3. 需要理论	贡献: 1) 人文关怀 2) 批判传统 3) 冲淡了心理学纯科学色彩 局限: 1) 错误理解人的本质 2) 其理论难以检验
认知心理学 (认知)	皮亚杰 奈瑟 西蒙 纽维尔 乔姆斯基	信息加工过程	反应时记录法 口语报告法 计算机模拟	1. 人脑发生的心理事件 2. 主体加工 3. 观点和术语解释 4. 认知过程 5. 推断内部	揭示心理活动的脑机制 第一势力(行为主义) 第二势力(精神分析) 第三势力(人本主义)

2. 通过搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料，以推知其行为原因的方法是

- A. 调查法 B. 个案法 C. 测验法 D. 观察法

【解析】B

个案法是对某个人或少数几个人进行深入、详尽的观察与研究，即搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料，以便发现影响某种行为和心理现象的原因的方法。

调查法是就某一问题，用口头或书面的形式向被调查者提问，通过对他回答的分析来了解他的心理活动的方法；测验法是用一套预先经过标准化的问题（量表）来测量某种心理品

质的方法;观察法是在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行系统的观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性的方法。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p3、4、5)

方法	概念	优点	缺点	备注(适用、要求、注意、分类)
观察法	自然条件、无控制、仅观察	1.范围大 2.简易 3.第一手 4.真实	四难主被无因果 1.难重复2.难检验3.难分析4.难得到 5.观察者偏差 6.观察者效应 7.无因果	最基本的方法 适用范围: 1.无法控制 2.控制影响 3.不能控制
实验法	控制(自、无)观察(因)寻找(因果)	1.揭因果 2.重复 3.检验 4.数理化	1.主试效应 2.被试效应	分类: 1.实验室实验 2.自然实验(现场实验)
测验法	标准化的问题(量表) 【解决问题】	1.简易 2.灵活 3.严谨可靠 4.量化 5.常模对照	1.社会赞许性 2.样本 3.施测者 4.测验结果	1.要求: 信度、效度、标准化 2.分类: 直接测验和间接测验(投射测验)
调查法	就某一问题,以口头或书面提问 【发现问题】	1.不受限 2.范围广 3.收集快	1.不严谨 2.无因果 3.主试(主观) 4.被试(合作)	1.分类: 访谈法、问卷法、 调查法、评价法、 书面材料分析法(产品分析法) 2.注意: 样本代表性 社会赞许度
个案法	某个人或少数人	1.配合使用 2.获得假设 3.儿童心理发展	1.适个别 2.难推广	主要用于临床心理
相关法	两个或以上事件或特征之间的关系	1.可预测2.可检验 3.数理化4.关系 5.基础	无因果	1.适用: 万能 2.分类: 正、负、零

3. 有关大脑两半球功能单侧化的研究表明,大多数人的言语活动中枢在

- A. 杏仁核 B. 边缘系统 C. 大脑左半球 D. 大脑右半球

【解析】C

大脑两半球的功能是不对称的,左半球主要负责言语、阅读、书写、数学运算、逻辑推理等功能;右半球主要负责空间关系、情绪、艺术欣赏、舞蹈雕塑等功能。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p12)

杏仁核是边缘系统的一部分,与情绪有密切联系;(普通心理学-修订版-彭聃龄 p59)边缘系统是大脑内侧深处的边缘,包括扣带回、海马回、海马沟,以及其附近的大脑皮层,以及丘脑、丘脑下部、中脑内侧被盖等,是一个统一的功能系统。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p13)

4. 根据拉什利(K. S. Lashley)的脑功能“整体说”,学习活动的效率与大脑受损伤的面积及部位之间的关系是

- A. 与面积大小成反比,与部位无关 B. 与面积大小成正比,与部位无关
C. 与面积大小成反比,与部位有关 D. 与面积大小成正比,与部位有关

【解析】A

整体说最早由弗洛伦斯提出,他认为人的大脑是一个整体,要通过整体来发挥作用。弗洛伦斯用局部损毁法,切除动物(鸡和鸽子)脑的一部分进行实验,以观察其对动物行为的影响。结果发现,动物功能的丧失与切除皮层的部位无关,而与切除皮层的大小有关。20世纪初拉什利进一步用损伤小白鼠大脑的办法,观察其对白鼠学习的影响,得出两条原理:

①均势原理: 大脑皮层的各个部位几乎以均等的程度对学习发生影响; ②总体活动原理: 学习活动的效率与大脑受损伤的面积大小成反比, 而与受损伤的部位无关。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p13)

5. 电风扇高速转动时, 人们看到的不再是一扇一扇的叶片, 而是一个整体的圆盘在旋转, 这种现象反映的是

- A. 视觉掩蔽 B. 视觉适应 C. 运动后效 D. 闪光融合

【解析】D

闪光融合是指明暗交替的光刺激, 当交替的速度加快的时候, 闪烁的光就变成了连续的光。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p28) 视觉掩蔽是在某种时间条件下, 当一个闪光出现在另一个闪光之后, 这个闪光能影响到对前一个闪光的觉察; (文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p28) 视觉适应是由于视觉刺激的持续作用而引起的感受性的变化, 可分为明适应和暗适应; (文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p27) 运动后效是在注望向一个方向的运动物体之后, 如果将注视点转向静止的物体, 会感觉它向相反方向运动。例如注视完瀑布之后再看静止的田野, 会觉得田野上的一切向上飞动。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p38)

6. 在汤里放 10 克盐, 要使汤的咸味尝起来刚好有差异, 需要增加 2 克盐。根据韦伯定律, 如果最初放 20 克盐, 要使汤的咸味刚好有变化, 则需要加盐

- A. 2 克 B. 4 克 C. 6 克 D. 8 克

【解析】B

韦伯发现, 差别阈限随原来刺激强度的变化而变化, 但差别阈限与原来刺激强度的比例是一个常数。公式: $K = \Delta I/I$, (K 是一个常数, Δ 是差别阈限, I 是刺激强度)。韦伯定律只适用于中等强度的刺激。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p25)

根据题中给出的数据可知咸味的韦伯分数 (K 值) 为 0.2, 那么最初放 20 克盐, 要想刚好感受到盐味变化, 要改变的盐量为 4 克。

7. “外行看热闹, 内行看门道” 体现了知觉的

- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性

【解析】C

知觉的理解性是在知觉事物的过程中, 人们根据已知线索, 用自己的知识和经验提出假设, 并进行检验, 最后对知觉对象做出合理的解释, 使它具有一定意义的特性。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p33、34)

选择性是指有选择地把少数事物当成知觉对象, 而把其它事物当成知觉背景。例如两歧图; 整体性是知觉具有在过去经验的基础上, 把物体的各个部分和各种属性结合起来, 知觉成为一个统一的整体特性; 恒常性是当物理刺激变化而知觉保持稳定的现象。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p33、34)

根据题干, 看热闹和看门道的差异在于, 对同一个知觉对象, 具有不同知觉经验背景的人对它的组织加工是不同的, 由此产生的知觉经验也就会存在差异, 这里强调经验的作用, 即理解性。

8. 把右图知觉为圆形时, 遵循的知觉组织原则是

- A. 闭合原则 B. 连续原则
C. 相似原则 D. 邻近原则

【解析】A

闭合原则是指人具有将图形刺激中的特征聚合成形, 即使其间有断缺之处, 也倾向于形成一个连续的完整形状。(心理学导论-梁宁建 p168)



而连续原则是具有良好连续的事物,容易组成图形;相似原则是视野中相似的成分容易组成图形;邻近原则是空间上接近的部分,容易组成整体。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p33)

9. 下列选项中,不属于深度知觉单眼线索的是

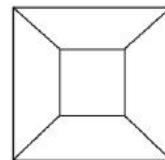
- A. 空气透视 B. 结构梯度 C. 运动视差 D. 视轴辐合

【解析】D

视轴辐合是指双眼随距离的改变而将视轴汇聚到被注视的物体上,是双眼的机能。属于肌肉线索。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p35)而深度知觉的单眼线索是用一只眼睛就能感受的深度线索。主要包括如下六种:对象重叠(遮挡)、线条透视、空气透视、相对高度、纹理梯度(结构级差)、运动视差与运动透视。其中空气透视是近处物体清晰,远处物体模糊,人们根据这一线索推断物体的远近;结构梯度是指视野中物体在网膜上的投影密度发生有层次的变化,远处对象密度大,近处对象密度小;运动视差是当观察者与周围环境的物体相对运动时,近处的物体看上去移动得快,方向相反;远处的物体看上去移动得慢,方向相同。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p35)人们知觉物体的距离和深度,主要依赖双眼提供的线索,叫双眼视差。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p36)

10. 注视右图时,出现的小正方形时而凸起时而凹陷的现象称为

- A. 注意起伏 B. 注意转移
C. 注意分配 D. 注意分散



【解析】A

注意起伏也叫注意的动摇,即注意在短暂时间内的起伏波动。这是由于感觉器官的局部适应,使感受性交替且短暂地下降,以及机体生理变化的节律而引起的。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p22)

注意转移是由于任务的变化,注意从一种对象转移到另一种对象上去的现象。与注意的分散不同,注意的转移是主动的;注意分配是在同一时间内,把注意指向于两个以上的对象,同时从事几种不同的活动的现象;(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p22)注意分散是和注意稳定性相反的是注意的分散,或叫分心,即注意离开了心理活动所要指向的对象而被无关的对象吸引去的现象。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p21)

11. 上课时,学生被突然飞进的小鸟吸引,这种心理现象是

- A. 随意注意 B. 不随意注意 C. 随意前注意 D. 随意后注意

【解析】B

根据意志努力的程度注意可以分为以下三类:不随意注意、随意注意和随意后注意。不随意注意是事先没有目的,也不需要意志努力就能维持的注意。

而随意注意是有预定目的,需要一定意志努力才能维持的注意;随意后注意是既有预定的目的,又无需多大意志努力就能完成的注意。随意后注意一般是在随意注意的基础上发展而来的。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p19)

