

2008 全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合试题

一、单项选择题：第 1~65 小题。每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 强调心理学不应该以意识为主要研究对象的学派是

- A. 构造主义 B. 机能主义 C. 人本主义 D. 行为主义

【解析】D

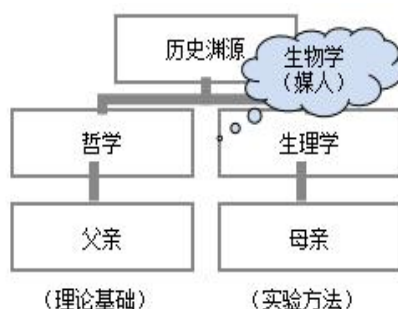
本题旨在考查考生对心理学各流派创始人、主要观点、主要研究方法等知识点的掌握与理解，这也是统考第一题的常考点，建议利用“大表哥”的方法进行学习、记忆。行为主义的主要研究对象是行为；构造主义的主要研究对象是意识、经验；机能主义的主要研究对象是意识的作用和功能；人本主义的主要研究对象是人格。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p6、7、8）

2. 现代心理学诞生和发展的两个重要历史渊源是哲学和

- A. 生理学 B. 社会学 C. 人类学 D. 物理学

【解析】A

心理学成为一门科学的历史渊源有两个：（1）哲学基础：以 17 世纪法国哲学家笛卡尔的唯理论、17~18 世纪英国哲学家霍布斯和洛克的经验论；（2）直接基础：19 世纪中叶以来生理学，特别是神经系统生理学和感官生理学的发展。（文都比邻《心理学考研高而基：知



识精讲》p6)

3. 通过裂脑人研究来揭示大脑两半球功能单侧化的科学家是

- A. 布洛卡(P. Broca) B. 拉什利(K. S. Lashley)
C. 斯佩里(R. Sperry) D. 威尔尼克(C. Wernicke)

【解析】C

斯佩里在切断胼胝体的割裂脑手术病人身上进行的实验，进一步证明了两半球功能的不对称性。

拉什利进一步用损伤小白鼠大脑的办法，观察其对白鼠学习的影响，得出两条原理：①均势原理：大脑皮层的各个部位几乎以均等的程度对学习发生影响；②总体活动原理：学习活动的效率与大脑受损伤的面积大小成反比，而与受损伤的部位无关。

1860 年法国外科医生布洛卡首先发现了言语运动中枢。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p13）

威尔尼克发现了导致接收性失语症的言语技能区。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p46）

4. 颜色视觉的三个基本属性是

- A. 色调、波长、照度 B. 色调、明度、照度
C. 波长、明度、饱和度 D. 色调、明度、饱和度

【解析】D

颜色的三个特性是色调、明度、饱和度。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p27)

视觉、听觉的三个基本属性都是非常基本的知识, 必须做到看见题目就能反应出来。

5. 视觉感受野位于

- A. 外侧膝状体 B. 额叶 C. 视网膜 D. 视觉皮层

【解析】C

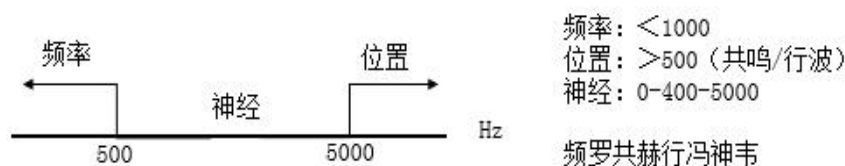
视觉感受野是指视网膜上的一定区域或范围。(普通心理学-修订版-彭聃龄 p93) 而外侧膝状体是传导通路的一部分。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p26)

6. 频率理论在解释听觉现象时, 适用的声音频率范围是

- A. 500 Hz 以下 B. 1000~5000 Hz C. 5000~10000 Hz D. 10000 Hz 以上

【解析】A

人耳基底膜不能做每秒 1000 次以上的快速震动, 人耳却能分辨每秒震动 1000 次以上, 甚至 20000 次的声音, 这是频率说所不能解释的。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精



讲》p29)

7. 观众把篮球比赛中穿着不同服装的运动员相应地归为不同的球队, 这体现了知觉组织的

- A. 对称性原则 B. 邻近性原则 C. 连续性原则 D. 相似性原则

【解析】D

相似性原则是视野中相似的成分容易组成图形。

而对称性原则是在视野中, 对称的部分容易组成图形; 邻近性原则是空间上接近的部分, 容易组成整体; 连续性原则是具有良好连续的事物, 容易组成图形。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p33)

根据题干, 穿着相同服装的运动员被知觉成一个球队, 是因为穿着相同服装的运动员之间存在更多的相似性, 而跟对称性、邻近性、连续性无关。故选 D。

8. 小张去车站接一位陌生客人, 他的预期会影响对这位客人的辨认。这种知觉的加工方式主要是

- A. “全或无”加工 B. 颞颥加工 C. 自上而下的加工 D. 自下而上的加工

【解析】C

自上而下加工: 知觉的产生还依赖于主体的知识经验和他的兴趣、爱好、心理准备状态, 即还需要加工自己头脑中已经存储的信息, 这种加工叫自上而下的加工, 或叫概念驱动加工。

自下而上加工: 知觉的产生依赖于感觉器官提供的信息, 即客观事物的特性, 对这些特性的加工叫自下而上的加工, 或叫数据驱动加工。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p38)

注意的过滤器理论涉及“全或无”加工的论述。过滤器理论认为神经系统加工信息的容

量是有限度的,信息进入神经系统时要先经过一个过滤机制,它只允许一部分信息通过并接受进一步的加工。其他信息被阻止而消失了。过滤器的工作方式是全或无的。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p22)

黑林的色觉理论-顿顽加工理论涉及顿顽加工的论述。四色说也叫对立过程理论或拮抗理论。黑林认为,在视网膜上存在着黑—白、红—绿、黄—蓝三对视素,它们在光刺激的作用下表现为对抗的过程,即同化过程和异化过程。如红绿视素,在红光作用下异化产生红色经验,在绿光作用下同化产生绿色经验。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p28)

9. 检验注意过滤器理论经常使用的实验范式是

- A. 双耳分听 B. 语义启动 C. 双任务操作 D. 视觉搜索

【解析】A

过滤器理论是根据双耳分听实验的结果提出来的。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p22)

视觉搜索实验(Shiffrin & Schneider, 1977):该实验中要求被试在一系列字母中搜索目标字母,而目标字母数从1至6随机变化,记录反应时间。结果表明未经过练习的被试,其反应时随着目标字母数增加而增加;经过反复练习的被试,搜寻六个字母与搜寻一个字母的反应时间几乎相同。说明经过反复练习,被试对于搜寻目标物已经形成了自动化。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》勘误p23)

视觉搜索实验II(Treisman,1980):在实验中,向被试视觉呈现1至30个不同颜色的字母,要求他们从中搜索一个特定的靶子,这个靶子或者是一个包含多种特征的客体(如一个绿色的字母T),或者只是一个特征(如一个蓝色字母或一个字母S)。记录被试的反应及所用的时间。结果表明当靶子是客体时,呈现的项目数量对觉察靶子所需时间有很大影响,项

品质	实验	补充
注意广度		
注意稳定性	警戒作业	持续性注意 注意分散(分心) 注意的起伏(注意的动摇)
注意分配	双作业任务	分配性注意
注意转移	双耳分听实验	选择性注意 抑制机制:①负启动效应 ②返回抑制现象 ③注意瞬脱现象

目数越多,所需的时间也越长。而当靶子是一个特征时,呈现的项目数量对觉察靶子所需的时间没有实际意义的影响。说明对特征的加工是自动的平行加工,而搜索客体则是系列加工。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》勘误24)

10. 随年龄增长,个体的快速眼动睡眠量

- A. 越来越多 B. 越来越少 C. 呈U型变化 D. 呈倒U型变化

【解析】B

婴儿的快速眼动睡眠时间非常长,此后随着年龄的增长,快速眼动睡眠时间逐渐缩短,老年人每晚睡眠中的快速眼动睡眠时间就非常少了。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p18)

11. 长时记忆最主要的编码方式是

- A. 视觉编码 B. 听觉编码 C. 语义编码 D. 形象编码

【解析】C

长时记忆中信息以意义编码为主,包括表象编码和语义编码两种,又称为信息的双重编

项目	时间	容量	编码方式	影响因素	储存	提取
感觉记忆 (像素点)	0.25-2s	9 5	图像记忆1s(斯伯林) 声像记忆4s(莫瑞)	觉醒状态	注意、知觉	进入短时记忆
短时记忆 (内存) 工作记忆 (缓存)	5s-2m	7±2 (米勒)	1.听觉(为主)(康拉德) 先视后听 2.视觉(波斯纳) 3.语义【不选】	1.觉醒状态 2.组块水平(默多克) 3.加工深度 4.材料的数量和性质 5.系列位置	复述 (机械和精细)	斯滕伯格: 1.平行扫描 2.自动停止系列扫描 3.完全系列扫描☆
长时记忆 (硬盘)	1m↑	无限	1.语义类别(为主) 2.语言特点为中介 3.主观组织 ----- 1.意义编码(为主) 表象编码和语义编码 2.语言特点为中介 3.主观组织	1.意识状态 2.加工深度 觉醒状态 组块水平	动态 1.量↓ (记忆恢复) 2.质3 ①概括 ②意义 ③夸张	回忆和再认

