

2009 年全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合试题

一、单项选择题：1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 某次抽样调查研究显示，学生每天看电视的时间越多，他们的学习成绩越差。该研究属于

- A. 因果研究 B. 相关研究 C. 个案研究 D. 纵向研究

【解析】B

不同变量之间相随变动的关系，称之为相关。相关法是对不同心理现象进行量化，求取其相关关系的研究方法；因果研究中主要使用实验法；个案法是对某个人或少数几个人进行深入、详尽的观察与研究，即搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料，以便发现影响某种行为和心理现象的原因的方法；（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p5）纵向研究是对同一个体或年龄组在较长的时间内进行有系统的定期连续观察和研究。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p105）

2. 机能主义心理学派的创始人是

- A. 詹姆斯 B. 斯金纳 C. 华生 D. 惠特海默

【解析】A

机能主义的代表人物是詹姆斯、杜威、安吉尔；而行为主义的代表人物是华生、斯金纳；格式塔心理学的代表人物是韦特海默、柯勒、考夫卡。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p7、8）此处要注意各心理学派的代表人物及创始人是易混及必考点，必须清晰掌握。

3. 神经元结构中具有信息整合功能的部位是

- A. 树突 B. 胞体 C. 突触 D. 轴突

【解析】B

神经元由胞体（包括细胞核和细胞质）、树突和轴突三部分组成。胞体的功能为整合神经冲动；树突的功能为接受神经冲动，再将冲动传至细胞体；轴突将神经冲动从胞体传到其他神经细胞。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p10）一个神经元和另一个神经元彼此接触的部位叫突触。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p11）

4. 人体的躯体感觉中枢位于

- A. 额叶 B. 颞叶 C. 枕叶 D. 顶叶

【解析】D

大脑皮层的感觉区包括视觉区、听觉区和机体感觉区。其中躯体感觉区位于中央后回的左右脑顶叶部位，是躯体感觉的主要投射区。（心理学导论-梁宁建 p37）顶叶接受皮肤、肌肉和内脏器官发来的感觉信息，产生触压、温度、痛、运动和内脏等感觉。

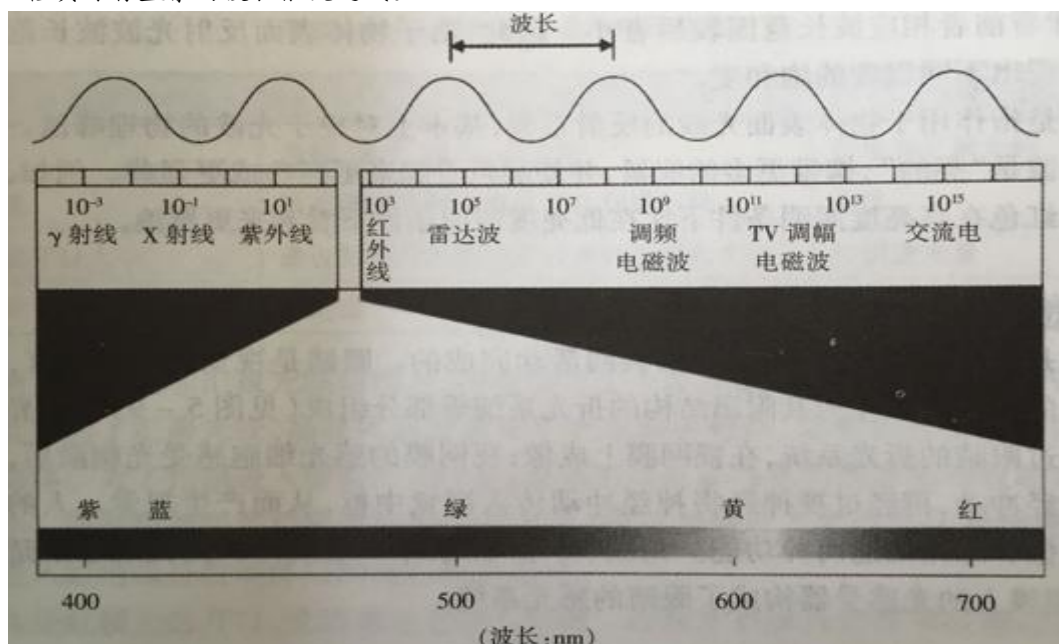
而视觉区位于枕叶的枕极，产生初级形式的视觉。听觉区位于颞叶的颞横回处，产生初级形式的听觉。此区受损，即使双耳功能正常，人也将完全丧失听觉而成为全聋。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p12）而躯体运动区位于中央前回和旁中央小叶的前部。它发出动作指令，支配和调节身体各部分的运动，以及身体在空间中的位置和姿势。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p13）