12. 在人工概念形成过程中,有人每次采用一种假设,逐次进行检验,保留正确的假设,放弃错误的假设,最后得出正确的结论。根据布鲁纳的研究,这个人使用的策略是

- A. 保守性聚焦 B. 冒险性聚焦 C. 同时性扫描 D. 继时性扫描

【解析】D

继时性扫描是在已经形成的部分假设的基础上,根据主试的反馈,一次只检验一种假设,保留正确的假设,放弃错误的假设,最后做出正确结论的策略。

保守性聚焦是把第一个肯定实例所包含的全部属性,都看作是未知概念的有关属性,以

后再一个个地改变这些属性来检验,哪些是肯定的,哪些是否定的属性的策略;冒险性聚焦是把第一个肯定实例所包含的全部属性,都看作是未知概念的有关属性,以后每次都改变一个以上的属性来进行检验的策略;同时性扫描是根据第一个肯定实例所包含的部分属性,形成多个部分假设,然后对多个部分假设进行检验的策略。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p56)

13. 小张阅读《西游记》时,根据文字描述在脑中呈现出孙悟空形象,这是

- A. 创造想象 B. 再造想象 C. 无意想象 D. 幻想

【解析】B

再造想象是根据言语的描述或图样的示意,在头脑中形成相应的新形象的过程。看小说时在头脑中出现的文学人物形象的过程就是一种再造想象。

创造想象是根据一定的目的、任务,在头脑中独立地创造出新形象的过程。作家在头脑中构思文学人物形象的过程就是一种创造想象的过程;无意想象是没有预定的目的,在某种刺激物作用下不由自主产生的想象,梦是无意想象极端的例子;幻想是指向未来,并与个人愿望相联系的想象,它是个人对未来的憧憬。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》

想象	无意想象	梦、走神、幻觉	白日梦(走神)【程度较严重时为幻想】
	有意想象	创造想象	鲁迅→阿Q
		再造想象	我→阿Q
		幻想	理想 拥有阿Q精神
			空想 我和阿Q聊天

p60)

14. 演讲采用的言语形式主要是

- A. 书面言语 B. 内部言语 C. 对话言语 D. 独白言语

【解析】D

独白言语是个人独自进行的,与叙述思想、情感相联系的,较长而连贯的言语。他表现为演讲、讲课、报告等。

书面言语是用文字表达自己的思想,或通过阅读接受别人语言影响的言语活动;内部言语是用来支持人的思维活动正常进行的不出声的、自问自答的言语活动;对话言语是指两个人或几个人直接交流时的言语活动,如聊天、讨论、辩论等。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p64)

15. 某患者发音器官正常,但说话困难,出现“电报式”言语,其病变可能发生在

- A. 威尔尼克区 B. 布洛卡区 C. 潘菲尔德区 D. 角回

【解析】B

布洛卡区受到损伤会产生运动性失语症,或叫表达性失语症。病人阅读、理解和书写不受影响,发音器官虽正常但发音困难,不能正常说话。

威尔尼克区受到损伤会产生接受性失语症,病人能听到别人说话的声音但不能理解语言的意义,或者能重复别人说的话,但却错误地估计了词义,或者谈吐自由,说话很快,但话语却没有意义;角回受到损伤会产生失读症,病人看到文字却不能认得,并使口头言语与书面言语失去了相互转换的功能。病人能说话,能理解口语,但不能理解书面语言。(文都比

言语区	言语运动中枢 (布洛卡区)	额叶	运动性失语症 电报语【说不顺】	能听,理解受影响,难说,发音器官完整,阅读书写不影响
	言语听觉中枢 (威尔尼克区)	颞叶	听觉性失语症 不理解口语【听不懂】	词盲:能听不理解,能说没意义,阅读书写不影响 若切断弓形束,产生同样现象【接受性失语症】 弓形束:连接布洛卡区和威尔尼克区的联系神经
	言语视觉中枢	角回	视听失读症 理解书面语障碍【看不懂】 叫你指马你却指鹿(听-视)	能听,能说,理解口语,不理解书面语,能写

邻《心理学考研高而基：知识精讲》p64、65)

16. 引起动机的外在条件是

- A. 诱因 B. 需要 C. 兴趣 D. 信念

【解析】A

动机的产生必须具有内在条件和外在条件的共同作用。引起动机的外在条件是能够满足需要的事物，它们经常诱发动机，所以被称为诱因；引发动机的内在条件是需要，动机是在需要的基础上产生的。(心理学导论-梁宁建 p404)

17. “仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”这句话反映了人的需要具有

- A. 整体性 B. 选择性 C. 层次性 D. 动力性

【解析】C

需要是人脑对生理需要和社会要求的反映，是个体内部的某种缺乏或不平衡状态。需要具有层次性，具有一定的结构。美国心理学家马斯洛在 1943 年提出，认为人的需要从低到高划分为 5 个层次，在 1954 补充到 7 个层次。需要层次按由低到高不同层级排列，人的需要开始于基本需要，逐渐满足后达到最高层次，即自我实现需要的满足。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p80)

18. 小徐骑车经过路口，突然窜出一个小孩，他急忙刹车。停车后，心怦怦乱跳，并出了一身冷汗，这时他才感到“太可怕了”。这种现象所支持的情绪理论是

- A. 詹姆斯-兰格理论 B. 坎农-巴德理论
C. 阿诺德“评定-兴奋”理论 D. 沙赫特“认知-评价”理论

【解析】A

詹姆斯-兰格的情绪外周理论：该理论认为情绪是植物神经系统活动的产物。詹姆斯认为，情绪是对身体变化的觉知，人们由于哭泣而悲伤，由于打斗而愤怒。兰格认为情绪是内脏活动的结果；两人基本观点相同，都认为情绪是对身体生理变化的觉知，直接由生理变化引起。

坎农-巴德的情绪丘脑理论：该理论认为，情绪的中心不在植物性神经，而在中枢神经系统的丘脑。外界刺激所引起的神经冲动传至丘脑，丘脑再把神经冲动上传至大脑产生体验，同时又传至交感神经，引起躯体的生理变化。因此情绪体验和生理变化是同时产生的；

阿诺德的“评价-兴奋”理论：外界刺激引起的神经冲动传至丘脑，再送到大脑皮层，在此对刺激情景进行评估，形成态度，这种态度通过外导神经将皮层的冲动传至丘脑的交感神经，引起内脏系统的变化，产生情绪体验。外界刺激在大脑皮层上受到评估，使认识经验转化为被感受到的情绪；

沙赫特的认知情绪理论：情绪唤醒实验表明，对于特定的情绪来说，有两个必不可少的因素：个体必须体验到高度的生理唤醒，个体必须对生理状态的变化进行认知性的唤醒。因而，情绪变化是由环境刺激、生理状态，以及认知因素（对过去经验的回忆和对当前情景的评估）共同引起的。而其中认知因素又起了决定的作用；

拉扎勒斯的认知-评价理论：情绪是人与环境相互作用的产物，是个体对环境事件觉知到有害或有益的反应，因此在情绪活动中，人们需要不断评价刺激事件与自身的关系，具体有三个层次的评价，即初评价、次评价和再评价。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p72)

19. 当获悉中国取得 2008 年奥运会主办权时，人们欣喜若狂。此时的情绪状态是

- A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情

【解析】B

激情是一种强烈的、爆发性的、持续时间较短的情绪状态，这种情绪状态通常是由对个

人有重大意义的事件引起的, 往往伴随着明显的生理变化和外部行为表现。

心境是指人比较平静而持久的情绪状态。心境具有弥漫性, 它不是关于某一事物的特定体验, 而是以同样的态度体验对待一切事物;

应激是指人对某种意外的环境刺激所作出的适应性反应, 此时人的身心处于高度紧张性的状态, 就是应激状态。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p70、71)

热情是情感状态, 是个体对某人、某事、某物等肯定的、强烈的、稳固而又深厚的主观体验。

20. 普拉切克认为情绪的三个维度是

- A. 愉快—不愉快、紧张—松弛、激动—平静
- B. 愉快—不愉快、注意—拒绝、激活水平
- C. 强度、相似性、两极性
- D. 愉快度、紧张度、确信度

【解析】C

普拉切克认为情绪的三个维度是: 强度、相似性、两极性。

冯特为情绪的维度理论奠定基础, 认为情绪由三个维度构成: 愉快-不愉快、紧张-松弛、激动-平静; 施洛伯格根据面部表情研究提出情绪的三个维度: 愉快-不愉快、注意-拒绝、激活水平; 伊扎德提出了情绪的四维理论, 认为情绪有愉快度、紧张度、激动度和确信度四个

基本情绪	喜 怒 哀 惧		
复合情绪	二维理论 (环形理论)	罗素	愉快与不愉快、中等强度与高等强度 (情绪词评价、归类法)
	三维理论	冯特	愉快-不愉快、激动-平静、紧张-松弛
	三维理论	施洛伯格	愉快-不愉快、注意-拒绝、激活水平
	三维理论	普拉切克	强度、相似性、两极性
	四维理论	伊扎德	愉快度、紧张度、激动度、确信度

维度。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p73)

21. 下列选项中, 不属于加德纳提出的多元智力成分的是

- A. 逻辑—数学智力
- B. 空间智力
- C. 社交智力
- D. 情绪智力

【解析】D

加德纳提出了智力的多元理论, 他认为智力的内涵是多元的, 它由 8 种相对独立的智力成分构成, 分别为言语智力、逻辑-数学智力、空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然智力。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p87)

而情绪智力由梅耶和萨洛维提出, 是指“精确的知觉、评估和表达情绪的能力; 利用情感促进思维的能力; 理解情感和情绪知识的能力; 调节情绪、促进情绪和智力发展的能力。”(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p89)