码。

12. 在对系列呈现的学习材料进行自由回忆时,最后呈现的材料遗忘少。这种现象称为
A. 首因效应 B. 启动效应 C. 词优效应 D. 近因效应

【解析】D

识记材料的系列位置:材料在系列里所处的位置对记忆效果的影响叫系列位置效应,它表现为系列末尾的材料记忆的效果最好(称为近因效应),其次是前边呈现的材料(称为首因效应),中间的材料记忆的效果最差。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p50)

词优效应是知觉过程中产生的一种效应,是指识别一个字词中的字母的正确率要高于识别一个单独的同一字母(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p39)

启动效应是指先前的加工活动对随后的加工活动所起的促进或抑制作用。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p254)

13. 谢帕德(R. N. Shepard)和库柏(L. A. Cooper)的“心理旋转”实验主要说明了表象具有
A. 概括性 B. 可变通性 C. 可操作性 D. 稳定性

【解析】C

表象在头脑中可以放大、缩小,可以翻转,即具有可操作性。谢帕德和库泊所做的“心理旋转”实验,证明了表象是可以被操作的。倾斜的角度越大,旋转时操作所需要的时间越长。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p19)

14. “音乐家必须去创造音乐,画家必须作画,诗人必须写诗……一个人要成为他能够成为的那个人,就必须真实地面对自己。”根据马斯洛的观点,这段话体现了人具有
A. 归属与爱的需要 B. 尊重的需要 C. 自我实现的需要 D. 安全的需要

【解析】C

自我实现需要是指希望最大限度发挥自己的潜能,不断完善自己,完成与自己能力相称的一切事情,实现自己理想的需要。爱和归属的需要是要求和其他人建立情感的联系或关系,希望归属于某一个群体并在其中获得某种地位的需要。尊重的需要包括自尊和希望受到别人尊重的需要。安全需要是人们要求稳定、安全、受到保护、有秩序、能免除恐惧和焦虑等的

需要。婴儿的安全需要显得尤为强烈。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p81)

15. “鱼, 我所欲也; 熊掌, 亦我所欲也; 二者不可得兼……” 所反映的动机冲突是

- A. 双趋冲突 B. 双避冲突 C. 趋避冲突 D. 多重趋避冲突

【解析】A

双趋式冲突: 遇到两个具有同样吸引力, 又具有同样强度的目标, 但两个目标不能同时都获得, 只能选择其一的时候。

双避式冲突: 两个目标都想避开, 但只能避开一个, 只好选择对自己损失小的目标; 趋避式冲突: 同一物体对人们既有吸引力, 又有排斥力, 这种冲突就叫趋避式冲突; 多重的趋避式冲突: 人们面对多个目标时, 每个目标分别具有吸引和排斥两方面的作用, 人们无法简单地选择一个目标而回避另一个, 必须进行多重选择。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p82)

16. 强调丘脑在情绪中有重要作用的理论是

- A. 詹姆斯—兰格情绪理论 B. 坎农—巴德情绪理论
C. 沙赫特的情绪理论 D. 阿诺德的情绪理论

【解析】B

詹姆斯—兰格的情绪外周理论: 该理论认为情绪是植物神经系统活动的产物。詹姆斯认为, 情绪是对身体变化的觉知, 人们由于哭泣而悲伤, 由于打斗而愤怒。兰格认为情绪是内脏活动的结果; 两人基本观点相同, 都认为情绪是对身体生理变化的觉知, 直接由生理变化引起。

坎农—巴德的情绪丘脑理论: 该理论认为, 情绪的中心不在植物性神经, 而在中枢神经系统的丘脑。外界刺激所引起的神经冲动传至丘脑, 丘脑再把神经冲动上传至大脑产生体验, 同时又传至交感神经, 引起躯体的生理变化。因此情绪体验和生理变化是同时产生的;

阿诺德的“评价—兴奋”理论: 外界刺激引起的神经冲动传至丘脑, 再送到大脑皮层, 在此对刺激情景进行评估, 形成态度, 这种态度通过外导神经将皮层的冲动传至丘脑的交感神经, 引起内脏系统的变化, 产生情绪体验。外界刺激在大脑皮层上受到评估, 使认识经验转化为被感受到的情绪;

沙赫特的认知情绪理论: 情绪唤醒实验表明, 对于特定的情绪来说, 有两个必不可少的因素: 个体必须体验到高度的生理唤醒, 个体必须对生理状态的变化进行认知性的唤醒。因而, 情绪变化是由环境刺激、生理状态, 以及认知因素(对过去经验的回忆和对当前情景的评估)共同引起的。而其中认知因素又起了决定的作用。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p72)

17. 卡特尔将基于先天禀赋、主要与神经系统的生理机能有关、较少受到后天文化教育影响的智力称为

- A. 情绪智力 B. 晶体智力 C. 空间智力 D. 流体智力

【解析】D

美国心理学家卡特尔提出的分类, 根据能力在人的一生中的不同发展趋势以及能力和先天禀赋与社会文化因素的关系做出的分类。液体能力也叫液体智力、流体智力, 是指在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力, 它较少的依赖于文化和知识的内容; 晶体能力也叫晶体智力, 是指获得语言、数学等知识的能力, 它决定于后天的学习, 与社会文化有密切的关系。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p85)

空间智力是加德纳的智力多元理论中提出的一种。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p86) 情绪智力是一种能力, 包括认识情绪意义和它们关系的能力、利用知识推理和解决问题的能力以及使用情绪促进认知活动的能力。(文都比邻《心理学考研高而基: 知

识精讲》p89)

18. 诚实或虚伪、勇敢或怯懦、谦虚或骄傲、勤劳或懒惰等描述的是个体的

- A. 性格特征 B. 能力特征 C. 气质特征 D. 认知特征

【解析】A

性格是指与社会道德评价相联系的人格特质,表现为个人的品行道德和行为风格,受价值观、人生观、世界观的影响,是个人有关社会规范、伦理道德方面的各种习性的总称。性格又好坏之分,气质无好坏之分。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p98)

19. 与多血质气质类型相对应的高级神经活动过程的基本特征表现为

- A. 强、不平衡 B. 强、平衡、灵活 C. 强、平衡、不灵活 D. 弱

【解析】B

巴甫洛夫根据神经活动过程的基本特性,即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性,划分了四种基本的神经活动类型。不同高级神经活动过程对应不同的高级神经活动类型和气质类型:

- ①强、不平衡的特性对应冲动型,属于胆汁质;
- ②强、平衡、灵活的特性对应活泼型,属于多血质;
- ③强、平衡、不灵活型的特性对应安静型,属于黏液质;
- ④弱特性对应抑制型,属于抑郁质。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p98)

20. 霍尔(G. S. Hall)提出的解释儿童心理发展的理论是

- A. 白板说 B. 复演说 C. 进化说 D. 成熟势力说

【解析】B

遗传决定论强调遗传对心理发展的决定作用,代表人物是优生学的创始人高尔顿(名人家谱调查)、霍尔(复演说)、詹姆斯等。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p118)早期的游戏理论中霍尔也持复演说,认为游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的重演。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p133)

洛克反对笛卡尔的天赋观念论,认为人的心灵在出生时犹如一块白板或一张白纸(白板说),一切知识都是从后天经验得到的,全部的知识都来源于经验,都建立在感觉经验的基础上。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p200)

成熟势力说的代表人物是美国心理学家格塞尔,他认为个体的生理和心理发展,都是按照其基因规定的顺序有规律、有次序地进行的。格赛尔(A. Gesell)认为,支配儿童心理发展的因素是成熟和学习。其中,成熟是由遗传决定的,学习是后天经验的获得和行为的变化。他认为,儿童生理上从不成熟到成熟的变化过程,是为学习做“准备”的过程。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p125)

21. 根据弗洛伊德的发展理论,“恋母情结”出现的阶段是

- A. 口唇期 B. 肛门期 C. 潜伏期 D. 性器期

【解析】D

性器期(3-6岁)这是一个激动不安的时期,性器是儿童快乐和满足的主要来源。这一时期,儿童经历了强烈的矛盾情感,寻求异性父母作为爱人,但同时都害怕并爱戴同性父母,这个阶段的儿童十分依恋异性父母。这种早期的异性亲子依恋可分为恋父情结和恋母情

结两种, 又称为伊莱克特拉情结 (Electra complex) 和俄狄浦斯情结 (Oedipus complex)。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p111)

人格的五个发展阶段			
阶段	生理表现	心理发展	举例
口唇期 (0-1)	口腔活动	自我的形成	吃奶
肛门期 (1-3)	肛门排泄	排泄习惯上的冲突	玩屎
性器期 (3-6)	显露性器	恋母情节 (阉割焦虑) 恋父情节 (阴茎妒羡) 超我最初形成 自居作用	自摸
潜伏期 (6-11/13)	暂时潜伏	自我超我大发展	闭关
生殖期/青春期 (11/13以后)	性成熟	友谊、谋职、恋爱、结婚	泡妞

22. 胎儿在发育过程中, 细胞和组织分化非常迅速, 并对环境极为敏感的时期是

- A. 第 1~2 周 B. 第 2~8 周 C. 第 9~15 周 D. 第 21~30 周

【解析】B

胚胎阶段 (3-8 周) 也称组织分化时期。胚胎阶段是器官分化形成的关键期, 也是胚胎对环境中危险因素最敏感的时期。这个时期如果受到环境中的危险因素的影响, 胚胎将出现严重的畸形。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p121)