5. 以可见光波的长短为序，人类感觉到的颜色依次为

- A. 红黄绿紫 B. 红绿黄蓝 C. 紫红黄蓝 D. 红紫蓝绿

【解析】A

可见光在电磁波谱中从波长 380nm 左右开始，使人产生紫色感觉。随着波长的增长，依次产生蓝色、绿色、黄色和橙色的感觉。当波长达到 780nm 时，会产生红色感觉。可见光刺激人的视觉感受器后产生的感觉，即日常生活中所说的颜色。(心理学导论-梁宁建 p130) 因此，红橙黄绿青蓝紫的波长依次递减。



6. 人耳最敏感的声音频率范围是

- A. 16~20000 Hz B. 50~5000 Hz C. 300~5000 Hz D. 1000~4000 Hz

【解析】D

等响度曲线说明人耳对不同频率声音的感受性是不一样的，最敏感的部位在 1000Hz~4000Hz 之间。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p29)

而听觉的适宜刺激是声波，也即 16~20000Hz 的空气震动。低于 16Hz 的叫次声，高于 20000Hz 的叫超声，他们都是人耳所听不到的。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p28)

7. 从高楼顶上看街道上的行人，尽管看上去很小，但人们不会把他们都看作是小孩。这种现象体现的主要知觉特性是

- A. 大小恒常性 B. 形状恒常性 C. 方向恒常性 D. 明度恒常性

【解析】A

知觉恒常性是当物理刺激变化而知觉保持稳定的现象。包括形状恒常性、大小恒常性、明度恒常性、颜色恒常性；方向恒常性。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p34) 其中大小恒常性是指在一定范围内，人对物体大小的知觉不完全随距离变化而变化，也不随视网膜上视像大小变化，其知觉映像仍按实际大小知觉的特性。而形状恒常性是指人在观察熟悉物体时，当其观察角度发生变化而导致视网膜上的影像发生改变时，其原本的形状知觉保持相对不变的知觉特征；方向恒常性是指人不随身体部位或视像方向改变而感知物体实际方位的知觉特性；明度恒常性是指当照明条件改变时，人知觉到的物体对明度保持不变的知觉特性。(心理学导论-梁宁建 p176、177、179、180) 根据题意可知这里强调的是对物体大小的知觉特性，因此 A 选项是唯一正确的。

8. 一般而言,产生立体知觉最重要的线索是

- A. 运动视差 B. 运动透视 C. 双眼视差 D. 空气透视

【解析】C

深度知觉又叫立体知觉。两眼相距大约 65 毫米,因此,同一物体落在两眼视网膜上视像就有了差异,两眼上略有差异的视像叫双眼视差,它是产生深度知觉的最主要的线索。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p36) 运动视差、运动透视和空气透视都是单眼线索。空气透视是指近处物体清晰,远处物体模糊,人们根据这一线索推断物体的远近。运动视差是指当观察者与周围环境的物体相对运动时,近处的物体看上去移动得快,方向相反;远处的物体看上去移动得慢,方向相同。这由同一时间内距离不同的物体在视网膜上运动范围的不同造成。运动透视是指当观察者向前运动时,视野中的景物也会连续活动,近处物体流动的速度大,远处物体流动的速度小。

9. 贾维克(Jarvik)和艾斯曼(Essman)的小白鼠跳台实验所支持的记忆学说是

- A. 脑机能定位说 B. 突触生长说 C. 反响回路说 D. 记忆分子说

【解析】C

反响回路是指神经系统中,皮层和皮层下组织之间存在的某种闭合的神经环路。反响回路是短时记忆的生理基础。贾维克和艾斯曼用小白鼠跳台的实验为这种反响回路学说提供了证据,(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p46) 认为在神经系统中大脑平层和皮层下组织之间存在某种闭合的神经环路。

而脑机能定位说的实验支持是潘非尔德的电刺激大脑颞叶实验。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p13) 突触生长说假设则是澳大利亚著名神经生理学家艾克斯斯通过对突触和脑细胞电生理活动的研究发现的,他们认为记忆的神经生物基础包含着神经突触的持久性改变。记忆分子说则受到瑞典神经生理学家海登的小白鼠走钢丝实验所支持,该假设认为神经元的电活动不仅会引起神经元突触结构的变化,而且还会导致神经元内部生物化学