22. “大五”人格结构模型中的五个因素是外倾性、开放性、情绪稳定性、宜人性和

- A. 习俗性
- B. 自制性
- C. 责任心
- D. 特异性

【解析】C

塔佩斯等运用词汇学的方法对卡特尔的特质变量进行了再分析, 发现了五个相对稳定的因素。后许多学者进一步验证了“五种特质”的模型, 形成了著名的大五因素模型。这五因素是开放性、责任心、外倾性、宜人性和神经质。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精

讲》p94)

23. 根据巴甫洛夫高级神经活动类型学说, 具有强、平衡、不灵活特点的神经类型对应的气质类型是

- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质

【解析】C

巴甫洛夫根据神经活动过程的基本特性, 即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性, 划分了四种基本的神经活动类型。不同高级神经活动过程对应不同的高级神经活动类型和气质类型:

- ①强、不平衡的特性对应冲动型, 属于胆汁质;
②强、平衡、灵活的特性对应活泼型, 属于多血质;
③强、平衡、不灵活型的特性对应安静型, 属于黏液质;
④弱特性对应抑制型, 属于抑郁质。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p98)

24. 人格的核心成分是

- A. 气质 B. 能力 C. 性格 D. 意志

【解析】C

人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有模式, 这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。人格由许多成分构成, 其中主要的有气质、性格、认知风格等。性格是指与社会道德评价相联系的人格特质, 表现为个人的品行道德和行为风格, 受价值观、人生观、世界观的影响, 是个人有关社会规范、伦理道德方面的各种习性的总称。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p92) 性格是在后天社会环境中逐渐形成的, 是人的最核心的人格差异。(普通心理学-修订版-彭聃龄 p442)

25. 艾里康宁和达维多夫划分儿童年龄阶段的标准是

- A. 生理发育 B. 智力发展 C. 个性特征 D. 活动特点

【解析】D

比较典型的划分年龄阶段的标准有以下几种:

- (1) 生理发展: 伯曼 (L. Berman) 以内分泌腺为分期标准;
(2) 智力发展: 皮亚杰 (J. Piaget) 以思维发展为分期标准;
(3) 个性发展: 艾里克森 (E. H. Erikson) 以人格发展为分期标准;
(4) 活动特点: 艾里康宁 (苏) 和达维多夫 (苏) 以心理发展为分期标准。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p105)

26. 根据艾里克森的理论, 儿童逐渐从异性同伴中找到替代自己异性父母的对象, 使恋父或恋母情结得到解决的原因是

- A. 个体成熟 B. 在游戏中获得自我教育
C. 父母和其他成人的教育 D. 大众媒体的影响

【解析】B

埃里克森提出了人的八个阶段, 其中第三阶段为学前期, 从 4-7 岁。弗洛伊德认为这个阶段是产生俄狄浦斯情结的时期。本阶段也称为游戏期, 游戏执行着自我的功能, 在解决各种矛盾中体现出自我治疗和自我教育的作用。(发展心理学-林崇德 p39)

27. 一个婴儿既寻求与母亲接触, 又拒绝母亲的爱抚, 其依恋类型是

- A. 安全型 B. 回避型 C. 反抗型 D. 迟缓型

【解析】C

安全型: 这类婴儿与母亲在一起时, 能安逸地玩弄玩具, 并不总是依偎在母亲身旁, 只

是偶尔需要靠近或接触母亲,更多的是用眼睛看母亲、对母亲微笑或与母亲有距离地交谈;

回避型:这类婴儿对母亲在不在场都无所谓,对母亲没有依恋;

反抗型:又称矛盾性依恋,这类婴儿对母亲的态度是矛盾的,他们既寻求又反抗与母亲的接触。其中,安全性依恋为良好、积极的依恋,而回避型和反抗型依恋又称为不安全性依恋,是消极、不良。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p129)

迟缓型属于婴儿气质类型中的一种,不属于依恋类型。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p128)

28. 对儿童脑电变化的研究表明,大脑各区域成熟的顺序为

- A. 枕叶—颞叶—顶叶—额叶 B. 颞叶—枕叶—顶叶—额叶
C. 顶叶—颞叶—枕叶—额叶 D. 额叶—颞叶—顶叶—枕叶

【解析】A

5个月时是婴儿脑电活动发展的重要阶段,12-36个月,脑电活动逐渐成熟,成熟顺序依次为枕叶、颞叶、顶叶、额叶。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p125)

29. 儿童能够自发运用记忆策略,对羊与牛、作业本与教科书、苹果与草莓的图片进行分类记忆的年龄是

- A. 4~5岁 B. 6~7岁 C. 8~9岁 D. 10~11岁

【解析】D

弗拉维尔等人在1969年以5-11岁儿童为被试,以一组图片为材料研究儿童使用归类策略的情况。结果发现儿童5岁以前没有策略,5-7岁处于过渡期,10岁以后记忆策略逐步稳定发展起来。(发展心理学-林崇德p203、204)

30. 在成人中期,一般不随年龄增长而衰退的能力是

- A. 逻辑推理 B. 知觉速度 C. 图形识别 D. 机械记忆

【解析】A

众多的成人智力发展研究表明:中年人的智力发展模式是晶体智力继续上升,流体智力缓慢下降;智力技能保持相对稳定,实用智力不断增长。晶体能力是指通过掌握社会文化经验而获得的智力,如词汇、言语理解、尝试等以记忆储存的信息为基础的能力;流体智力是以神经生理为基础,随神经系统的成熟而提高,相对地不受教育与文化的影响的能力,如知觉速度、机械记忆、识别图形关系等。在成年阶段,流体智力缓慢下降,而晶体智力则保持相对的稳定。(发展心理学-林崇德p411)逻辑推理属于流体智力,但作为智力技能,逻辑推理在中年期保持相对稳定。

31. 教育心理学作为独立学科诞生的标志是

- A. 1877年卡普杰列夫的《教育心理学》 B. 1886年霍普金斯的《教育心理学》
C. 1899年詹姆斯的《对教师的谈话》 D. 1903年桑代克的《教育心理学》

【解析】D

1903年,美国心理学家桑代克的《教育心理学》问世,这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。1913-1914年,他又把此书发展成为《教育心理学大纲》三卷本,分别为:①人类的本性;②学习心理;③个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础。桑代克创建了教育心理学的完整体系,从而使教育心理学成为一门新的学科。

1877年,教育学和心理学家卡普捷列夫出版了俄国第一本《教育心理学》,这是第一本以“教育心理学”命名的书籍。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p164)

1886年霍普金斯的《教育心理学》和1889年詹姆斯的《对教师的对话》是美国教育心理学发展历史上的早期代表著作。

32. 奥苏伯尔认为, 影响知识学习的三个主要认知结构变量有稳定性和

- A. 可利用性、清晰性 B. 可利用性、灵活性 C. 可辨别性、清晰性 D. 可辨别性、可利用性

【解析】D

根据奥苏伯尔的观点, 影响知识学习的关键要素是个体先前的认知结构。

①可利用性: 原有认知结构中是否具备可用来同化新知识的适当观念是影响知识学习的首要变量;

②可辨别性 (可分离性): 个体能否辨别原有认知结构中的适当观念与新知识之间的异同, 是影响学习效果的重要变量;

③稳定性 (清晰性): 原有认知结构中的适当观念的巩固性, 也是影响知识学习的重要因素。

33. 蕴涵“身教重于言教”思想的学习理论是

- A. 社会学习理论 B. 人本学习理论 C. 认知学习理论 D. 联结学习理论

【解析】A

班杜拉 (A. Bandura) 认为人的行为变化不只是由内在因素决定, 也不只是由外在因素决定, 而是两者相互作用的结果。班杜拉的社会学习理论从人的社会性角度研究学习问题, 强调观察学习。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p113) 人本学习理论强调的是师生互动关系和个体情感体验的价值, 认知学习理论重视的是个体认知结构和知识掌握的价值, 联结学习理论强调的则是行为习惯的养成, 不重视榜样的作用。

34. 建构主义学习理论强调学习的

- A. 抽象性和结构性 B. 情境性和结构性 C. 抽象性和非结构性 D. 情境性和非结构性

【解析】D

建构主义认为, 情境总是具体的、千变万化的, 抽象概念和规则的学习无法灵活适应具体情境的变化, 因而学生常常难以灵活应用在学校中获得的知识来解决现实世界的真实问题, 难以有效地参与社会实践活动。建构主义认为, 知识是不可能脱离活动情境而抽象地存在的, 学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》

社会学习理论	在影响个体观察学习效果的因素中, 榜样的作用至关重要
联结学习理论	强调行为习惯的养成, 不重视榜样的作用
认知学习理论	重视个体认知结构和知识掌握的价值
人本学习理论	强调师生互动关系和个体情感体验的价值
建构学习理论	强调学习的情境性和非结构性问题的解决
传统的学习理论	①只能解决结构良好领域知识 (结构性) ②过于强调概括性和包容性知识 (抽象性) 的迁移价值, 导致教学脱离真实的学习和生活实际 (情境性)

p178)

35. 内控型学生通常将个人成败的原因归结为

- A. 能力高低 B. 努力程度 C. 运气好坏 D. 任务难度

【解析】B

罗特认为人的想法调节人的行为, 增加行为频率的并不是奖励, 而是对于什么事情将带

来奖励的想法。罗特把个体对于强化的偶然性程度所形成的普遍信念称为控制点: 内控强调结果由个体的自身行为造成或由个体的稳定的个性特征决定; 外控强调事情是由个体之外的因素导致的。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p78、79)

36. 提出学习迁移概括化理论的心理学家是

- A. 贾德 B. 苛勒 C. 伍德沃斯 D. 鲁宾斯坦

【解析】A

概括化理论: 贾德认为产生迁移的关键是概括化的原理和经验, 对原理了解概括得越好, 对新情境的适应性就越强, 迁移就越好。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p191)