斯滕伯格: 40孕周 (280天) 为孕期				
胚种 (胚芽)	组织分化 前期	0-3周	着床	
胚胎	组织分化 时期	3-8周	器官分化 (细胞和组织分化)	最敏感 (环境)
胎儿	器官和功能 分化期	8-38周	骨化、胎儿运动	明显减少 (环境)

23. 安斯沃斯(M. Ainsworth)等人研究婴儿依恋所使用的主要方法是

- A. 习惯化与去习惯化 B. 视觉偏爱法 C. 陌生情境技术 D. 照镜子法

【解析】C

艾斯沃斯等利用在陌生情境中母婴分离时婴儿的反应, 即利用婴儿在受到中等程度压力之后接近依恋目标的程度以及由于依恋目标出现而安静下来的程度, 设计了一个“陌生情境”, 研究者期望观察到婴儿接近抚养者的动机和抚养者的出现给婴儿带来的安全感和信心, 以测定每个婴儿的依恋反应和类型。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p129)

“习惯化—去习惯化法”范式: 给婴儿反复呈现同一刺激, 若干次后, 婴儿就会不再注意该刺激, 或者其注视时间明显变短, 乃至消失, 这一现象称为习惯化。如果给予一个新的刺激, 婴儿的注意时间又恢复或变长的现象叫去习惯化。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p127)

范茨 (R. Fantz) 首创了视觉偏好法来研究出生不久的婴儿能否分辨不同的视觉图案,

发现婴儿在3个月时具有了分辨简单形状的能力,并表现出对人脸的偏爱。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p128)

现代对婴儿自我发展的研究大都以婴儿在镜子面前时是否产生自我指向行为,或者自我指向行为是否增加为标志来确定婴儿自我意识的发展。(发展心理学-林崇德 p181)

24. 根据皮亚杰的认知发展理论,前运算阶段思维的主要特点是

- A. 可逆性 B. 守恒性 C. 形象性 D. 互反性

【解析】C

前运算阶段(2-7岁):感知和动作内化,可以成为表象,能用表象和语言描述外部世界,但还具有以下特点:相对具体性、具体形象性、不可逆性、自我中心性、刻板性、集中化(不守恒)、集体独白、泛灵论。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p115)

皮亚杰的认知发展阶段(出生后到15岁智力的发展)		
阶段	特点	补充
感知运动阶段 (0-2岁) 运动=动作	1. 动作思维 : 掰手指 2. 形成 客体永久性 (主体和客体分化) 8个月 3. A非B错误 9-11个月 4. 因果性 认识的萌芽 5. 有时不用明显的动作也能解决问题 (表象思维 开始阶段 19-24个月) 6. 延迟模仿 能力的出现 (看到爸爸打电话,之后会自己学会打电话)	客体永久性 : 即使物体不在我们的感知范围内,我们也认为它是客观存在的(关于客体基本性质的内隐的常识信念) A非B错误 : 在第一个隐藏位置(A)几次找到一个物体,然后看到它被移到第二个位置(B),仍在第一位置找,难以抑制先前被奖励的动作反应(动作思维)
前运算阶段 (2-7岁) 运算=思维=智力=认识	1. 表象思维 : 运用象征符号(竹竿当马) 2. 自我中心性 (三山实验) 3. 不可逆 4. 不守恒 5. 序列化(排序) 6. 传递推理($A > B, B > C$, 则 $A > C$) 7. 类包含 8. 相对具体性 9. 具体形象性 10. 刻板性、集中化、集体独白、泛灵论	不可逆性: 小明是小红的哥哥,小红是小明的妹妹吗?
具体运算阶段 (7-11岁)	1. 具体形象思维 2. 去中心化 3. 观点采择能力 4. 客体守恒性(数的守恒最先掌握): 8岁左右 5. 去集中化(最大特征)	守恒: 事物无论其形态如何变化,物质总量是不变的
形式运算阶段 (12-15岁)	1. 抽象逻辑思维 2. 认识命题关系 3. 进行假设演绎推理 4. 灵活性、系统性、抽象性	假言推理(第三只眼睛)

25. 艾里克森认为,青少年期人格发展的主要任务是获得

- A. 自主感 B. 亲密感 C. 勤奋感 D. 同一感

【解析】D

埃里克森认为,人的心理发展分为八个阶段,每一阶段都有相应的发展任务与人格品质:

(1) 婴儿期(0-1岁): 主要任务是满足生理上的需要,发展信任感,克服不信任感,体验希望的实现;

- (2) 儿童早期 (1-3 岁): 主要任务是获得自主感, 克服羞怯和疑虑, 体验意志的实现;
- (3) 学前期或游戏期 (3-6 岁): 主要任务是获得主动感, 克服内疚感, 体验目的的实现;
- (4) 学龄期 (6-12 岁): 主要任务是获得勤奋感, 克服自卑感, 体验能力的实现;
- (5) 青年期 (12-18 岁): 主要任务是建立同一感, 避免同一感混乱, 体验忠诚的实现;
- (6) 成年初期 (18-25 岁): 主要任务是获得亲密感, 避免孤独感, 体验爱情的实现;
- (7) 成年中期 (25-50 岁): 主要任务是获得繁殖感, 避免停滞感, 体验关怀的实现;
- (8) 成年晚期或老年期 (50 以后): 主要任务是获得完善感, 避免失望和厌倦感, 体验智慧的实现。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p112)

心理发展的八个阶段 (1-5: 针对弗提出 6-8: 独创)		
阶段	发展任务	体验
婴儿期 (0-1岁)	信任对怀疑	希望
儿童早期 (1-3岁)	自主对羞愧	意志 (对己)
学前期/游戏期 (3-6岁)	主动对内疚	目的 (对人)
学龄期 (6-12岁)	勤奋对自卑	能力
青年期 (12-18岁)	同一对混乱	忠诚 (社会)
成年早期 (18-25岁)	亲密对孤独	爱情
成年中期 (25-50岁)	繁殖对停滞	关怀
成年晚期 (50-)	完美对绝望	智慧

26. 在间歇强化条件下, 行为反应的特点是
- A. 建立快, 消退也快 B. 建立快, 消退慢 C. 建立慢, 消退快 D. 建立慢, 消退也慢

【解析】D

间隔强化程式包括四种:

- A. 定时强化: 固定时段后给予强化;
- B. 定比强化: 固定反应次数后给予强化;
- C. 变时强化: 不定时给予强化;
- D. 变比强化: 在不定反应次数后给予强化。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》)

强化程式		示例	反应		其他
连续	连续	一开灯就亮	建立快消退快	建立快消退快	
间隔 (部分)	定时	按时发工资	建立慢消退慢	建立快消退快	扇贝效应 (抱佛脚)
	定比	计件工资		建立快消退快	
	变时	随堂测验		建立慢消退慢	
	变比	买彩票		建立快消退慢	最有效

p172)

27. 根据成就目标定向理论, 以掌握知识、提高能力为目标的个体, 倾向于选择

- A. 最低难度的任务 B. 中等难度的任务
C. 最高难度的任务 D. 最高或最低难度的任务

【解析】B

成就目标分为掌握目标和成绩(表现)目标两种。前者是指把目标定位在掌握知识和提高能力上, 认为达到这个目标就是成功, 个体对自己的评价往往依据任务标准和自我标准, 持有能力增长观, 会选择中等难度的任务, 这类学生被称为任务卷入的学习者; 后者是指把目标定位在好名次和好成绩上, 认为只有赢才是成功, 这种目标常表现在把自己和别人进行比较, 根据一般标准来评价自身的表现持有能力实体观, 被称为自我卷入的学习者, 他们关注的是自己。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p80)

28. 下列选项中, 不属于维纳提出的归因维度的是

- A. 内在性 B. 普遍性 C. 可控性 D. 稳定性

【解析】B

韦纳系统地提出了动机的归因理论, 归因的维度有三种: 控制点(内外源)、稳定性、可控性。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p79)

29. 最早明确提出“教育的心理学化”观点的学者是

- A. 裴斯泰洛齐 B. 赫尔巴特 C. 詹姆斯 D. 桑代克

【解析】A

著名的瑞士教育家裴斯泰洛齐曾主张教师要研究学生的本性, 并提出“教育心理学化”的口号。赫尔巴特提出了教学的“明了、联想、系统和方法”四个形式阶段。(教育心理学-冯忠良 p4、5)

1806年, 赫尔巴特出版了《从教育目的引出的普通教育学》, 后被简译为《普通教育学》。提出了教学的“明了、联想、系统、方法”这四个形式阶段。1835年, 赫尔巴特又写了《教育学讲授纲要》, 对上述一系列心理教育学思想做了补充与发挥。19世纪中叶, 他的学生将四个形式阶段扩展为“准备、提示、联想、系统、方法”五个阶段, 即后来在欧美普通教育中很流行的“赫尔巴特五段教学法”。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p164)

1903年, 美国心理学家桑代克的《教育心理学》问世, 这是西方第一本以“教育心理

人物	著作/地位
琼·魏斯特	著作出现“教育心理学”
赫尔巴特	1. 教学四阶段: 明了、联想、系统、方法 2. 五段教学法: 准备、提示、联想、系统与方法 3. 第一个把教学建立在科学基础 4. 统觉学说
裴斯泰洛齐	教育应心理学化
夸美纽斯	教育必须遵循自然
卢梭	自然主义的教育观(教育的来源: 自然的教育、人的教育、事物的教育) 【对应影响因素: 遗传、教育、环境】
杜威	倡导儿童中心运动
莫依曼	倡导实验教育学
拉伊	《实验教育学》
詹姆斯	《对教师的对话》强调兴趣和行为的重要性 1899
霍普金斯	《教育心理学》1886
房东岳(译)	我国第一本教育心理学著作 日本小原又一《教育实用心理学》1908
廖世承	我国第一本《教育心理学》1924