机制	具体	人物	内容
脑学说	整合论	拉瓦里	整个大脑皮层
	定位论	布洛卡 威尔尼克 潘菲尔德 鲁利亚 麦克高夫	运动性失语症 接收性失语症 颞叶 丘脑和边缘 前额叶
	SPI理论	图尔文	①五系统 ②顺序 ③三过程
脑细胞机制	反响回路	贾维克 艾斯曼	小白鼠跳台(短时)
	突触结构	艾克斯斯	丰富/贫乏(向长时过渡)
	LTP	波利斯 勒蒙	海马是长时记忆的暂时性储存场所
生物化学机制	核糖核酸	—	RNA分子结构
	激素	麦科夫 高德	肾上腺素

的变化。(心理学导论-梁宁建 p230、231)

10. 机械复述与精细复述的最主要区别在于

- A. 知识经验参与的多少 B. 是否有意识的参与

C. 复述材料的数量不同

D. 复述材料的性质不同

【解析】A

复述可有效存储短时记忆信息，帮助这些信息进入长时记忆系统。复述分为两种：

(1) 机械复述，即不断地简单重复，又叫保持性复述。

(2) 精细复述，即对短时记忆中的信息进行分析，使之与已有的经验建立起联系。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p47)

通过对机械复述和精细复述定义比较，我们不难发现两者最主要的区别是已有经验的参与程度，所以正确选项为 A。

11. 库柏(L. A. Cooper)和谢帕德(R. N. Shepard)的“心理旋转”实验结果表明，反应时最长时，字母“R”旋转的角度是

A. 60°

B. 90°

C. 180°

D. 240°

【解析】C

表象在头脑中可以放大、缩小，可以翻转，即具有可操作性。谢帕德和库珀所做的“心理旋转”实验，证明了表象是可以被操作的。并且倾斜的角度越大，旋转时操作所需要的时间越长。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p59)在四个选项中，旋转 180° 时倾斜角度最大，旋转 240° 时实际倾斜角度为 120°，其次是旋转 90°，而旋转 60° 时倾斜角度最小，因此正确答案是 180°。

12. 诵读“月落乌啼霜满天，江枫渔火对愁眠”诗句时，脑中浮现出相关形象的过程是

A. 创造想象

B. 无意想象

C. 再造想象

D. 幻想

【解析】C

再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在头脑中形成相应的新形象的过程。看小说或诵读文学作品时在头脑中出现的文学人物形象的过程就是一种再造想象。

而创造想象是根据一定的目的、任务，在头脑中独立地创造出新形象的过程。作家在头脑中构思文学人物形象的过程就是一种创造想象的过程；无意想象是没有预定的目的，在某种刺激物作用下不由自主产生的想象，梦是无意想象极端的例子；幻想是指向未来，并与个人愿望相联系的想象，它是个人对未来的憧憬。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p60)把题干与选项概念一一对照，不难发现题干描述的就是一种再造想象。

13. 通常把对解决问题有启示作用的相关事物称为

A. 原型

B. 定势

C. 迁移

D. 变式

【解析】A

原型是指范畴中最能代表该范畴的典型的成员。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p55)定势是活动前的心理准备状态，它对后续的心理活动会产生积极的或消极的影响。陆钦斯用“量水实验”证明了定势对思维的影响。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p58)迁移、变式均为教育心理学里的概念，其中迁移是指一种学习对另一种学习所产生的影响，或习得经验对完成其他新活动的影响；(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p190)变式则是概念转变过程中正例无关特征上的变化。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p189)

14. 某患者能说话，能理解口头言语，能看到字形，却不能理解书面语言。其病变发生的区域通常是

A. 布洛卡区

B. 中央前回

C. 角回

D. 艾克斯勒区

【解析】C

角回又称言语视觉中枢，位于顶枕叶交界处，这个区域受损，将出现理解书面语言障碍，产生视听失读症，表现为病人看到文字却不能认得，并使口头言语与书面言语失去了相互转

换的功能。病人能说话，能理解口语，但不能理解书面语言。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p13、65）

而布洛卡区又称言语运动中枢，在左半球额叶的后下方、靠近外侧裂处，该区域受损会引起运动性失语症。威尔尼克区又称言语听觉中枢，在颞叶上方、靠近枕叶处，它与理解口语有关，该区域受损将引起听觉性失语症。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p13）艾克斯勒中枢则位于额中回后部，负责书写功能，一切正常但写不出字来。

言语区	言语运动中枢（布洛卡区）	额叶	运动性失语症 电报语【说不顺】	能听，理解受影响，难说，发音器官完整，阅读书写不影响
	言语听觉中枢（威尔尼克区）	颞叶	听觉性失语症 不理解口语【听不懂】	词盲：能听不理解，能说没意义，阅读书写不影响 若切断弓形束，产生同样现象【接受性失语症】 弓形束：连接布洛卡区和威尔尼克区的联系神经
	言语视觉中枢	角回	视听失读症 理解书面语障碍【看不懂】 叫你指马你却指鹿（听-视）	能听，能说，理解口语，不理解书面语，能写