关系理论: 格式塔心理学, 认为迁移的实质是对事物间关系的理解, 强调行为和经验的整体性; 迁移能否发生取决于能否理解各要素间的整体关系。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p191) 苛勒认为, 个体越能发现事物间的关系, 则越能加以概括、推广, 迁移越普遍。(教育心理学-冯忠良 p280)

共同要素说: 桑代克认为只有当两种情境中具有相同的要素时才能产生迁移, 而且相同的元素越多, 迁移越大。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p191) 这种理论是建立在桑代克和伍德沃斯在 1901 年从事的意向实验研究基础上的。(教育心理学-陈琦 p287)

分析—概括理论: 迁移发生的内在机制是对两课题的分析和概括, 鲁宾斯坦认为概括是迁移的基础, 要迁移得以实现, 必须首先把两课题相互联系起来, 使之包括在一个统一的分析和综合过程中。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p191)

学习迁移的理论				
经典理论	提出者	关键词	依据	观点
形式训练说	古希腊罗马	形式训练	官能心理学	1. 迁移要经历一个形式训练过程才能产生 2. 学习内容不重要, 形式训练重要 3. 学习内容会遗忘, 官能发展是永久
共同要素说	桑代克 伍德沃斯	相同要素		1. 两种情境中具有相同要素时才能产生迁移 2. 相同元素越多, 迁移越大
概括化理论 (经验泛化说)	贾德	原理和经验	水下打靶实验	对原理了解概括得越好, 对新情境的适应性就越强, 迁移就越好
关系理论	格式塔	整体关系	对事物间关系的理解	迁移的实质是对事物间关系的理解
逆向曲面模型	奥苏古德	组合 机械学习	学习材料相似性 反应相似性	1. 刺激相同, 反应相同, 最大正迁移; 2. 刺激相同, 反应对抗, 最大负迁移;
能力论		能力	能力的增加	1. 新学习需要什么能力, 旧经验已经学到什么能力 2. 两者相符合, 可以预见迁移效果
分析-概括理论	鲁宾斯坦	分析综合	对两课题分析和概括	迁移发生首先把两课题相互联系起来, 使之包括在一个统一的分析和综合的过程
迁移观	布鲁纳	编码系统	学习是类别及其编码系统的形成	1. 迁移就是把习得的编码系统用于新事例中 2. 正迁移: 适当运用; 负迁移: 错误运用 3. 分类: 特殊迁移; 非特殊迁移(核心)
迁移观 (认知结构迁移理论)	奥苏伯尔	认知结构	有意义学习	迁移是通过认知结构这一中介变量起作用的
认知迁移理论	罗耶	领会	两个假设 ①人类记忆 ②知识结构	迁移的可能性取决于在记忆搜寻过程中遇到相关信息或技能的可能性

37. 在一个 2×2 的完全随机设计中, 若每种处理使用 6 名被试, 整个实验设计需使用的被试数是

- A. 6 B. 12 C. 18 D. 24

【解析】D

完全随机设计是指每一个被试以随机安排的方式参与一种实验处理。本题设计中包括两个因素,每个因素有两个水平,一共有4种处理。每种处理需要6名被试,所以整个实验设计需要24名被试。

38. 库柏(L. A. Cooper)和谢帕德(R. N. Shepard)在“心理旋转”实验中发现,每种反应都包括最基本的选择反应时即基线反应时,反映基线反应时的刺激旋转角度是

- A. 0° B. 90° C. 180° D. 270°

【解析】A

库柏和谢帕德采用不同旋转角度的刺激让被试来判断它们是否与靶刺激相同,然后根据被试所需要的判断时间长短来考查表象这一心理过程的规律。在呈现刺激时, 0° 刺激与靶刺激的方位完全相同时,反应时最短,这是被试的基线反应时。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p222)

39. 加工水平效应的研究表明:最初知觉的加工水平越深,对经验的记忆越好。若要求被试对同一组汉字进行汉字结构判断或汉字词性判断,然后对这些汉字进行再认测验,根据上述研究结论,汉字结构判断后的再认成绩与汉字词性判断后的再认成绩之间的关系可能是

- A. 前者高于后者 B. 前者低于后者 C. 没有差异 D. 无法判断

【解析】B

加工水平效应是根据加工深度不同来区别不同记忆成绩。词性的判断涉及到语义的判断,比汉字结构判断加工要深入,汉字词性判断记忆成绩更好。

40. 一项实验拟考查图片材料是否比文字材料更容易识记,则材料是

- A. 自变量 B. 因变量 C. 控制变量 D. 无关变量

【解析】A

自变量是指实验者所操纵的,对被试反应产生影响的变量又叫刺激变量、独立变量;而因变量是因为操作自变量而引起的被试的某种特定反应,又称反应变量、依从变量;控制变量又叫额外变量,是与实验目的无关,但能对被试反应有一定影响的变量。评价一项实验设计的好坏的一个重要依据就是看研究者能否成功地控制那些额外变量。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p208)

本题中,图片材料和文字材料是要加以操作和控制的变量,因此是自变量。本题中因变量是实际成绩。故选A。

41. 通过双盲法来控制额外变量的方法属于

- A. 匹配法 B. 平衡法 C. 排除法 D. 恒定法

【解析】C

消除法:把额外变量直接排除,如声光实验的隔音室,暗室,双盲控制法。

等组匹配法:根据被试的某些方面的特征或行为表现,将被试人为地划分为具有相同特质的若干组,使被试的特质在一定程度上同质。

抵消平衡法:有些额外变量不能消除也不能恒定,比如顺序误差、空间误差、习惯误差、疲劳效应和练习效应。可以采取ABBA法和拉丁方设计。

恒定法:额外变量无法消除或很难消除时,让它保持相对恒定,如实验仪器,物理条件。

(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p209)

42. 在感觉阈限测定中,标准刺激由主试呈现,随后由被试调整比较刺激,使其与标准刺激

相等。这种方法是

- A. 恒定刺激法 B. 平均差误法 C. 最小变化法 D. 系列探索法

【解析】B

平均差误法又叫调整法、再造法、均等法,其基本程序是主试呈现一个标准刺激,被试再造、复制或调节一个比较刺激,使它与标准刺激相等。在测定绝对阈限时,没有真正意义上的标准刺激,但可以假设标准刺激为零,即由被试将比较刺激与“零”相比较。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p226、227)

恒定刺激法又叫正误法、次数法,是以相同的次数呈现少数几个恒定的刺激,通过被试觉察到每个刺激的次数来确定阈限。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p227)

极限法也叫最小变化法,序列探索法、最小可觉差法。将刺激按递增或递减系列的方式,以间隔相等的小步变化,寻求从一种反应到另一种反应的转折点,即阈限的位置。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p225)

43. 在信号检测实验中,如果击中率的纵轴值为 0.11,虚报率的纵轴值为 0.33,则该实验中的 β 值为

- A. -0.22 B. 0.22 C. 0.33 D. 3.00

【解析】C

在信号检测论实验中,被试的反应倾向性是通过或然比(likelihood ratio)来反映的,通常用 β 来表示。计算方法:

$$\beta = \frac{\text{纵轴(击中)}}{\text{纵轴(虚报)}} = \frac{O(\text{击中})}{O(\text{虚报})} = \frac{Y(\text{击中})}{Y(\text{虚报})}$$

(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p231)

44. 在知觉实验中,常用动景盘来研究

- A. 真动知觉 B. 诱导运动 C. 自主运动 D. 似动现象

【解析】D

似动知觉是在静止的物体间看到了运动,或在非连续位移上看到了连续位移。普拉提制作了第一个动景盘,即一个圆盘上刻画了连续舞蹈动作的分解图。转动过快时会出现多余动作,转动过慢时,只看得到图案。在时间间隔和空间间距刚刚好时,可以看到连续的舞蹈动作。

诱发运动:如浮云边上的月亮在动;自主运动:如晚上你点一根蜡烛,一直盯着看,你会觉得它动了。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p239)

动景盘:演示似动现象的常用工具,普拉提制造了第一个动景盘。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p258)

45. 斯腾伯格(S. Sternberg)揭示短时记忆信息提取方式时采用的研究方法是

- A. 加法反应时法 B. 减法反应时法 C. 简单反应时法 D. 选择反应时法

【解析】A

加法反应时技术的应用:“短时记忆信息提取实验”——斯腾伯格,根据反应时的变化,确定了对提取过程有独立作用的四个因素:

- (1) 测试项目的质量(刺激编码阶段)
- (2) 识记项目的数量(顺序比较阶段)
- (3) 反应类型(决策阶段,二择一决策:肯定<否定)

(4) 每个反应类型的相对频率(反应组织阶段)。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p223)

46. 在 2×3 的实验设计中,研究的因素有

- A. 2 个 B. 3 个 C. 5 个 D. 6 个

【解析】A

2×3 代表该实验设计中有两个因素, 第一个因素有两个水平, 第二个因素有三个水平, 该实验共有 6 种实验处理。

47. 研究情绪动态发展变化过程中情绪与其他心理变量之间关系的常用方法是

- A. 形容词检表法 B. 时间抽样法 C. 情绪诱导法 D. 刺激反应法

【解析】B

情绪的测研究通常有两种方法: 被试主观印象的报告和主试对被试外部变化的观察。具体的研究方法有: 刺激—反应法(小艾尔伯特)、情绪诱导法(通过不同手段直接操纵情绪)和时间抽样技术(如日记抽样法等)。

时间抽样技术: 布兰德斯泰特(Brandstatter)设计, 以日记形式研究情绪的一种动态测量方法, 又称为时间抽样日记。可以长时间跟踪情绪体验的变化过程, 常用来研究在情绪的动态发展变化过程中, 情绪与其他心理变量间的关系。