学”命名的专著。1913-1914年,他又把此书发展成为《教育心理学大纲》三卷本,分别为:①人类的本性;②学习心理;③个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础。桑代克创建了教育心理学的完整体系,从而使教育心理学成为一门新的学科。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p164)

30. 在加涅的学习结果分类中,用于调节学习者内部注意、记忆和思维过程的能力称为
A. 言语信息 B. 认知策略 C. 智力技能 D. 运动技能

【解析】B

加涅认为,学习结果就是习得的能力或性情倾向,可以分为五类:

- (1) 言语信息的学习:“是什么”,学习结果多以言语的形式表现出来;
- (2) 智力技能的学习:“怎么做”,利用符号与环境相互作用的能力,即解决实际问题的过程知识;
- (3) 认知策略的学习:内部组织起来的用于调节学习者的注意、学习、记忆与思维过程的技能;
- (4) 态度的学习:习得的内部状态,影响个人对某事或人所采取的行动。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p168)

31. 布鲁纳提出的学习理论是

- A. 认知目的说 B. 认知同化说 C. 认知发现说 D. 认知接受说

【解析】C

布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家,他反对以强化为主的程序教学。布鲁纳主张,学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此,他的理论常被称为认知—发现学习说或认知—结构教学论。(文都比邻《心理学考研高而基:

理论	内容		
联结	经典性	巴甫洛夫	经典性条件作用理论
		华生	刺激-反应理论
	操作性	桑代克	联结-试误说
		斯金纳	操作性条件作用理论
	观察学习	班杜拉	社会学习理论/社会认知理论
认知	早期	格式塔	完型-顿悟说
		托尔曼	认知-目的说、符号学习理论、符号-完型说、目的行为主义、预期说
	现代	布鲁纳	认知-发现说、认知结构学习理论
		奥苏贝尔	有意义接受说、认知同化学习理论
		加涅	信息加工学习理论、认知-指导说
建构	认知(个人)	冯·格拉赛斯菲尔德	激进建构主义
		维特罗克	生成学习理论
		斯皮罗	认知灵活性理论
	社会	维果斯基、列昂节夫	文化内化与活动理论
		布朗等	情境性认知与学习理论
			支架式教学、认知学徒制、抛锚式教学
人本		马斯洛	学习理论
		罗杰斯	学习与教学观

知识精讲》p173)

32. 在唐德斯(F. C. Donders)的减法反应时实验中, A、B、C 三种反应时分别代表简单反应时、选择反应时和辨别反应时, 它们的关系为

- A. $RT_B > RT_A > RT_C$ B. $RT_C > RT_B > RT_A$ C. $RT_C > RT_A > RT_B$ D. $RT_B > RT_C > RT_A$

【解析】D

1.A 反应时 (简单反应时): 一个刺激一个反应 (运动员听发令枪起跑)。简单反应时是指给被试呈现单一的刺激, 并要求它们只作单一的反应, 这时刺激—反应之间的时间间隔就是简单反应时。

2.B 反应时 (选择反应时): 多个刺激, 多个反应 (右手红光, 左手绿光), B 反应时包括选择时间和辨别反应时。

3.C 反应时 (辨别反应时): 多个刺激, 一个反应 (出现多种光, 但红光你才按), C 反应时包括辨别时间和简单反应时。所以 C-A 得到辨别时间, B-C 得到选择时间。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p221)

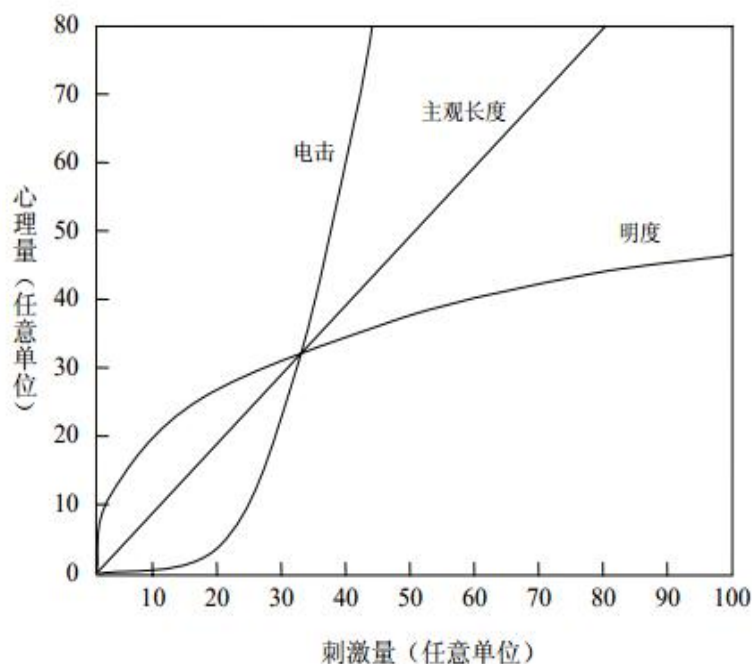
33. 认为心理量和物理量之间呈幂函数关系的心理学家是

- A. 史蒂文斯 B. 费希纳 C. 韦伯 D. 冯特

【解析】A

史蒂文斯发现, 心理量与刺激的物理量的乘方成正比, 又叫幂定律。(文都比邻《心理

名称	韦伯定律	费希纳定律	史蒂文斯定律 (幂定律)
函数	$K = \Delta I / I$	$P = K \lg I$	$P = K I^n$
适用	中等强度	中等强度	所有强度
方法	感觉等距法(二分法) 差别阈限法	感觉等距法(二分法) 差别阈限法	感觉比例法(分段法) 数量估计法
观点	① K 越小, 感觉越敏锐 ② 刺激过强/过弱, K 会改变	前提假设: 每个 JND 主观相等	① 能量高(视觉): $n < 1$, I 增加, P 增长缓慢, 正加速曲线 ② 能量低(温度觉): $n > 1$, I 增加, P 增长迅猛, 负加速曲线 ③ 线段长度: $n = 1$, 线性



学考研高而基: 知识精讲》p25)

34. 用极限法测定差别阈限时, 在每次渐增系列实验中, 其阈限的下限值应取
- A. 第一次非正到正的对应值 B. 第一次非负到负的对应值
- C. 最后一次正到非正的对应值 D. 最后一次负到非负的对应值

【解析】D

极限法测定差别阈限:

A. 计算各个刺激系列差别阈限的上限和下限: 上限指递减系列中最后一次“+”和第一次非“+”的中点以及递增系列中最后一次非“+”和第一次“+”的中点; 下限则指递减系列中最后一次“-”和第一次非“-”的中点。

B. 分别求出所有序列的上限和下限的平均值, 这时上限和下限之间的距离叫做不肯定间距 (记为 I_u); 不肯定间距的中点就是主观相等点 (PSE); 主观相等点理论上与标准刺激大小相等, 实际却有一定差距, 这个差距成为常误 (CE); 标准刺激同上限之间的距离称为上差别阈 (记为 DL_u), 同下限之间的距离称为下差别阈 (记为 DL_l)。

C. 上差别阈和下差别阈的平均值, 即为最后的差别阈限。用不肯定间距来表示, 差别阈限就是它的一半。绝对差别阈限与标准刺激的比例叫做相对差别阈限。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p226)

35. 托尔曼认为, 学习的实质是形成认知地图。他得出该结论的依据来自于
- A. 顿悟学习实验 B. 位置学习实验 C. 系列学习实验 D. 对偶学习实验

【解析】B

托尔曼 (E. C. Tolman) 的认知-目的说是建立在他及其同事进行的大量白鼠学习实验的基础之上的, 其中, 位置学习实验和奖励预期实验是其典型代表。

基本内容: (1) 学习是有目的, 是期待的获得; (2) 学习是对完形的认知, 是形成认知地图。所谓认知地图是动物在头脑中形成的对环境的综合表象, 包括路线、方向、距离, 甚至时间关系等信息; 认知地图也即现代认知心理学所说的认知结构, 形成学生良好的认知结构是教育的关键和核心。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p173)

36. 在信号检测实验中, 如其他条件不变, 只大幅提高对被试击中目标的奖励, 则可推测
- A. β 增大, d' 增大 B. β 增大, d' 不变 C. β 增大, d' 减小 D. 两者均不变

【解析】B

d' 是被试的感受性, 被试的辨别能力并没有提高, 所以 d' 不变。提高对被试击中目标的奖励, 会提高被试“是”反应的概率, 判断标准会降低, 即减小。因此, 此题答案错误, 应为“ β 减小, d' 不变”。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p231)

37. 要获得任一种色调的混合色光, 需要单色仪的台数至少是
- A. 2 台 B. 3 台 C. 4 台 D. 5 台

【解析】B

色轮 (混色轮): 用于颜色混合、颜色饱和度和明度实验、视觉螺旋后效实验、闪光融合实验、主观色彩实验等。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p57) 三原色可以调配出大多数色彩, 所以至少需要 3 台单色仪。

38. 人们注视黄色背景上的一小块灰色纸片几分钟后, 会感觉到灰色的纸片呈蓝色。这种现象称为
- A. 颜色适应 B. 颜色恒常 C. 颜色对比 D. 颜色混合

【解析】C

颜色对比: 在视场中, 相邻区域不同颜色的相互影响叫颜色对比。

颜色适应:在长时间或高强度颜色刺激作用下,对该颜色的感受性发生变化;受到刺激的神经末梢产生疲劳,而刺激颜色的补色就主要的被感知到。

颜色混合:包括色光混合和颜料混合。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p237)