15. 展开性程度最高的言语形式是

- A. 独白言语 B. 对话言语 C. 书面言语 D. 内部言语

【解析】C

书面言语具有随意性、开展性、计划性三个特点；而独白言语具有独自性、开展性、计划性三个特点；对话言语具有情境性、简略性、直接合作性、反应性四个特点；内部言语具有隐蔽性和简略性两个特点。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p64）虽然书面言语和独白言语均具有开展性，但书面言语要求用精确的语句、正确的语法和严密的逻辑，是一种自我反馈的言语，它通过自己的修改、补充和润色使之趋于完善。因此相较之下书面言语是开展形式最高的言语形式。

种类			特征
外部言语	口头言语	对话言语（最基本）	情境性、简略性、直接性、交际性、反应性
		独白言语	独自性、开展性、计划性
	书面言语		（最）随意性、（最）开展性、计划性、（最）严谨性
内部言语			隐蔽性、（最）简略性
手势言语			具有语法规则

16. 在马斯洛的需要层次理论中，属于成长性需要的是

- A. 安全需要 B. 归属与爱的需要 C. 尊重的需要 D. 自我实现的需要

【解析】D

低级需要直接关系到个体生存，也叫缺失需要，包括尊重需要及其更低层次的需要；高级需要也叫生长需要，指自我实现的需要。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p81）因此在马斯洛的五层需要中，只有最高层的自我实现需要属于成长性需要，故选D。

17. 与自制力相对立的意志品质是

- A. 任性 B. 犹豫 C. 独断 D. 执拗

【解析】A

自制性的反面是冲动性、任性、怯懦。而独立性的反面是受暗示性和武断性；果断性的

反面是优柔寡断和草率；坚定性的反面是动摇性和执拗性、顽固性；（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p83）

意志品质常被考查其对立品质，掌握四种意志品质的核心区别不仅有助于区分四种意志品质的含义，而且也有助于记忆其对立品质。

意志的品质		
对立	独立性/自觉性	受暗示性/武断性
	果断性 【时间短：决定】	优柔寡断/草率
	坚定性/顽强性 【时间长：坚持】	动摇性/执拗性
	自制性	任性/怯懦
口诀	独立自觉受暗示 人 优柔寡断要果断 事 坚定顽强不动摇 意 任性怯懦要自制 情	
总结	做人独立，做事果断，意志坚定，情绪自制	

18. 在完成自由命题的作文时，一位中学生选择作文题目，确定写作提纲，并评价自己写出的作文是否符合要求。根据斯腾伯格的三元智力理论，完成这项活动主要依赖的智力是
- A. 经验性智力 B. 成分性智力 C. 情境性智力 D. 实践性智力

【解析】B

罗伯特·斯腾伯格（Robert Sternberg）认为，一个完备的智力理论必须说明智力的三个方面，即智力的内在成分，这些智力和经验的关系，智力成分的外部作用。它们构成了：

（1）智力成分亚理论，智力包括元成分、操作成分和知识获得成分。元成分是用于计划、控制和决策的高级过程；操作成分表现在任务的执行过程，它负责执行元成分的决策；知识获得成分是获取和保存新信息的过程。其中元成分起着核心的作用。

（2）智力情景亚理论认为，智力是指获得与情景拟合的心理活动，在日常生活中它表现为有目的的适应环境、塑造环境和选择新环境的能力。

（3）智力经验亚理论认为。智力包括处理新任务和新环境时所要求的能力，以及信息加工过程自动化的能力。

此外，罗伯特·斯滕伯格还提出了成功智力理论。成功智力是一种用以达到人生中主要目标的智力。成功智力包括：

（1）分析性智力：涉及解决问题和判定思维成果的质量，强调比较、判断、评估等分析思维能力；

（2）创造性智力：涉及发现、创造、想象和假设等创造思维的能力；

（3）实践性智力：涉及解决实际生活中问题的能力，包括使用、运用及应用知识的能力。成功智力是一个有机整体，只有这三个方面协调、平衡时才最为有效。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p88）