形容词检表: 基于普拉切克情绪三维模型编制, 是选用一系列描述情绪的形容词, 如镇静的、神经质、害怕的、忧郁的等等并列为检表。被试通过内省, 从检表中选出符合自身当时情绪状态的词汇用来确认自身的情绪体验。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p250、251、252)

48. 在心理学实验中, 要求特征(demand characteristics)是影响实验效果的因素之一。反映要求特征的典型例子是

- A. Stroop 效应 B. 练习效应 C. 霍桑效应 D. 序列效应

【解析】C

被试方面—要求特征: 实验中, 被试会自发地对实验者的实验目的产生一个假设或猜想, 然后再以一种自以为能满足这一假想的实验目的的方式进行反应, 称为要求特征。典型的要求特征有霍桑效应、安慰剂效应、约翰·亨利效应等。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p209)

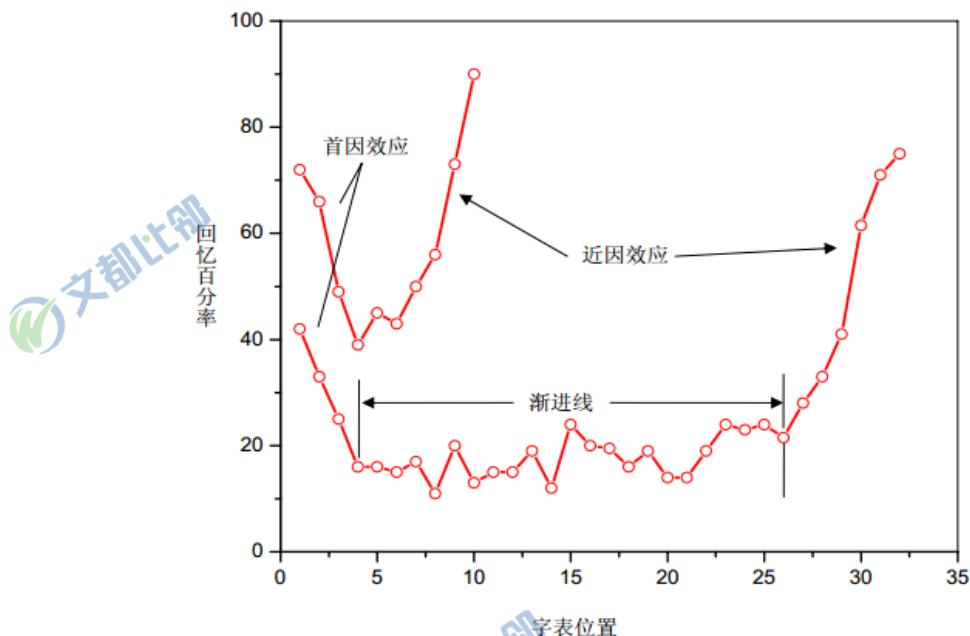
49. 系列位置效应常被看做是支持短时存储不同于长时存储的有效证据, 可通过对单词等的自由回忆测验获得。如果改变单词频率、单词呈现速度、单词系列长度, 对系列位置效应最有可能造成的影响是

- A. 对渐近线和近因效应有显著影响, 但不影响首因效应
B. 对首因效应和渐近线有显著影响, 但不影响近因效应
C. 对首因效应有显著影响, 但不影响渐近线和近因效应
D. 对近因效应有显著影响, 但不影响首因效应和渐近线

【解析】B

材料在系列里所处的位置对记忆效果的影响叫系列位置效应, 它表现为系列末尾的材料记忆的效果最好(称为近因效应), 其次是前边呈现的材料(称为首因效应), 中间的材料记忆的效果最差。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p50)

持两种记忆说的学者认为,曲线的起始部分和中间部分反映长时记忆,曲线的末尾反映短时记忆。心理学家通过功能双重分离的方法证明了这种学说。其中双重分离指:一些自变量可以改变长时记忆(首因效应和渐进线),但不会影响短时记忆(近因效应)。如单词呈现的速度、频率、系列长度等;一些便利可以改变短时记忆,但不会影响长时记忆。如干扰活动,在系列单词呈现后进行延缓回忆,为防止复述进行干扰,这样可以干扰短时记忆,但不



影响长时记忆。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》勘误 p13)

50. 在学年开始时,实验者测试了所有儿童的智商,然后从每班随机抽取几名儿童,告诉他们的班主任这些儿童“智力超常”。学年结束时,再对所有儿童进行同样的测试,发现“智力超常”儿童智商分数提高的幅度明显超过其他儿童。这种现象称为

A. 罗森塔尔效应 B. 安慰剂效应 C. 反应定势 D. 肯定偏向

【解析】A

主试在实验中可能以某种方式(如表情、手势、语气等)有意无意地影响被试,使他们的反应符合实验者的期望。这种现象称为实验者效应,也叫做期待效应、罗森塔尔效应、皮革马利翁效应、毕马龙效应。

安慰剂效应(Placebo Effect),又名伪药效应、假药效应、代设剂效应。病人虽然接受的是无效治疗,但却“相信”治疗有效,而让病患症状得到舒缓的现象。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p209)

反应偏差有两类,一类是反应定势,一类是反应形态(又称反应风格)。最常见的反应定势就是社会赞许倾向。反应形态主要表现为默认倾向(只做肯定回答或只做否定回答)和由于错误记忆和模糊记忆产生的潜在“合理化”加工。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p359)

51. 世界上第一个智力量表是

A. 比纳—西蒙智力量表 B. 斯坦福—比纳智力量表
C. 韦克斯勒智力量表 D. 瑞文推理测验

【解析】A

比内和西蒙出于诊断异常儿童的需要而编制并不断修订的智力量表,是世界上第一个智力测验,1905年第一版。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p354)

斯坦福—比内量表:戈达德第一次将比内—西蒙量表介绍到美国,以斯坦福大学推孟教

55. 用于描述两个变量之间相关关系的统计图是

A. 直方图

B. 线形图

C. 条形图

D. 散点图

【解析】D

散点图: 用圆点多少和分布疏密来表示两个变量的相关程度。

直方图是次数分布图的一种, 以矩形面积表示连续性随机变量次数分布的图形, 又称等距直方图, 没画矩形时的直方图叫组织图。

线形图 (折线图、曲线图): 更多用于表示连续数据, 可以用于: (1) 表示两个变量之间的函数关系; (2) 描述某种现象在时间上的发展趋势; (3) 描述一种现象随另一种现象变化的情况。

条形图: 主要用于表示离散型数据, 用直条长短表示数量的大小。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p265)

56. 根据默瑞需要理论编制的人格测验是

A. 卡特尔 16 人格因素问卷(16PF)

B. 艾森克人格问卷(EPQ)

C. 明尼苏达多相人格调查表(MMPI)

D. 爱德华个人偏好量表(EPPS)

【解析】D

爱德华以默瑞的十五种人类需要理论为基础采用逻辑分析法编制爱德华个人偏好量表。

卡特尔根据他的人格理论, 对根源特质采用因素分析法编制。

艾森克夫妇根据艾森克人格三维度理论采用因素分析法编制。

明尼苏达多相人格调查表由哈撒韦, 麦金利根据经验法编制。(文都比邻《心理学考研

自陈测验				
《明尼苏达人格调查表》 MMPI	《卡特尔16种人格 因素量表》 16PF	《艾森克人格问卷》 EPQ	《爱德华个人偏好量表》 EPPS	《加州心理调查表》 CPI
哈撒韦 麦金利	卡特尔	艾森克	爱德华	霍夫
经验法	因素分析法	因素分析法	逻辑分析法	综合法
10临床量表+3/4效度量表 说谎量表(L): 不真实(好) 诈病量表(F): 诈病(不好) 校正量表(K): 自卫 疑问量表(Q): 无法回答	ABCE FGHI LMNO Q1Q2Q3Q4 (B: 聪慧性有正确答案)	3个量表+1效度量表 外倾性(E) 神经质(N) 精神质(P) 说谎量表(L)	15种需要量表 1个稳定性量表	18个量表 (3个效度量表)
16岁以上 有初中文化的成年人	16岁以上青年和成人	成人: 16岁以上 儿童: 7-15岁	大学生和成年人	正常人格
T分数	标准十分制	T分数	百分数	T分数
临床	人格特质理论	三因素模型人格理论	默瑞需要理论	—
宋维真 个体施测 团体施测	戴忠恒和祝蓓 团体施测	龚耀先	迫选法控制社会赞许	宋维真

高而基: 知识精讲》p360、361)

57. 将测验对等分半后, 两半测验得分的相关系数为 0.60, 校正后该测验的分半信度是

A. 0.70

B. 0.75

C. 0.80

D. 0.85

【解析】B

分半信度指将一个测验分成对等的两半后, 所有被试在这两半测验上所得分数的一致性程度。估计跨两个分半测验间的一致性。本题已知两半测验分数间的相关系数, 可用斯皮尔曼-布朗公式求解。 $r_{xx}=2r_{hh}/(1+r_{hh})$, r_{xx} 为整个测验的信度值, r_{hh} 为两半分数间的相关系数。

(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p327)

58. 将 Z 分数转换成 T 分数时, 需要进行

- A. 正态化转换 B. 非正态化转换 C. 线性转换 D. 非线性转换

【解析】C

小数和负数的存在使线性的和正态化的标准分数在计算和解释上有些不妥, 为此, 要将标准分数作线性变换。一般的转化形式为: $y = m + k(Z)$ 。T 分数, $T = 50 + 10(Z)$ 是标准分数的变式, 是一种常见的线性变换。

非线性转换用于当两个原始分布形态不相同, 进行非线性转换, 将原始分数都转换成正态分布。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p348)