颜色对比	两个刺激 (同时或继时)	注视黄色背景上的一小块灰色纸片几分钟,你就会感觉到灰色的纸片呈蓝色
颜色适应	一个刺激	注视一块红色纸片半分钟,然后注视白色背景,色觉会发生逆转,即看到淡淡的蓝绿色(红色的补色)

39. 棒框仪通常用来研究的问题是

- A. 注意分配 B. 手眼协调 C. 知觉—动作学习 D. 场独立性与场依存性

【解析】D

棒框仪,是测量场独立性和场依存性认知风格较常用、完备的仪器。

手指灵活性测验仪:测定手指尖、手、手腕、手臂的灵活性及手眼协调能力,常用于职业倾向测验。手指尖灵活性的测定,实际上是一个安装螺母的操作。

注意分配仪:测量注意分配,可检验同时进行两项工作的能力,还可研究动作、学习进程和疲劳现象。

迷宫:研究动物知觉—动作学习的仪器。进行迷宫实验时,要排除视觉影响,主要靠触觉和动觉进行。学习效果以达到一定标准(三次完全无错)所需的尝试次数、时间或错误数为指标。人类用触棒迷宫。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p258)

40. 在一项研究情绪的实验中,要求A组被试在前后两次情绪测试之间观看恐怖电影,要求B组被试在前后两次情绪测试之间休息,则A组被试通常被看做是

- A. 后测控制组设计的控制组 B. 后测控制组设计的实验组
C. 前测—后测控制组设计的实验组 D. 前测—后测控制组设计的控制组

【解析】C

A组被试和B组被试前后均进行了情绪测验,可以排除A和B。A组进行了实验处理,B组没有处理,所以A组为实验组,B组为对照组。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p215)

41. 下列智力测验中,属于非言语类测验的是

- A. 比纳—西蒙智力量表 B. 韦克斯勒智力量表
C. 斯坦福—比纳智力量表 D. 瑞文推理测验

【解析】D

心理测验按形式分,可分为:文字测验和非文字测验,即言语类测验和非言语类测验。非言语类测验不对测验者的语言能力提出要求。瑞文推理测验又称瑞文渐进图阵。是基于智力二因素中G因素理论的非文字型(非言语类)的图形测验,有适合于不同年龄和不同智力水平的三种版本。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p356)

42. 下列量表中,具有绝对零点的是

- A. 称名量表 B. 顺序量表 C. 等距量表 D. 比率量表

【解析】D

比率量表不仅可以知道测量对象之间相差的程度,而且可以知道它们之间的比例。比率量表除了具有称名、等级、等距量表的特征外,还具有绝对的零点。

史蒂文斯将量表从低级到高级分为4种水平:称名量表、顺序量表、等距量表、比率量

表。可列表格对其作用、绝对零点、相同单位、运算等方面进行比较记忆。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p319)

同 2007 年单选第六题。

43. 一组数据的平均数是 100, 标准差是 25, 这组数据的变异系数是

- A. 4% B. 25% C. 4 D. 25

【解析】B

变异系数又称差异系数、相对标准差等, 它是一种相对量数, 用 CV 表示, 是标准差对平均数的百分比。计算方法: $CV = \text{标准差} / \text{平均数} \times 100\%$ 。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p272)

44. 衡量测验跨时间一致性的信度称为

- A. 重测难度 B. 复本信度 C. 同质性信度 D. 评分者信度

【解析】A

信度即是测量结果的稳定性程度, 反映测量中随机误差的大小, 由于造成随机误差的方式或来源多种多样, 因此估计方法也多种多样。重测信度是用同一个测验, 对同一组被试前后两次施测所得结果的一致性程度, 又称稳定性系数。估计测验跨时间的一致性。

复本信度的大小等于两个复本测验分数之间的相关系数。等值性系数估计测验跨形式的一致性, 稳定性与等值性系数估计测验跨时间和形式的一致性。同质性信度指的是测验内部所有题目间的一致性, 也称内部一致性系数。评分者信度是指多个评分者给同一批人的答卷进行评分的一致性程度。估计测验跨评分者的一致性。估计测验跨项目的一致性。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p326)

信度	主要误差来源		系数
重测信度	时间间隔	跨时间	稳定性系数
复本信度 (同时)	题目内容	跨形式	等值系数
复本信度 (延时) 重测复本信度	时间间隔 题目内容	跨时间和形式	稳定-等值系数
分半信度	题目内容	跨两个分半测验	内部一致性系数
同质性信度	题目内容	跨项目	内部一致性系数
评分者信度	评分者间差异	跨评分者	

45. 下列关于测量结果受测量误差影响的叙述, 正确的是

- A. 系统误差影响稳定性, 不影响准确性 B. 系统误差影响准确性, 也影响稳定性
C. 随机误差影响稳定性, 不影响准确性 D. 随机误差影响稳定性, 也影响准确性

【解析】D

测量误差是指在测量过程中由那些与测量目的无关的变化因素所产生的一种不准确或不一致的测量效应。包括系统误差和随机误差。随机误差是那种由与测量目的无关的偶然的因素引起的不易控制的误差。它使多次测量产生了不一致的结果, 其方向和大小的变化完全是随机的, 只符合某种统计规律。系统误差是那种由与测量目的无关的变因引起的一种恒定而有规律的效应。这种误差稳定地存在于每一次测量之中, 此时尽管多次测量的结果非常一致, 但实测结果仍与真实数字有所差异。由此可知: 系统误差只影响测量的准确性。而随机误差既影响准确性又影响一致性。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p324)

46. 测验总分的分布呈负偏态, 说明测验整体难度

- A. 偏难 B. 偏易 C. 适中 D. 无法判断

【解析】B

负偏态分布: $M < Md < Mo$, 即大部分人的得分比平均数高, 分数集中于高分段, 说明题目难度偏易。

正偏态分布: $Mo < Md < M$, 即大部分人的得分比平均数低, 分数集中于低分段, 说明题目难度偏难。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p269)

47. 罗夏(H. Rorschach)墨迹测验属于

- A. 学业成就测验 B. 能力倾向测验 C. 人格测验 D. 智力测验

【解析】C

罗夏克墨迹测验(RIT)是由瑞士精神病学家罗夏克 1921 年采用联想法创制的一种投射测验。是当今世界使用范围最广的投射测验。投射测验属于人格测验。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p363)

48. 爱德华个人偏好量表的设计采用了

- A. 顺序技术 B. 多选技术 C. 迫选技术 D. 投射技术

【解析】C

爱德华以默瑞的十五种人类需要理论为基础采用逻辑分析法编制, 量表由 15 种需要量表和 1 个稳定性量表所组成。该量表采用强迫选择法控制社会赞许, 一定程度上也提高了测验的信度和效度。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p361)

49. 临床观察到某人具有抑郁倾向, 能够帮助进一步诊断的测验是

- A. MMPI B. MBTI C. EPQ D. CPI

【解析】A

MMPI 即《明尼苏达人格调查表》, 由哈撒韦, 麦金利根据经验法编制, 共 13 个分量表(10 个临床量表和 3 个效度量表)。其中临床量表包括疑病抑郁癔症社会病态男子气女子气偏执精神衰弱精神分裂症轻躁狂社会内向等 10 个量表。其中抑郁量表常用来诊断抑郁倾向及抑郁症。可帮助进一步诊断抑郁倾向。

MBTI 由梅耶尔斯和布雷格斯依据荣格性格理论编制, 用于衡量和描述人们在获取信息、作出决策、对待生活方面的心理活动规律和性格类型。EPQ 即《艾森克人格问卷》, 是由艾森克夫妇根据艾森克人格三维度理论采用因素分析法编制, 由四个分量表组成(P、E、N 和 L), 用于测量受测者在精神质(P), 外倾性(E)和神经质(N)三个人格维度上的特征。CPI 即加州心理问卷, 是高夫 1948 以 MMPI 为基础采用综合法编制, 是目前美国使用最广泛的测量正常人格特点的量表之一。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p360、361, 心理测量学-郑日昌 p157)

50. 有一组数据: 3, 6, 2, 7, 32, 4, 8, 6, 5。要描述这组数据的特征, 受极端数据值影响的统计量是

- A. 平均数 B. 中数 C. 四分位数 D. 众数

【解析】A

集中量数中反应敏感、最容易受到极端值影响的就是平均数, 本题数据中存在极端值 32, 平均数不能恰当地描述分布的真实情况。

中数和众数都不会因为极端值的存在而改变。四分位数是把整个数据的次数等分为四个部分的三个点值, 即 P_{25} 、 P_{50} 、 P_{75} , 它们也不会因为极值的存在而改变。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p267-269)

51. 一项研究调查了不同性别的成年人对在公众场合吸烟的态度, 结果如表所示。那么, 性别与对待吸烟的态度之间的相关系数是

A. 0.12

B. 0.32

C. 0.48

D. 0.54

	性别	态度	
		赞同	反对
	男	15	10
	女	10	26

【解析】B

本题中第一个变量“性别”属于真正的二分变量, 第二个变量“态度”属于人为二分变量, 这种情形应采用的适宜统计方法为 ϕ 相关, 公式为

$$r_{\phi} = \frac{ad-bc}{\sqrt{(a+b)(a+c)(b+d)(c+d)}}$$

其中 a、b、c、d 分别为四格表中左上、右上、左下、右下的数据。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p278)