根据题干对照各选项的定义可知题干属于成分智力中的元成分，因此正确选项为 B。

19. 下列四种情形中，智商相关程度最高的是

- A. 在一起生活的父母和子女 B. 分开抚养的同卵双生子
C. 在一起生活的异卵双生子 D. 在一起生活的兄弟姐妹

【解析】B

心理学家曾从三方面进行过研究。一是研究血缘关系疏密不同的人的能力上的类似程度。二是研究养子养女与亲生父母和养父母能力发展的关系。三是对同卵双生子进行追踪研究。

研究表明,血缘关系接近的人在智力发展水平上确实有接近的趋势。同卵双生子智力的相关系数高于异卵双生子和同胞兄弟姐妹的智力相关系数。在不同环境下长大的同卵双生子智力的相关程度仅次于在相同环境下同卵双生子的智力的相关程度,高于其他情形下的智力相关程度。可见遗传因素对智力发展的确有一定作用。(发展心理学:儿童与青少年-第八版-Shaffer等 p93)

20. 提出“最近发展区”思想的心理学家是

- A. 达维多夫 B. 维果茨基 C. 列昂节夫 D. 鲁利亚

【解析】B

维果茨基认为最近发展区是儿童现有发展水平与潜在发展水平之间的范围,潜在发展水平是指在得到环境的一定支持或指导的条件下可能达到的水平,儿童需要在帮助下消除这二者间的差异。教学创造着最近发展区,第一种发展水平与第二种发展水平之间的动力状态是由教学决定的。最近发展区比儿童当前的发展水平能够更好地反映心理发展中的个体差异。

(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p116)

而达维多夫(苏)和艾利康宁(苏)以心理发展为分期标准划分心理发展阶段。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p105)鲁利亚、列昂节夫和维果茨基一道研究人的高级心理机能的社会历史发生问题,被称作“维列鲁学派”。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p116)在维果茨基的基础上,列昂节夫进一步强调了活动在内化过程中的关键作用。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p181)

21. 按照艾里克森的发展理论,以建立自我同一性作为主要发展任务的年龄阶段是

- A. 6~12岁 B. 12~18岁 C. 18~25岁 D. 25~50岁

【解析】B

自我同一性是艾里克森提出的,他认为青年期(12-18岁)的主要心理发展任务之一是自我同一性的确立及防止同一性扩散,体验忠诚的实现。这一时间内青年可以合法地延缓所必须承担的社会责任和义务,因此又称为延缓偿付期。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p149)实际上艾里克森将人格发展分为8个阶段,每一阶段都有相应的发展任务与人格品质:

(1) 婴儿期(0-1岁):主要任务是满足生理上的需要,发展信任感,克服不信任感,体验希望的实现;

(2) 儿童早期(1-3岁):主要任务是获得自主感,克服羞怯和疑虑,体验意志的实现;

(3) 学前期或游戏期(3-6岁):主要任务是获得主动感,克服内疚感,体验目的的实现;

(4) 学龄期(6-12岁):主要任务是获得勤奋感,克服自卑感,体验能力的实现;

(5) 青年期(12-18岁):主要任务是建立同一感,避免同一感混乱,体验忠诚的实现;

(6) 成年初期(18-25岁):主要任务是获得亲密感,避免孤独感,体验爱情的实现;

(7) 成年中期(25-50岁):主要任务是获得繁殖感,避免停滞感,体验关怀的实现;

(8) 成年晚期或老年期 (50 以后): 主要任务是获得完善感, 避免失望和厌倦感, 体验智慧的实现。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p112)

心理发展的八个阶段		
阶段	发展任务	体验
婴儿期 (0-1岁)	信任对怀疑	希望
儿童早期 (1-3岁)	自主对羞愧	意志 (对己)
学前期/游戏期 (3-6岁)	主动对内疚	目的 (对人)
学龄期 (6-12岁)	勤奋对自卑	能力
青年期 (12-18岁)	同一对混乱	忠诚 (社会)
成年早期 (18-25岁)	亲密对孤独	爱情
成年中期 (25-50岁)	繁殖对停滞	关怀
成年晚期 (50-)	完美对绝望	智慧

22. 下列有关初中生思维发展特点的描述, 错误的是

- A. 平衡性表现明显 B. 批判性显著增强 C. 自我中心再度出现 D. 表面性依然突出

【解析】A

初中生思维最主要的特点是其思维的抽象逻辑性, 表现为初中生能够运用假设、进行逻辑推理、运用逻辑推理法则、掌握更多的抽象概念和更复杂的概念系统。但同时, 与初中生心理发展的矛盾性特点对应的是, 他们的思维品质也表现出明显的矛盾性, 主要表现为思维的创造性和批判性日益明显增加的同时, 思维的片面性和表面性依然明显以及思维的自我中心再度出现。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p149)