59. 主题统觉测验属于

- A. 成就测验 B. 自陈测验 C. 情景测验 D. 投射测验

【解析】D

主题统觉测验通过呈现图片让受测者自由联想编造故事, 属于投射测验, 常见的投射测验还有罗夏克墨迹测验、句子完成测验、绘画测验和逆境对话等。

按方法分: 自陈测验(问卷法)、投射测验、情景测验;

按功能分: 智力测验、成就测验、人格测验、特殊能力测验。

(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p363、320)

60. 等距量表的特点是

- A. 无绝对零点, 无相同单位 B. 无绝对零点, 有相同单位
C. 有绝对零点, 无相同单位 D. 有绝对零点, 有相同单位

【解析】B

等距量表有相等单位, 但是没有绝对的零点, 可以进行加减运算, 不能进行乘除运算。

(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p319)

史蒂文斯将量表从低级到高级分为 4 种水平: 称名量表、顺序量表、等距量表、比率量表。可列表格对其作用、绝对零点、相同单位、运算等方面进行比较记忆。

量表	绝对零点	相等单位	是否排序	四则运算	统计分析	举例
命名量表	无	否	否	否	次数、众数、百分比、卡方检验	性别、颜色
顺序量表	无	否(优良)	是	否	中位数、百分等级、等级相关	等级评定、职称
等距量表	无(相对)	有	是	+、-	平均数、标准差、积差相关、t检验、F检验	温度、能力分数
比率量表	有	有	是	+、-、×、÷	与等距量表相同、几何平均数、变异系数	身高、薪水

61. 某次测验的标准误为 2, 被试甲在此测验中得分为 80, 则其真实水平 99% 的置信区间为

- A. [74.24, 85.76] B. [74.84, 85.16] C. [76.64, 83.36] D. [76.04, 83.96]

【解析】B

本题旨在考察参数估计中区间估计的应用。

根据公式, $\bar{X} - Z_{\alpha/2} SE_{\bar{X}} < \mu < \bar{X} + Z_{\alpha/2} SE_{\bar{X}}$

真实水平的置信区间应为 $(80 - 2.58 \times 2, 80 + 2.58 \times 2)$ 。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p288)

62. 已知某次学业成就测验的平均分数是 80, 标准差为 4。如果某考生得分为 92, 则该分数转换为标准分后是

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

【解析】C

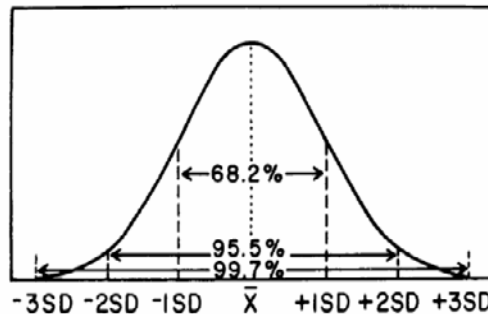
根据标准分数的基本计算公式, $Z = \frac{X - \bar{X}}{s}$ 将题干中数据代入公式, 可得出标准分 Z 为 3。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p273)

63. 在标准正态分布曲线下, 正、负 1 个标准差范围内的面积占曲线下总面积的

- A. 25.00% B. 34.13% C. 50.00% D. 68.26%

【解析】D

正态分布曲线下, 标准差和面积有一定数量关系。 ± 1 个标准差包含总面积 68.26%, ± 1.96 个标准差包含总面积的 95%, ± 2.58 个标准差包含总面积的 99%。(文都比邻《心理



学考研高而基: 知识精讲》p281)

64. 现有一列数据, 它们是 4, 4, 5, 3, 5, 5, 2。这列数据的平均数、众数和全距依次是

- A. 4, 4, 2 B. 4, 5, 3 C. 5, 4, 4 D. 5, 5, 1

【解析】B

本题旨在考察描述统计集中量数的基本计算。平均数即数据总和除以数据个数。众数是在次数分布中出现次数最多的那个数的数值。全距即最大数和最小数之间的差距。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p267、268、270)

65. 以学习成绩为效标, 得到某一智力测验的效标关联效度为 0.80。将此测验用于预测时, 其测验结果可解释学习成绩变异的

- A. 16% B. 20% C. 64% D. 80%

【解析】C

效标关联效度是一种实证效度。本题中表示学习成绩与智力测验的相关系数 r 。在线性回归章节中的决定系数 r^2 即相关系数的平方, 解释两个变量共变的比例。本题中 $r^2 = 0.8^2$, 即测验结果可解释学习成绩变异的 64%。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p331、310)

二、多项选择题: 66~75 小题, 每小题 3 分, 共 30 分。下列每题给出的四个选项中, 至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选均不得分。

66. 强调注意选择过程发生在信息加工某个特定阶段的理论有

- A. 过滤器理论 B. 衰减理论 C. 后期选择理论 D. 认知资源理论

【解析】ABC

注意选择的认知理论有过滤器理论、衰减理论、后期选择理论和多阶段选择理论; 注意分配的认知理论有认知资源理论和双加工理论。过滤器理论认为神经系统加工信息的容量是有限度的, 信息进入神经系统时要先经过一个过滤机制, 它只允许一部分信息通过并接受进一步的加工。其他信息被阻止而消失了。过滤器的工作方式是全或无的。该理论又叫瓶颈理论或单通道理论。衰减理论认为信息通过过滤器装置时, 不被注意或非追随的信息只是在强

度上减弱而不是完全消失了。不同刺激的激活阈限是不同的, 对人有重要意义的信息的激活阈限低, 容易被激活。例如自己的名字、警报信号等, 当他们出现在非追随的通道时, 容易被人们所接受。后期选择理论认为在进入过滤或衰减装置之前, 所有输入的信息都已受到充分分析, 然后才进入过滤或衰减装置的。因而对信息的选择发生在加工后期的反应阶段。这种理论又叫完善加工理论、反应选择理论或记忆选择理论。认知资源理论是从另外一个角度来理解注意的, 即注意是如何协调不同的认知任务或认知活动的, 不同认知活动对注意提出的要求是不同的。把注意看做是一组对刺激进行归类 and 识别的认知资源或认知能力, 而这种资源又是有限的。刺激或加工任务越复杂, 占用的资源就越多, 当认知资源用完时, 新的刺激就得不到加工了。输入刺激本身并不能自动地占用资源, 而是在认知系统里有一个机制负责资源的分配, 我们可以把认知资源分配到重要的刺激上。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p22、23)

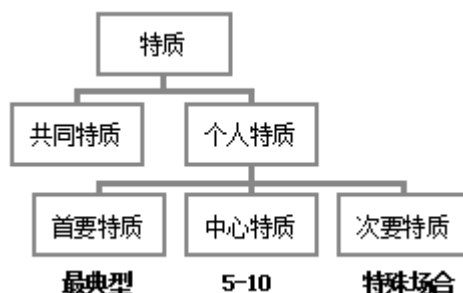
理论	提出者	观点	实验来源
注意选择	过滤器理论 (瓶颈理论或单通道理论)	布罗德本特 1. 容量有限 2. 过滤机制 3. 部分通过并加工，部分消失	双耳分听
	衰减理论 (鸡尾酒会)	特瑞斯曼 1. 容量有限 2. 过滤机制 3. 没有通过的信息强度减弱 4. 不同刺激激活阈限不同	双耳分听 (追随耳)
	后期选择理论 (反应选择理论)	多伊奇 诺尔曼 1. 选择在加工后期的反应阶段 (先分析再装置) 2. 选择标准：重要反应，不重要不反应	双耳分听 (靶子词)
	多阶段选择理论	约翰斯顿 1. 选择发生在不同加工阶段 2. 加工阶段越多，认知资源越多 3. 依赖于当前任务要求	
注意分配	认知资源理论	卡尼曼 诺尔曼 1. 注意是对刺激进行归类和识别的认知资源或认知能力 2. 刺激越复杂，占用资源越多 3. 资源分配机制	双耳分听 (非靶子词)
	双加工理论	谢夫林等人 1. 自动化加工和受意识控制加工 2. 前者：资源不限，不需注意， 自动化 后者：资源限制，注意参与， 可调整	视觉搜索

67. 奥尔波特的特质理论将人格特质分为共同特质和个人特质, 其中个人特质包括

- A. 中心特质 B. 首要特质 C. 根源特质 D. 次要特质

【解析】ABD

奥尔波特把人格特质分为两类: 共同特质和个人特质。个人特质按其其在生活中的作用又可分为三种: 首要特质、中心特质和次要特质。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》



68. 耶克斯-多德森定律表明, 各种活动都具有最佳动机水平, 而且动机最佳水平随任务难度的不同而有差异, 具体表现为

- A. 在低难度任务中, 处于较高动机水平的工作效率最高
- B. 在中等难度任务中, 处于中等动机水平的工作效率最高
- C. 在高难度任务中, 处于较低动机水平的工作效率最高
- D. 在高难度任务中, 动机水平的高低与工作效率无关

【解析】ABC

动机和行为效率之间的关系呈倒 U 形的曲线, 这就是耶克斯-道德森定律。动机强度与行为效率之间呈倒 U 型曲线关系, 中等强度的动机最有利于任务的完成; 动机的最佳水平随任务性质的不同而不同: 在比较容易的任务中, 行为效率随动机的提高而上升, 随着任务难度的增加, 动机最佳水平有逐渐下降趋势。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p77)

69. 问题解决过程中常用的启发式策略有

- A. 手段-目的分析
- B. 爬山法
- C. 算法
- D. 逆向搜索

【解析】ABD

首先, 问题解决的策略包括算法策略和启发式策略两类:

1. 算法策略是把所有能够解决问题的方法都一一加以尝试, 最终找到解决问题答案的策略。

2. 启发式策略是运用已有的经验, 在问题空间内只做少量的搜索就能达到问题解决的策略。它又包括:

(1) 手段-目的分析: 把需要达到的问题的目标状态分成若干子目标, 通过实现一系列的子目标最终达到总目标的策略。

(2) 逆向搜索: 从问题的目标状态开始搜索, 直至找到通往初始状态的通路或方法。

(3) 爬山法: 采用一定的方法, 逐步降低初始状态和目标状态的距离, 以达到问题解决的一种方法。

(4) 选择性搜索: 选择性搜索是在解决问题时, 根据已知的信息和某些有关规则, 选择问题解决的突破口, 并从突破中获得更多信息, 以便进一步搜索直到解决问题。选择性搜索在解决问题时是一种很有效的策略, 因为, 这种方法是从已知条件中搜索出更能接近问题解决答案的方法, 从而消除了大量的盲目尝试。

(5) 类比迁移策略: 类比迁移策略是指把个体先前解决问题的经验应用到解决新问题上的策略。这是解决不熟悉问题的一种主要策略。类比迁移策略中有两类事物有助于问题解决: 基础相似物和目标相似物。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p57)

70. 导致纵向研究使用较少的原因有

- A. 样本因时间延续而丢失
- B. 阶段性资料不易保存
- C. 研究人员变动频繁
- D. 反复测查影响数据的可靠性

【解析】AD

纵向设计也叫追踪设计, 是对同一个体或年龄组在较长的时间内进行有系统的定期连续观察和研究。它的缺点有:

(1) 比较花费时间、经费和人力;

(2) 研究的时效性比较差, 有时候需要等待很久才能得到研究结果, 有时候研究课题的意义随着时间的推移而逐渐减弱, 或研究手段逐渐变得落后;

(3) 由于纵向研究需要对同一批被试重复进行研究, 有时可能出现练习效应或疲劳效应并会降低数据可靠性;

(4) 纵向设计的目标群体来自某一特殊年代, 该年代的显著特征为群体带来了特定的

影响,从而使研究结果难以推广,这种现象叫做“跨代效应”;

(5) 由于纵向研究耗时较长,可能发生被试流失的情况,也可能使变量增多,这就会影响被试的代表性和研究结果的概括性。同时还可能存在测量时间效应(重大社会历史事件会影响心理发展的自然进程)。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p105、106)

71. 关于成就目标定向与内隐能力观念之间的关系,下列陈述中正确的有

- A. 掌握目标的学生持能力不变观 B. 掌握目标的学生持能力发展观
C. 表现回避目标的学生持能力不变观 D. 表现接近目标的学生持能力发展观

【解析】BC

人们对能力有两种不同的内隐观念:能力实体观和能力增长观。前者认为能力是稳定的,不可改变的;后者认为能力是不稳定的,可以控制的。成就目标分为掌握目标和成绩(表现)目标两种。平崔克把趋近-回避状态引入掌握目标,进而把成就目标分为掌握趋近目标、掌握回避目标、成绩趋近目标、成绩回避目标四种。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p80)

72. 有人想检验课堂教学中屏幕上呈现的四种类型的文字颜色与背景色搭配是否影响学生的学习效果,结果没有发现这四种搭配类型的学习效果之间存在差异。可能的解释是

- A. 文字颜色与背景色搭配本来就与学习效果无关
B. 所挑选的文字颜色与背景色的四种搭配类型之间差异过小
C. 对学习效果的测量不准确
D. 授课教师的差异削弱了文字颜色与背景色搭配类型的影响效果

【解析】ABCD

实验结果为“零结果”时,可能有很多原因。包括:①该实验结果的确揭示了事物之间的关系;②自变量操作不当;③因变量测量不当;④额外变量的干扰。

73. 采用最小变化法测定绝对感觉阈限时,容易产生的误差有

- A. 习惯误差 B. 疲劳误差 C. 练习误差 D. 空间误差

【解析】ABC

最小变化法的误差主要包括期望误差、习惯误差、疲劳误差和练习误差。(文都比邻《心

阈限测量法(费希纳)			
方法	最小变化法	平均差误法	恒定刺激法
误差	期望/习惯【单个序列】(抵消) 练习/疲劳【多个序列】(ABBA法) 时间/空间(AL无、DL有)	动作【主要】 时间/空间	练习/疲劳【主要】 时间/空间(AL无、DL有)

理学考研高而基:知识精讲》226)

74. 某项测验中,绝大部分题目的难度值 P 较大,那么被试的分数

- A. 集中在高分端 B. 平均数小于中数 C. 中数大于众数 D. 分布呈现负偏态

【解析】ABD

P 为项目难度, P 值越大,题目越容易。本题 P 值较大说明题目比较容易,被试分数偏高,则平均数小于中数,当 $M < Md < Mo$ 时,呈负偏态分布。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p269)

75. 描述数据离中趋势的统计量有

- A. 方差 B. 标准差 C. 平均差 D. 四分位差

【解析】ABCD

差异量数是用于描述数据分布中大量数据彼此分散的程度。差异量数越大,表示数据间的差别越大;差异量数越小,表示数据间越近似。差异量数包括平均差、方差与标准差、四分位差、全距、百分位差等。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p270)

三、简答题: 76~80 小题, 每小题 10 分, 共 50 分。

76. 简要说明能力发展的个体差异。

【考点】普通心理学-能力-智力发展的差异性(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p90)

【答案要点】

个体差异是指个体在成长过程中因受遗传与环境的交互影响,使不同个体之间在身心特征上所显示的彼此不同的现象。(2分)

(1) 能力发展水平的差异: 能力在全人口中的表现呈常态分布, 两头小中间大。一般把智商分数在 140 以上的叫做超常儿童; 智商在 70 以下的叫弱智。(2分)

(2) 能力发展早晚的差异: 有人早慧, 有人大器晚成, 这是能力得到充分发展的时间早晚的差异。(2分)

(3) 能力结构上的差异: 有人富于想象, 有人长于记忆; 有人有音乐的天赋, 有人有美术的天赋等, 这些都是由能力结构上的差异造成的。(2分)

(4) 能力的性别差异: 研究发现, 性别的差异并不表现在一般智力因素上, 而是反映在特殊智力因素上, 如言语能力、操作能力、数学能力、空间能力上。(2分)

【解析】

回答时需要把能力差异的含义表述出来。严格来说, 性别差异属于能力发展的群体差异, 而非个体差异。

77. 试根据斯金纳的理论, 简述正强化、负强化、惩罚三者之间的区别。

【考点】发展心理学-心理发展的基本理论-行为主义(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p113)

【答案要点】

(1) 强化有正强化与负强化之分。惩罚是指当有机体做出某种反应后, 呈现一个厌恶刺激或不愉快刺激, 以消除或抑制此类反应的过程。(3分)

(2) 正强化与负强化的目的都是提高反应发生概率, 但正强化是通过呈现愉快刺激的方式来达到这一目的, 而负强化则是通过撤销厌恶刺激的方式来达到这一目的。(2分)

(3) 正强化与惩罚都是通过呈现刺激来达到目的, 但正强化呈现愉快刺激, 惩罚呈现厌恶刺激; 正强化的目的是提高反应发生概率, 惩罚则是降低反应发生概率。(2分)(2分)

(4) 负强化与惩罚都有可能涉及厌恶刺激, 但负强化是撤销厌恶刺激, 惩罚则是呈现厌恶刺激; 负强化的目的是提高行为发生概率, 惩罚则是降低行为发生概率。(3分)

【解析】

在斯金纳的操作性条件作用理论中, 正强化、负强化和惩罚三者之间的区别是其中核心内容, 也是经常容易混淆的难点部分。三个概念存在区别也存在一定的联系。首先要说明三个概念的含义, 再回答两两之间的差异。

强化理论	行为增强	行为减弱
呈现刺激	正强化 积极强化	惩罚 I (正)
消除刺激	负强化 消极强化	惩罚 II (负)

78. 什么是测验的信度?影响信度的主要因素有哪些?

【考点】心理测量学-经典测量理论-信度的影响因素(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p329)

【答案要点】

(1) 信度即是测量结果的稳定性程度,也叫测量的可靠性。(2分)

(2) 信度的影响因素

①主试方面

1.施测者不按规定施测,故意制造紧张气氛,或给考生一定的暗示,协助等,则测量信度会大大降低;

2.评分者评分标准掌握不一,也会降低信度。(2分)

②被试方面

1.于个体而言,被试的心理特质水平的稳定性,如其身心状况、注意力、态度等;

2.于团体而言,离散程度和团体的平均水平。团体同质性越大,全体得分分布越窄,信度越小,可能低估信度,反之,可能高估信度;另外,团体均分过高或过低,都会使得分分布变窄,而低估真正信度。(2分)

③测量工具方面:测量工具是否稳定、试题取样、试题难度、测验长度、试题之间的同质性程度(一套测验中同质性题目越多,同一特质被考查的次数越多,全体得分分布越广,信度越高)等;(2分)

④施测过程方面:考场是否安静、光线和通风是否良好、设备是否齐全、桌面是否符合要求;另外,对于计算稳定性系数及稳定性与等值性系数时,两次测验间隔时间越短,信度越高。(2分)

【解析】

首先是对信度概念的解答,再进一步回答信度的影响因素。

79. 某研究者假设:海马与复杂思维加工有关,与简单思维加工无关。该研究者随机选出20只白鼠平均分成两组,切除它们的海马,让第一组学习简单迷宫,第二组学习复杂迷宫。第一组经过10次学习就出现完全正确的情况,第二组在学习30次后才出现完全正确的情况。研究者据此认为最初的假设成立。请找出该设计中存在的问题,并完善原有的实验设计。

【考点】实验心理学-心理实验的设计- 2×2 的两因素完全随机实验设计(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p215)

【答案要点】

(1) 存在问题——任何白鼠学习复杂迷宫所需要的次数都要比学习简单迷宫多,所以实验结果可能与是否切除海马无关,用不切除海马的白鼠为被试可能会得到相同的结果。尽管设计体现了两个独立变量(任务难度和有、无海马),但只改变了其中一个独立变量。(5分)