52. 在某次考试中, 小明的语文、数学成绩均为 80, 英语成绩为 75。已知全班三科平均成绩都为 65, 语文标准差为 10, 数学标准差为 15, 英语标准差为 5。小明三科的成绩按照标准分由大到小进行排序的结果是

A. 语文、数学、英语

B. 英语、数学、语文

C. 英语、语文、数学

D. 语文、英语、数学

【解析】C

根据标准分数的计算公式 $Z = \frac{X - \bar{X}}{s}$

(其中 X 为某一具体分数, $\bar{X}$ 为平均分数, s 为标准差), 计算得出, 小明的语文、数学和英语三科成绩转换为标准分数后分别为 1.5、1 和 2。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p348)

53. 一组服从正态分布的数据, 平均数为 50, 标准差为 5, 则 Z 值为 -2.58 的原始数据是

A. 37.10

B. 42.42

C. 47.42

D. 62.90

【解析】A

标准分数的计算公式是 $Z = \frac{X - \bar{X}}{s}$

(其中 X 为某一具体分数, 即本题中要去求得的数据; $\bar{X}$ 为平均分数, 本题中为 50, s 为标准差, 本题中为 5, Z 值是标准分数, 本题中为 -2.58)。经过计算, 得出原始数据 X 值为 37.10。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p348)

54. 对于具有线性关系的两列正态分布的连续变量, 计算它们相关系数最恰当的公式是

A. $r_R = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2-1)}$ B. $r_{pb} = \frac{\bar{X}_p - \bar{X}_q}{S_t} \times \sqrt{pq}$ C. $r_B = \frac{\bar{X}_p - \bar{X}_q}{S_t} \times \frac{pq}{y}$ D. $r = \frac{\sum xy}{NS_X S_Y}$

【解析】D

对于具有线性关系的两列正态分布的连续变量, 应该使用皮尔逊积差相关, 选择公式 D。

选项 A 为斯皮尔曼等级相关计算公式; 选项 B 是计算点二列相关的公式; 选项 C 是计算二列相关的公式。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p276-278)

55. 在回归分析中, 考察回归效果使用的指标是

A. 内部一致性系数

B. 决定系数

C. 概化系数

D. 列联系数

【解析】B

一般采用决定系数 (r^2) 来衡量回归效果: r^2 等于回归平方和在总平方和中所占的比例。

即若 $r^2=0.64$, 则表明 Y 的变异中有 64% 是由变量 X 的变异引起的, 或说有 64% 可由 X 的变异解释。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p310)

内部一致性系数指的是测验内部所有题目间的一致性, 用来估计测验跨项目的一致性, 是经典测量理论中考察信度的指标。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p328) 概化系数即 G 系数, 是概化理论中对常模参照测验的稳定性程度的度量。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p342) 列联系数是表示 $R \times C$ 列联表中的两个因素之间相关程度的一种相关系数。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p278)

56. 某公司人力资源部运用某一能力倾向测验选拔了 50 名新员工。半年之后, 发现其中 10 人选拔不理想。那么, 这个测验的预测效度是

- A. 0.20 B. 0.25 C. 0.75 D. 0.80

【解析】D

实证效度分为同时效度(效标资料与测验分数可以同时搜集)和预测效度(效标资料在测验之后根据实际工作成绩来确定)。用实证效度进行估计的方法有相关法区分法命中率法等。本题涉及的是命中率法, 命中率分为: 正命中率(正确测出的比例): 选拔出的人中合格的人数/(选拔的总人数); 负命中率(正确排除的比例): 淘汰人当中不合格的人数/(淘汰的总人数); 总命中率(正确测出和正确排除的比例): (选拔出的人中合格的人数+淘汰人当中不合格的人数)/(总人数)。一般只考虑正命中率 $40/50=0.8$ 。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p331)

57. 在一个 3×3 的实验设计中, 存在的交互作用有

- A. 1 个 B. 3 个 C. 6 个 D. 9 个

【解析】A

交互作用是指两个或两个以上的自变量的不同水平之间的相互作用。题目中 3×3 的实验设计是一个二因素设计, 只有两个自变量, 因此只有一个交互作用。注: 交互作用的数量与自变量的数量有关, 与每个自变量有多少水平无关。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p217)

58. 受测者在接受自陈式量表测试时, 经常会出现

- A. 社会赞许效应 B. 自我中心效应 C. 极端分数效应 D. 晕轮扩散效应

【解析】A

自陈人格测量就是根据要测量的人格特质, 编制许多有关的问题, 要求受测者根据自己的实际情况逐一回答这些问题, 然后根据受测者的答案, 去衡量受测者在这种人格特质上表现的程度。自陈测验中在个人评估自己行为时, 往往会出现各种反应定势。最常见的反应定势是社会赞许倾向, 即对社会赞许性强的项目做肯定回答, 对具有社会否定特征的题目做否定回答。还会出现反应的肯定定势、极端定势、谨慎定势、猜测定势等倾向。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p356, 心理测量学-郑日昌 p148)

59. 抽样的基本原则是

- A. 随机化原则 B. 标准化原则 C. 概括化原则 D. 等距化原则

【解析】A

随机化是抽样的基本原则, 所谓随机化原则是指(1) 每个个体被选取的概率相等。(2) 进行返回取样, 以保证每个个体每次被抽取的概率不变。这样就有很大的可能性使得样本保持和总体相同的结构, 即可以保证样本代表总体。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p284)

60. 计算机化自适应测验设计的主要理论依据是

- A. 概化理论 B. 经典测验理论 C. 层面理论 D. 项目反应理论

【解析】D

计算机自适应测验 (Computerized Adaptive Testing, CAT) 是当今测验发展的一个重要方向, 也是项目反应理论最具特色的应用。项目反应理论可满足 CAT 的三个条件: (1) 快速估计被试能力参数和能力参数估计的精度; (2) 能针对精度目标, 选出与被试能力匹配的题; (3) 使用不同题目施测的被试能估计出定义在同一参照体系上的能力值。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p341)

61. 在假设检验中, 通常用来表示统计检验力(power of test)的是

- A. $1 - \alpha$ B. $1 - \beta$ C. $\alpha + \beta$ D. $\alpha - \beta$

【解析】B

统计检验力指某个检验能够正确拒绝一个错误的虚无假设 (H_0) 的概率, 它反映着正确辨认真实差异的能力, 统计学中用 $(1 - \beta)$ 来表示。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p290)

62. 瑟斯顿提出的态度测量方法是

- A. 核检表法 B. 等距量表法 C. 语义差异法 D. 累加量表法

【解析】B

瑟斯顿设计的直接测量态度的方法为等距量表法, 又称瑟斯顿量表。他的基本思路是: 围绕某一态度主题, 选取能代表该方面的态度语或项目若干, 由专家对这些项目进行等级排列, 并把专家排列的结果进行项目分析, 保留有效的项目以及根据专家的反应确定项目等级。要了解某个受调查者的某方面态度, 只需看其对该量表的反应, 最后运用对全部项目反应结果的等级求中位数, 以中位数表示该受调查者的态度状况。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p365)

根据下述材料, 回答 63~65 题。

国外某一实验探讨了青年与老年被试阅读自然科学类与社会科学类文章的阅读速度是否存在差异, 结果表明: 阅读速度受材料类型和年龄因素的影响, 青年被试阅读自然科学类文章的速度较快, 老年被试阅读社会科学类文章的速度较快。

63. 该实验设计是一个

- A. 二因素设计 B. 四因素设计 C. 二水平设计 D. 四水平设计

【解析】A

该实验设计有两个自变量, 一个是年龄 (青年和老年), 另一个是材料类型 (自然科学类和社会科学类)。

关于实验设计, 请参看比邻学堂《文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》》实验心理学第三章部分。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p212)

64. 如采用被试内设计, 最容易产生的效应是

- A. 霍桑效应 B. 实验者效应 C. 练习效应 D. 安慰剂效应

【解析】C

由于是被试内设计, 在阅读上可能存在前面的材料对后面材料的影响, 所以会产生练习效应。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p218)

65. 能够推断出“青年被试阅读自然科学类文章的速度较快, 老年被试阅读社会科学类文章的速度较快”这一结论的统计依据是

- A. 材料类型和年龄的主效应均显著

- B. 材料类型和年龄的交互作用显著
- C. 材料类型和年龄的交互作用不显著
- D. 材料类型、年龄和阅读速度的交互作用显著

【解析】B

当自变量数目超过一个时,如果一个自变量在其他自变量的不同水平上产生了不同的效果,那么交互作用便发生了。

根据题干描述,年龄变量在实验材料的不同水平上表现了不同的变化趋势,即产生了交互作用。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p296)

二、多项选择题:66~75 小题,每小题 3 分,共 30 分。下列每题给出的四个选项中,至少有两个选项是符合题目要求的。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。多选、少选或错选均不得分。

66. 情绪和情感的功能有

- A. 适应功能
- B. 动机功能
- C. 组织功能
- D. 信号功能

【解析】ABCD

情绪和情感的功能包括适应功能、动机功能、组织功能和信号功能:

1.适应功能

情绪和情感是有机体生存、发展和适应环境的手段。

2.动机功能

情绪和情感构成一个基本的动机系统,它可以驱动有机体从事活动,提高人的活动的效率。

3.组织功能

情绪和情感对其他心理活动具有组织的作用,表现在:积极的情绪和情感对活动起着协调和促进的作用,消极的情绪和情感对活动起着瓦解和破坏的作用。

4.信号功能

情绪和情感在人际间具有传递信息,沟通思想的功能。这种功能是通过表情来实现的。

(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p69)