23. 下列选项中, 用来考察幼儿“心理理论”发展的研究方法是

- A. 陌生情境实验 B. 错误信念实验 C. 动态测验 D. 两难故事法

【解析】B

心理理论 (theory of mind, TOM) 是指个体对心理现象和心理状态的认识, 它建立的基础是: 心理世界与客观世界是相区分的, 信念和愿望是人类行为之源。韦默 (Wimmer) 和伯纳 (Perner) 设计出了错误信念任务这一经典实验范式, 用来探究儿童能否不受自己关于某一课题位置的错误信念的影响, 而能正确地预测他人行为的能力。最经典的两个错误信念任务是意外地点任务和意外内容任务。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p137)

而陌生情境实验是艾斯沃斯等利用在陌生情境中母婴分离时婴儿的反应, 以测定每个婴儿的依恋反应和类型的研究方法。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p129) 两难故事法是研究儿童道德认知发展的方法。科尔伯格以两难故事实验 (海因兹偷药) 为基础, 提出了道德发展的三水平和六阶段理论。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p151) 动态测验的思想来自于维果茨基的最近发展区理论, 与幼儿“心理理论”无关。故选 B。

24. 巴特森 (C. Batson) 提出的游戏理论是

- A. 觉醒-寻求理论 B. 元交际理论 C. 认知动力说 D. 机能快乐说

【解析】B

游戏是幼儿的主导活动。早期的游戏理论有霍尔的“复演说”、席勒的“精力过剩说”、彪勒的“机能快乐说”、格罗斯的“生活准备说”、拉扎勒斯的“娱乐放松说”、博伊千介克

的“成熟说”、帕特里克的“能量匮乏论”；现代的游戏理论有佛洛伊德的“精神分析理论”、皮亚杰的“认知动力理论”等；其他游戏理论有伯莱恩、艾利斯、哈特和费恩的觉醒理论、巴特森的元交际理论等。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p133）其中元交际理论认为游戏是在个体能够理解交际时所蕴含的信息时发生的。因此本题选 B。

早期		当代			其他	
霍尔	复演说	精神分析理论	弗洛伊德	补偿手段、发泄方式	伯莱恩、艾利斯、哈特、费恩	觉醒理论
席勒、斯宾塞	精力过剩说		埃里克森	发泄方式、自我机能	巴特森	元交际理论
彪勒	机能快乐说	认知理论	皮亚杰	练习游戏	萨顿·史密斯	行为适应说
格罗斯	生活准备说			象征性游戏		
拉扎勒斯 帕特瑞克	娱乐放松说			真正有规则的游戏		
博伊千介克	成熟说	学习理论	桑代克	效果律、练习律		
帕特里克	能量匮乏论					

25. 认知功能的老化与视、听觉的严重衰退关系密切。持这种观点的理论是
A. 感觉功能理论 B. 加工速度理论 C. 抑制理论 D. 工作记忆理论

【解析】A
认知老化理论主要有加工资源理论、工作记忆理论、抑制功能理论、感觉功能理论和执行功能减退理论。其中感觉功能理论把认知老化归之于老年人的各种感觉器官功能衰退的结果。
而加工速度理论是认知老化研究领域内，最为成熟和影响力最大的一种理论。该理论认为，加工速度减慢是认知功能年老减退的主要原因；抑制功能理论认为，有效的加工不但需要激活与当前任务相关的信息，更重要的是要同时抑制与当前任务无关的信息。老年人认知功能的减退往往就是由于不能有效地抑制无关信息所致；工作记忆理论认为，工作记忆的下降是导致认知功能年老减退的一个主要原因；执行功能减退说则发现认知功能的年老减退与额叶皮层功能或执行功能的减退关系密切。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p158）

认知老化的主要理论		
加工资源理论	加工速度理论	速度减慢
	工作记忆理论	中央执行功能减退
	抑制功能理论	抑制无关信息
感觉功能理论	感觉器官功能衰退	
执行功能理论	额叶是老化最敏感的脑区	

26. 下列心理现象中，不属于学习的是
A. 习惯化 B. 敏感化 C. 暗适应 D. 自适应

【解析】C
学习是由于经验引起的行为或心理的持久变化。（心理学导论-梁宁建 p47）因此学习的发生是由于经验引起的,包括直接经验和间接经验。习惯化和敏感化是婴儿主要的学习方式。习惯化是由于重复刺激所造成的反应强度的逐渐降低的现象，习惯化是学习的结果。（发展心理学：儿童与青少年-第八版-Shaffer 等 p156）敏感化是新的刺激导致反应性增加的现象，它恰恰说明了学习者已经熟悉了原有刺激，也是学习的结果。而自适应是指学习者不去接受用语言或其他符号表示的抽象知识和规则，而是在考查具体的实例和解决问题的过程中，通

过积极思考和操作主动获得知识和技能的学习过程。

而暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时，视觉感受性提高的过程（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p27），属于生理反应，这种变化不是由经验引起的，也不是持久变化。因此四个选项中只有暗适应不属于学习。