(2) 完善的方案— 2×2 因素设计:一个因素是有、无海马,另一个因素是迷宫的难度。(5分)

		迷宫的难度	
		简单	复杂
海马	完好	5只白鼠	5只白鼠
	切除	5只白鼠	5只白鼠

【解析】

试验中涉及两个自变量,一个是海马切除与否,另一个是学习的复杂程度,实验操纵了学习的复杂程度因素,而海马切除与否的因素只有一个水平,操作错误。从另一个角度来看,

2×2 两因素完全随机实验设计涉及四中处理, 即需分成四组, 题中仅仅分成两组, 显然题中的设计是错误的。

80. 在一项英语单词记忆实验中, 要求一批被试分别采用机械式、联想式、理解式方法记忆 100 个英语单词。各组被试正确回忆量的方差如下表所示。试检验各组方差是否齐性。(取 $\alpha = 0.05$)

	记忆方法		
	机械式	联想式	理解式
n	29	30	31
S^2	2.5	3.0	4.5

附表： F 表(单侧检验)(部分)			$(\alpha=0.05)$		
分母 df	分子 df				
	20	24	30	40	50
27	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80
28	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78
29	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77
30	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76
32	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74

【考点】心理统计学-假设检验-方差齐性检验 (文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p292)

【答案要点】

- (1) 已知: 最大方差 $S^2_{max} = 4.5$, 最小方差 $S^2_{min} = 2.5$

三组被试人数分别为 $n_1=29$, $n_2=30$, $n_3=31$

- (2) 计算 F 值

$$F = S^2_{max} / S^2_{min} = 4.5 / 2.5 = 1.8$$

- (3) 计算自由度

$$\text{分子自由度: } df = 31 - 1 = 30$$

$$\text{分母自由度: } df = 29 - 1 = 28$$

- (4) 查表

$$\text{查表 } F_{0.05(30,28)} = 1.87$$

- (5) 结论

$$F < F_{0.05(30,28)}$$

因此, 方差齐性。

【解析】

本题主要考察对方差分析之前方差齐性的检验方法的掌握程度。方差分析的基本条件之一是各处理内的方差要一致。

四、综合题: 81~83 小题, 每小题 30, 共 90 分。

81. 试述内隐记忆与外显记忆各自的含义及它们之间的区别。

【考点】普通心理学-记忆的种类-内隐记忆与外显记忆的区别 (文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p44、45)

【答案要点】

- (1) 内隐记忆是个体并没有意识到, 过去的经验却对当前的活动产生了影响, 又叫自动的、无意识的记忆。(5 分)

(2) 外显记忆是在意识的控制下, 过去经验对当前作业产生的有意识的影响, 又称受意识控制的记忆。(5分)

(3) 内隐记忆和外显记忆的表现有以下差别:

①加工深度

对刺激项目的加工深度并不影响内隐记忆, 却对外显记忆有明显的影响。(4分)

②保持时间

学习和测验之间间隔的时间越长对外显记忆的影响越大, 而对内隐记忆的影响不显著。(4分)

③记忆负荷量

对外显记忆而言, 记忆的项目越多记忆的效果越不好, 但对内隐记忆而言, 记忆的效果并不受记忆项目数量的影响。(4分)

④干扰因素

外界无关信息的干扰对外显记忆的影响大, 但对内隐记忆的影响不大。(4分)

⑤呈现方式

感觉通道的改变, 如以听觉形式呈现, 以视觉形式进行测验, 对内隐记忆影响显著而对外显记忆的影响不大。(4分)

【解析】

记忆按照提取时是否需要意识参与可分为内隐记忆和外显记忆。两者的差别可以从五方面说明。

记忆	加工深度	保持时间	记忆负荷量	干扰因素	☆呈现方式的改变
内隐记忆	×	×	×	×	√
外显记忆	√	√	√	√	×
主要不同: 信息提取时, 需要意志努力的程度					

面说明。

82. 下面是一位 14 岁男生的日记摘抄, 试分析日记内容反映的初中生的典型心理特点。

大人们常说“少年不识愁滋味”, 其实他们并不了解我们。不到两年, 我长高了, 吃得多了, 有了自己的主见, 而不再是“小小少年”。但是在父母眼里, 我仍然还是个孩子, 逛公园、逛商店或外出散步, 妈妈还是像过去一样, 拉着我的手, 生怕我会走丢似的。要是被同学看见了, 真是丢死人了。更让我苦恼的是, 妈妈总是事无巨细地管着我, 每天骑自行车上学, 妈妈总是不断地唠叨: “马路上多加小心”; 晚上做完作业, 刚打开电视看看体育新闻, 妈妈又会问: “作业做完了吗? 早点休息, 明天一大早还得上学呢!” 运动鞋想买阿迪达斯的, 妈妈却非要买耐克的……

……

走进教室, 我总觉得有几十双眼睛在盯着我, 跟女同学打个招呼会感到脸红心跳; 一次考试取得好成绩会欣喜若狂, 一次小考考砸了会垂头丧气; 为了一个小问题, 会与同学争得面红耳赤; 当答不出老师的提问时, 又会觉得羞愧难当……

在同学的眼中, 我帅吗? 在老师和同学的心目中, 我是一个好学生吗?……尽管有这么烦恼, 父母却浑然不知, 有时候想和他们交流, 但又总觉得有些难以启齿。真不知道该向谁诉说。仔细观察班上其他同学, 虽然他们表面上显得若无其事, 但似乎又都与我有同样的问题、困惑和迷茫……

……

【考点】发展心理学-青少年的心理发展-青少年情绪的发展 (文都比邻《心理学考研高

而基: 知识精讲》p153)

【答案要点】

日记内容主要反映出初中生在青春期前后的自我意识和情绪情感两个方面的心理变化特点。

(1) 自我意识的发展

①自我评价的发展: 自我评价的独立性增强, 表现在有主见、注重同学和老师的评价; 自我评价更加全面, 从关注生理的自我(关注身高、外貌)向心理的自我转变(关注自己的烦恼、感受), 更多关注自己的内心世界。

②自我体验的发展: 成人感显著增强, 感到自己已经长大成人, 希望独立于父母, 产生反抗心理; 心理上出现闭锁性, 很多事情难以启齿, 无从倾诉; 自我体验更复杂、深刻, 日记显示该学生对于自我的思考更加深入。

(2) 情绪情感的特征

①两极性: 如强烈、狂暴与温和、平静共存, 从日记中的许多情绪描述如“欣喜若狂、垂头丧气”等可以看出。

②内向性和表现性共存, 从“难以启齿”和希望倾诉之间的矛盾可以看出。

(如果没有明确针对自我意识或情绪情感作答而从有关青春期独立或反抗意识、有关与异性朋友关系、有关与父母关系的变化等方面回答的, 酌情给分。)

【解析】

首先需要了解初中生在自我意识、情绪、社会性等方面的发展特征, 然后结合题中材料, 检视题中材料主要反映了哪些特点。该日记主要反映了青少年心理变化的两个典型方面: 自我意识发展特点和情绪情感发展特点。

83. 某研发机构开发了一套适合于 5 岁幼儿阅读能力训练的游戏产品, 欲通过比较该产品使用三个月前后幼儿阅读能力的变化, 以确定其有效性。请针对该目的提出具体实验设计方案, 说明理由; 并对预期的实验数据给出具体统计分析方法。

【考点】实验心理学-心理实验的设计-真实验设计-随机实验组控制组前测后测设计(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p215); 心理统计学-假设检验-平均数差异的显著性检验(样本 VS 样本)-相关样本(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p292)、心理统计学-方差分析-两因素混合设计的方差分析/协方差分析(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p299、300)

【答案要点】

(1) 实验设计方案如下(表中字母可以替换为别的字母)

分派	组别	前测	处理	后测
随机	实验组	y_1	接受游戏产品训练	y_2
随机	匹配组	y_1'	不接受游戏产品训练	y_2'
或				
	组别	前测	处理	后测
	实验组	y_1	接受游戏产品训练	y_2
	匹配组	y_1'	不接受游戏产品训练	y_2'

(实验设计方案的描述以考生能够使用前后测设计, 并围绕该设计对自变量、因变量、额外变量等方面做出说明为主要给分点, 若考生仅给出实验组的前后测设计或其他形式的前后测设计, 酌情给分)

(2) 理由说明

$y_2 - y_1 = d$ (代表接受游戏产品训练的实验组前后阅读能力变化)

$y_2' - y_1' = d'$ (代表未接受游戏产品训练的控制组前后阅读能力变化)(年龄因素以及其

他教育方式可能会导致被试阅读能力的变化)

$d - d'$ 代表是否接受游戏产品训练引起的阅读能力变化即产品的有效性。

(实验设计理由的说明, 如用文字进行叙述且观点接近, 也可给分。若考生在随机分组设计中给出 $y_2 - y_2'$, 亦可给分)

(3) 具体统计分析方法

依据实验设计方案, 考生只需答出①或②中任意一种即可给分。

①实验组前、后测相关样本 t 检验; 控制组前、后测相关样本 t 检验; 后测的实验组、控制组独立或相关样本(匹配组设计) t 检验。写出 t 检验公式 $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{SE_{\bar{X}}}$, 并说明相关样本与独立样本的标准误计算方法不同。

②进行方差分析: 说明方差分析中变量名称(组别、测试时间)与水平数目(2×2); 说明方差分析的原理; 列出方差分析公式或方差分析表; 对方差分析的预期结果做出解释。

【解析】

可以选用不同的设计方案, 不同的设计方案要从控制误差的角度思考。随机化方法和匹配法都可控制个体差异, 随机化方法相对操作容易, 匹配法则会给研究者带来麻烦, 但对个体差异的控制会优于随机化法。基于研究方案再去确定统计方法。