67. 鲁利亚提出,脑的机能系统包括

- A. 动力系统
- B. 平衡系统
- C. 调节系统
- D. 信息接受、加工和存储系统

【解析】ACD

前苏联神经心理学家鲁利亚在治疗二次世界大战脑受伤的伤员,以及对他们进行恢复训练的时候发现,某一脑部位的损伤并不是导致某一孤立的心理机能的丧失,而是引起某种综合征,即一系列过程的障碍。在恢复训练时发现,与某一脑损伤部位相联系的生理机能是难以恢复的,但可以进行机能的改造。因而提出:大脑是一个动态的结构,是一个复杂的动态机能系统。

具体包括:动力系统,信息接收、加工和储存系统,行为调节系统。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p14)

68. 下列选项中,属于似动现象的有

- A. 火车的行驶
- B. 时针的转动
- C. 活动的电影画面
- D. 动感的霓虹灯广告

【解析】CD

似动知觉是指在一定时间和空间条件下,人们在静止的物体间看到了运动,或在没有连

续位移的地方看到了连续的运动。似动的主要形式有: 动景运动 (最佳运动或 ϕ 运动)、诱发运动、自主运动和运动后效。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p38)

电影画面和霓虹灯广告本身并没有发生连续位移, 而被知觉为连续位移, 属于似动。具体的说, 他们都属于似动中的动景运动。而火车的行驶和时针的转动都是真实的运动。

69. 影响汉字理解的因素有

- A. 正字法规则 B. 笔画数量 C. 字形结构 D. 语音

【解析】ABCD

词汇理解的影响因素包括单词的部位信息、正字法规则、字母长度或笔画数量、字形结构、字词的使用频率、语音、语境、语义。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p65)

借助于听觉或视觉的语言材料, 在头脑中建构意义的一种主动、积极过程, 以言语感知为基础		
言语理解 (言语领会)	词汇理解	1. 单词的部位信息: 单词开头结尾 (词性)、汉字偏旁 左上重要 【player、依】 2. 正字法规则: 字的构成遵循的规律 【如、口女】 3. 字母长度或笔画数量: 词长效应、笔画数效应 4. 字形结构: 左右 > 上下 5. 字词使用频率 (词频): 高频词的识别快于低频词的识别 6. 语音的作用: 直通假设、语音中介假设、双通路假设 7. 语境 的作用: 促进或抑制 8. 语义的作用: 具体词 > 抽象词, 意义较多 > 意义较少 9. 词汇习得的年龄
	句子理解	1. 句子的类型: 肯定句 > 否定句 【好于】 2. 词序: 表达词的语法意义的手段 (主谓宾) 3. 句法分析和语法分析: 句法 (标点符号)、语法 (符合逻辑) 4. 语境 句法分析策略: ①标准句策略 ②最小依附策略 ③晚终止策略
	语篇理解	1. 推理 2. 语境 3. 图式 4. 文章标记 5. 个人拥有的知识 6. 阅读理解监控能力

70. 下列选项中, 中老年人衰退比较明显的方面有

- A. 语义理解 B. 空间记忆 C. 推理能力 D. 知觉速度

【解析】BCD

中老年人, 特别是老年人的流体智力衰退比较明显。BCD 三个选项属于以神经生理为基础的流体智力。语义理解受后天的学习和经验影响较大, 属于后天教育和文化影响较大的晶体智力, 其在中老年期衰退并不明显。

液体智力	先天禀赋 较少教育和文化影响	知觉, 知觉速度, 记忆, 机械记忆, 识别图形关系, 对关系的认识, 类比, 归纳, 推理, 抽象概括 20岁顶峰, 30岁后下降
晶体智力	后天学习 社会文化	词汇概念, 言语理解, 常识等记忆储存信息的能力, 判断力, 联想力, 获得语言 and 数学知识的能力, 逻辑推理 一直发展 (25岁后渐趋平缓)

71. 下列选项中, 属于学习现象的有

- A. 见贤思齐 B. 望梅止渴 C. 蜘蛛结网 D. 谈虎色变

【解析】ABD

学习指由于经验而导致行为或思维的比较持久变化的过程。把握学习的实质,需要注意以下几点:

- 1.学习的发生是由经验引起的;
 - 2.经验所引起的改变可以是行为上的,也可以是思维上的,但都应该是持久的变化;
 - 3.并不是所有的行为变化都意味着学习的存在(生理成熟、疲劳、药物等因素也可以引起行为变化,但不能视为学习);
 - 4.学习是一个广义的概念,不仅人类普遍具有,动物也有学习;
 - 5.学习是个体的一种适应活动。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p166)
- 望梅止渴和谈虎变色都是形成条件反射的结果,见贤思齐则是观察学习的结果。

72. 记忆实验研究中,材料呈现的方法有

- A. 全部呈现法 B. 信号检测法 C. 提示法 D. 对偶联合法

【解析】ACD

全部呈现法是将全部学习材料在一定时间内一次性呈现给被试;提示法是把所学材料按系列将项目等速依次呈现;对偶联合法是将学习材料中的项目成对组织,将所要学习的材料,一对对依次呈现。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》勘误 p12、13) 信号检测论虽然也被应用于记忆实验,但与材料呈现方法无关。

73. 平衡技术是控制额外变量的方法之一。常用的平衡技术有

- A. 匹配法 B. 拉丁方设计 C. 双盲法 D. ABBA 法

【解析】BD

抵消平衡法:有些额外变量不能消除也不能恒定,比如顺序误差、空间误差、习惯误差、疲劳效应和练习效应。可以采取 ABBA 法和拉丁方设计。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p209)

74. 方差分析需要满足的前提条件有

- A. 总体正态分布 B. 各处理方差齐性 C. 总体方差已知 D. 各组样本容量相同

【解析】AB

方差分析的基本前提即基本假定,有三个,分别是:1.总体正态分布:若有证据表明总体分布不是正态,则可将数据做正态转化,或进行非参数检验;2.变异来源独立:不同来源的变异在意义上必须明确,而且彼此要相互独立;3.各处理内方差齐性:即各处理内的方差彼此应无显著差异,这是方差分析中最为重要的基本假定。A 与 B 分别对应基本前提的 1 和 3。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p295)

75. 根据经典测量理论,常用的测验等值方法有

- A. 全距等值 B. 等百分位等值 C. 线性等值 D. 方差等值

【解析】BC

常用的测验等值方法主要分为两大类,一类是等百分位等值法,具体操作是寻找与 x 分数有相等百分等级的 y 分数;一类是线性等值法,原理是如果两个分数在各自群体内的标准分数相等,则这两个分数是等值的。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p346) 不存在全距等值和方差等值的说法。

三、简答题:76~80 小题,每小题 10 分,共 50 分。请将答案写在答题纸指定位置上。

76. 简述短时记忆的含义与主要特点。

【考点】普通心理学-记忆-短时记忆与工作记忆-含义和特征(文都比邻《心理学考研高

而基: 知识精讲》p47、48)

【答案要点】

(1) 短时记忆是指人对信息的短暂保持和容量有限的记忆, 是感觉记忆到长时记忆的中间阶段。(3分)

(2) 保持时间。保持的时间大约1分钟左右。(2分)

(3) 编码方式。以听觉编码为主, 也存在视觉和语义编码。(3分)

(4) 容量。信息容量为 7 ± 2 组块。(2分)

【解析】

在论述短时记忆的主要特点时, 主要内容应该包括短时记忆的保持时间、存储容量、编码方式、存储和遗忘特点、信息提取方式等。

77. 简述影响人格形成与发展的主要因素。

【考点】普通心理学-人格-影响人格形成与发展的因素(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p100、101)

【答案要点】

(1) 遗传是人格发展的生物前提;

(2) 家庭环境和教养方式;

(3) 童年期经验;

(4) 学校教育;

(5) 社会文化因素;

(6) 自然物理条件;

(7) 自我调控系统。

【解析】

本题可从四个方面进行思考, 第一个方面是生物遗传因素。第二个方面是宏观环境因素, 包括社会文化因素和自然物理因素。第三个方面是微观环境因素, 包括家庭环境因素和学校教育因素。第四个方面是个人因素, 包括早期童年经验和自我调控因素。

78. 简述认知结构迁移理论的基本观点。

【答案要点】教育心理学-分类学习心理-知识的学习-学习与迁移的理论(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p191)

(1) 认知结构迁移理论认为, 有意义的学习都是在原有认知结构基础上进行的, 有意义的学习中一定有迁移。认知结构是迁移得以产生的重要中介。(4分)

(2) 影响学习迁移产生的关键变量是原有认知结构的可利用性、稳定性和可辨别性。可利用性, 即认知结构中要具有能够同化新知识的概括性、包容性更强的先前经验; 稳定性, 即认知结构中的先前经验必须被牢固地掌握; 可辨别性, 即认知结构中先前经验的各成分之间及其新旧经验之间能够清晰分辨。(6分)

【解析】

奥苏伯尔的迁移观: 奥苏伯尔认为, 一切有意义的学习必然包括迁移。迁移是通过认知结构这一中介变量起作用的, 先前的学习是累积获得的、按一定层次组织的、适合当前学习任务的知识体系。学生原有认知结构的特征, 特别是学生在一定知识领域内的认知结构的组织特征, 始终是影响新的学习与保持的关键因素。迁移的效果是指提高了关类属学习、总结学习和并列学习的能力。无论在接受学习或问题解决中, 只要是已有的认知结构影响了新认知功能, 就存在迁移。