27. 在加涅的学习结果分类中，个体利用符号与环境相互作用的能力称为

- A. 智力技能 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 运动技能

【解析】A

加涅认为，学习结果就是习得的能力或性情倾向，因此学习可以分为五类：

（1）言语信息的学习：“是什么”，学习结果多以言语的形式表现出来；

（2）智力技能的学习：“怎么做”，利用符号与环境相互作用的能力，即解决实际问题的过程知识；

（3）认知策略的学习：内部组织起来的用于调节学习者的注意、学习、记忆与思维过程的技能；（4）态度的学习：习得的内部状态，影响个人对某事或人所采取的行动；

（5）动作技能的学习：在不断练习的基础上形成的，由有组织的、协调统一的肌肉动作构成的活动。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p168）故选 A。

28. 布鲁纳认为，基本概念、基本原理、基本方法和基本态度具有广泛的适用性，能运用于表面特征不同而结构特征相似的多种情境。这一观点所强调的迁移类型是

- A. 一般迁移 B. 特殊迁移 C. 水平迁移 D. 逆向迁移

【解析】A

学习迁移是指一种学习对另一种学习所产生的影响，或习得经验对完成其他新活动的影响。学习迁移的类型有很多。其中一般迁移是指一种习得的一般原理、方法、策略或态度迁移到另一种学习中；而特殊迁移（又称具体迁移）是指一种学习中的具体特殊性经验直接运用到另一种学习中；水平迁移是指同一抽象概括水平的经验之间互相影响；逆向迁移是指后来的学习对先前学习的影响。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p190）

由于学习的迁移根据不同的划分标准可以分为许多种类，因此需要考生通过举例子的方法掌握不同迁移类型的核心区别，以便紧扣题干，准确区分。

29. 与认知学习理论相比，建构主义学习理论除了强调学习的主动建构性、社会互动性外，还强调

- A. 情境性 B. 结构性 C. 抽象性 D. 竞争性

【解析】A

建构主义的学习观认为，学习具有主动建构性、社会互动性和情境性。其中学习的情境性指的是情境总是具体的、千变万化的，抽象概念和规则的学习无法灵活适应具体情境的变化，因而学生常常难以灵活应用在学校中获得的知识来解决现实世界的真实问题，难以有效地参与社会实践活动。建构主义认为，知识是不可能脱离活动情境而抽象地存在的，学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p178）

学习的主动建构性是指学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程；学生不是被动的信息接受者，而是信息意义的主动建构者，这种建构不可能由其他人代替。学习过程并不简单是信息的输入、存储和提取，而是新旧经验之间的双向的相互作用的过程；学习的社会互动性把学习看做每个学生单独在头脑中进行的，往往忽视学习活动的社会情境，或者将它仅仅看做一种背景，而非实际学习过程的一部分。建构主义者强调，学习是通过某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程，这一过程常常要通过一个学习共同体的合作互助来完成。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p178）

30. 强调前后学习的情境相似性对迁移效果影响的理论是

- A. 经验概括说 B. 共同要素说 C. 关系转移说 D. 结构匹配说

【解析】B

桑代克的共同要素说认为只有当两种情境中具有相同的要素时才能产生迁移,而且相同的元素越多,迁移越大。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p191)

而贾德的经验概括说则利用水下打靶实验证明产生迁移的关键是概括化的原理和经验,对原理了解概括得越好,对新情境的适应性就越强,迁移就越好;格式塔学派的关系理论认为迁移的实质是对事物间关系的理解,强调行为和经验的整体性,迁移能否发生取决于能否理解各要素间的整体关系;金特纳假定迁移过程中存在一个表征匹配的过程。表征包括结构特征,内在关系与联系等,若两个表征匹配,则可以产生迁移,其中时间的结构特征或本质的关键特征的匹配在迁移过程中起决定作用。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p191、192) 根据题意可知选 B。

31. 在品德培养过程中,强调将“晓之以理”和“导之以行”相结合的学习理论是

- A. 认知学习理论 B. 人本学习理论 C. 联结学习理论 D. 社会学习理论

【解析】D

班杜拉的社会学习理论从人的社会性角度研究学习问题,强调观察学习和榜样言传身教的作用。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p172)

而认知学习理论包括格式塔学派的顿悟说、托尔曼的认知目的说、布鲁纳的认知发现说、奥苏贝尔的有意义接受说以及加涅的信息加工学习理论,他们主要强调主体的认知在学习中的作用;(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p173、174、175、176) 人本主义学习理论主要以罗杰斯为代表,包括知情统一的教学目标观、有意义的自由学习观、以学生为中心的教学观,他们强调以学生为中心的教学观;(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p182、183) 联结学习理论主要包括经典性条件作用说和操作性条件作用说,他们强调学习中刺激与反应的联结。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p170、171、172)