79. 简述正态分布与标准正态分布的区别与联系。

【考点】心理统计学-推断统计的数学基础-正态分布(文都比邻《心理学考研高而基:

知识精讲》p281)

【答案要点】

(1) 区别: 正态分布的平均数为 μ , 标准差为 σ ; 不同的正态分布可能有不同的 μ 值和 σ 值, 正态分布曲线形态因此不同。标准正态分布平均数 $\mu=0$, 标准差 $\sigma=1$, μ 和 σ 都是固定值; 标准正态分布曲线形态固定。(6分)

(2) 联系: 正态分布可以通过标准化处理, 转化为标准正态分布。具体方法是使用 $Z = \frac{X-\mu}{\sigma}$ 将原始数据转化为标准分数。(4分)

【解析】

正态分布是一族分布, 即其形态会随随机变量的均值和标准差的变化而变化。所有正态分布都可以经由 Z 分数转换成标准正态分布, 标准正态分布的 $\mu=0$, $\sigma^2=1$, 记作 $N(0, 1)$ 正态分布, 具有固定的形态。

80. 简述测验标准化的含义及提高测验标准化程度的方法。

【考点】心理测量学-心理测验-测验编制-测验标准化 (文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p346)

【答案要点】

(1) 测验标准化是指测验的编制、实施、评分和分数解释等程序的一致性。(3分)

(2) 提高测验标准化程度的方法主要有:

①测验编制过程要标准化。在确定测验维度、题目编制、题目分析、测验信度和效度分析等方面严格按照规定程序进行。(3分)

②测验实施过程要标准化。要统一指导语、统一步骤、统一时限, 防止噪音和无关人员干扰等。(2分)

③测验评分和解释要标准化。评分和解释要制定详细、统一的标准, 并据此进行严格的评分和解释。(2分)

【解析】

测验标准化

1.测验内容标准化

首要前提保证所有受测者施测相同或等值的题目。

2.测验编制标准化

在确定测验维度、题目编制、测验信度和效度分析、项目分析等方面严格按照规定程序进行。

3.实测过程标准化

(1) 具有相同的测验情景 (采光、房间布置等); (2) 相同的指导语 (说明测验目的及如何做反应); (3) 相同的测验时限 (不同测验对时间限制要求不同)。

4.测验评分标准化

一般要求评分者之间一致性达到 90% 以上, 便可认为是客观的。具体包括: (1) 对反应及时清楚地记录, 避免遗忘; (2) 有记分键 (即标准答题卡); (3) 将受测者反应和记分键比较, 确定其反应应得分数。

5.解释分数标准化

某一测验分数只有与一定的参照标准相比较, 才能显现其所代表意义。

四、综合题: 81~83 小题, 每小题 30 分, 共 90 分。请将答案写在答题纸指定位置上。

81. 试述问题解决的策略, 并举例说明影响问题解决的心理学因素。

【考点】普通心理学-思维-问题解决-影响问题解决的策略(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p58)

【答案要点】

(1) 问题解决的策略分为两类: 算法策略和启发式策略。(2分) 算法是在解决问题时的一套规则, 能够在问题空间中随机搜索所有可能的算子或途径, 直到选择到有效方法解决问题。(4分) 启发式是个体根据自己已有的知识经验, 在问题空间内采取较少认知操作来解决问题的方法。常用的启发策略主要有: 手段——目的分析策略、逆向搜索策略、爬山法。(6分)

(2) 影响问题解决的心理学因素主要有: 知识表征的方式、功能固着、定势、原型启发、动机与情绪状态、人格特征。(每小点3分, 其中只答出要点给1分, 举例恰当给2分, 共18分)

【解析】

可以结合生活实例进行理解记忆。

82. 心理学家在研究儿童言语发展过程的时候发现, 无论哪个种族的儿童, 其言语发展的过程极为相似。具体表现为: 大约1岁时, 能说出被他人理解的词; 2岁末能说出词组; 4~5岁能说出符合语法结构的句子。这表明, 儿童在出生后的4~5年内即获得了基本的听说能力。试选用两种不同的言语获得理论解释上述现象。

【考点】发展心理学-婴儿心理发展-婴儿言语的发展(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p126)

【答案要点】

言语获得理论归结起来有三种(可任选两种作答):

(1) 习得(或经验)论: 言语是通过学习获得的。强调家庭和社会环境对言语发展的重要作用。(3分)

①强化说认为, 儿童语言的习得是通过操作性条件反射实现的, 强化是学习语言的必要条件, 强化的程序是渐进的。言语发展表现为儿童习得的口头反应的增加。(4分)

②模仿说认为, 儿童是在没有强化的条件下通过观察、模仿而学习语言的。(3分) 结合理论恰当地解释现象。(5分)

(2) 先天论: 语言能力是人类与生俱来的。(3分)

①先天语言能力说认为, 语言是普遍语法能力(知识)的表现, 语言获得过程就是由普遍语法向个别语法转换的过程, 这个转换是通过语言获得装置(LAD)实现的。儿童获得的是一套支配语言行为的特定的规则系统, 因而能产生和理解无限多的新句子, 表现出很大的创造性。(4分)

②自然成熟说认为, 生物遗传是人类获得语言的决定性因素。语言获得是大脑机能成熟的产物, 最容易获得语言的时期是从出生到青春期间。(3分) 结合理论恰当地解释现象(5分)

(3) 相互作用: 言语发展是生理成熟、认知发展与不断变化的语言环境之间复杂的相互作用的结果。(3分)

①认知相互作用论认为, 语言是儿童许多符号功能的一种, 认知结构是言语发展的基础, 言语结构随着认知结构的发展而发展, 个体的认知结构和认知能力源于主体和客体的相互作用。(4分)

②社会相互作用论强调儿童与同伴或成人的交往在语言获得中的作用。(3分) 结合理论恰当地解释现象。(5分)

【解析】

影响个体发展的因素包括遗传、环境与教育，以及他们之间的相互作用。与之相应，有强调不同因素的言语获得理论，例如强调生物遗传因素的言语获得的生成转换说，强调环境作用的强化原理和社会学习理论，强调遗传与环境互相影响的相互作用论。

83. 表 1 和表 2、表 3 和表 4 是针对同一问题采用两种不同的实验设计所获得的模拟实验研究结果。请据此回答下列问题：

- (1)分别指出这两种实验各自属于何种设计类型，每种设计各自使用了多少被试？
- (2)针对研究问题，根据实验设计一的统计分析结果，能得出什么结论？实验设计二与实验设计一的结论是否相同？如果不同，能得出什么结论？
- (3)这两种设计中哪一种更适宜考察本研究的问题？请具体说明理由。

实验设计一

表 1 不同教学方法下不同类型学生的学习成绩

		教学方法		平均分
		讲授式	启发式	
学生类型	学优生	48.17	51.50	49.83
	学困生	45.67	68.67	57.17
平均分		46.92	60.08	53.50

表 2 方差分析结果

变异源	平方和	自由度	均方	F 值	p 值
教学方法	1040.17	1	1040.17	11.922	0.003
学生类型	322.67	1	322.67	3.698	0.068
教学方法×学生类型	580.17	1	580.17	6.649	0.018
误差	1745.00	20	87.25		
总和	3688.00	23			

实验设计二

表 3 不同教学方法下不同类型学生的学习成绩

		教学方法		平均分
		讲授式	启发式	
学生类型	学优生	48.17	51.50	49.83
	学困生	45.67	68.67	57.17
平均分		46.92	60.08	53.50

表 4 方差分析结果

变异源	平方和	自由度	均方	F 值	p 值
被试间效应					
学生类型	322.67	1	322.67	0.422	0.151
误差(学生类型)	1332.33	10	133.23		
被试内效应					
教学方法	1040.17	1	1040.17	25.206	0.001

教学方法×学生类型	580.17	1	580.17	14.059	0.004
误差	412.67	10	41.27		

【考点】实验心理学-心理实验的设计(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p217)

【答案要点】

(1) 实验设计一为 2×2 被试间设计, (2分)被试为 24 人。(2分)实验设计二为 2×2 混合设计, 其中, 学生类型为被试间变量, 教学方法为被试内变量。(2分)被试为 12 人。(2分)

(2) 根据实验设计一的结果, 能得出如下结论:

①教学方法的主效应显著, 启发式教学方法的成绩显著高于讲授式; (2分)

②学生类型的主效应不显著; (2分)

③教学方法和学生类型之间的交互作用显著, 即教学方法对不同类型学生的学习成绩产生了不同的影响; 与讲授式教学方法相比, 启发式教学方法对学困生成绩的提高作用更大。(4分)实验设计二与实验设计一的结论相同。(4分)

(3) 比较说明

①比较而言, 被试间设计的方案能更好地回答研究问题; (4分)

②虽然混合设计所需的被试量较少, 且混合设计将教学方法作为被试内变量, 能更好地控制来自不同个体间的差异, 但当实验过程中容易产生累积效应或练习效应时, 则被试内实验设计无法适用。本实验如果将教学方法作为被试内变量则会产生累积效应或练习效应, 因此, 包含被试内设计在内的混合设计不能回答该研究所探讨的问题, 选择被试间设计更佳。(6分)

【解析】

每个研究究竟要采用哪种设计要根据研究中要控制的变量觉得, 因此熟悉每种研究优缺点即每种研究能够控制哪些变量, 不能控制哪些变量, 是决定研究设计的关键。