题干中“晓之以理”和“导之以行”实际上就是在强调品德培养过程中不仅要重视行为的获得,而且要重视认知的作用。故选 D。

32. 铁钦纳在 1901 年出版了一部著作,其中对感知觉的研究和心理物理法进行了大量论述,并致力于将实验心理学建立成一个新的学科体系。该著作是

- A. 《定量分析手册》 B. 《心理学大纲》 C. 《实验心理学》 D. 《心理物理学基础》

【解析】C

1901 年,铁钦纳出版了《实验心理学》,对感知觉的研究和心理物理法进行了大量论述,并致力于将实验心理学建立成一个新的学科体系。1901 到 1903 年,他又先后出版了《学生的定性分析手册》、《教师的定性分析手册》和《定量分析手册》,在实验研究方法和科学分析方法方面进行了大量的研究。冯特出版了《心理学大纲》,第一次提出“情绪三维度”学说。1878 年, G.E. 缪勒发表论文《心理物理学基础》一文,对恒定刺激法提出了新的见解。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p202)

铁钦纳在建立独立和完整的实验心理学体系方面作出了突出的贡献。在铁钦纳之后，实验心理学已经逐步形成了完整的学科体系，并成为心理学研究中的一门独立的学科。故选 C。

阶段	时间	代表人物	主要观点
建立	1860	费希纳 (心理物理法)	(1) 《心理物理学纲要》，奠定了 实验心理学 的基础 (2) 心理物理法创始人 R物-S心 (3) 实验心理学 先驱 (4) 提出“对数定律”、“阈限”概念、“负感觉”概念 (5) 首次提出 量化研究 “心灵”(泛灵论和唯心主义)
	1896	冯特 (实验法)	(1) 《心理学大纲》 (2) 《对于感觉的贡献》：首次正式提出“ 实验心理学 ”一词 (3) 《生理心理学原理》：最伟大的著作(波林)，转为心理学家的标志 (4) 实验心理学创始人 (5) 首次提出心理学必须用 实验方法 研究 (6) 第一次提出情感三维说
	1862		
	1867		
	1878	G.E. 缪勒	(1) 《心理物理学基础》：恒定刺激法(奠定 心理物理学的基础) (2) 《感觉的注意学说》：感知觉的心理学问题
	1872		
		艾宾浩斯	(1) 《心理学纲要》1902《心理学概论》1908 (2) 《记忆》：高级心理现象的研究 (3) 发现并证明了 实验法 在整个心理学研究中都是 有效工具 (实验法的 普适性)
	1885		
		屈尔佩	(1) 《心理学概论》 (2) 《心理学大纲》 (3) 无意象思维
	1893		
	1901	铁钦纳	(1) 《定性》《定量》《定量》 (2) 《实验心理学》： 完整的学科体系 反对心理学哲学化，主张实验主义

33. 在探讨字号大小对汉字阅读速度产生影响的研究中，阅读速度是

- A. 因变量 B. 自变量 C. 控制变量 D. 刺激变量

【解析】A

因变量是因为操作自变量而引起的被试的某种特定反应，又称反应变量、依从变量。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p208)

而自变量是指实验者所操纵的，对被试反应产生影响的变量，又叫刺激变量、独立变量。自变量包括作业变量、环境变量、被试变量；额外变量又叫控制变量，是与实验目的无关，但能对被试反应有一定影响的变量。评价一项实验设计的好坏的一个重要依据就是看研究者能否成功地控制那些额外变量。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p208)

根据题干，“字号大小”是实验者操纵以对被试产生影响的变量，是自变量，又称刺激变量；“阅读速度”是实验者希望观察到的被试反应的变量，是因变量。因此选 A。

34. 在实验研究中，衡量自变量和因变量之间关系明确程度的指标是

- A. 统计结论效度 B. 外部效度 C. 构思效度 D. 内部效度

【解析】D

内部效度是指实验中的自变量与因变量之间因果关系的明确程度。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p210)

而外部效度是指实验结果能够普遍推论到样本的总体和其他同类现象中去的程度，即实验结果的普遍代表性和适用性，研究者也将之称为生态效度；(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p211) 构想效度关于关系变量及变量之间关系构想的准确性，以及实验变量

在实验时的操作定义与推论时的定义一致性程度,换句话说,就是对所研究的特质的理论上构想的全面性。构想效度不仅涉及因果关系的构想,也包括所有有关变量的构想。构想效度直接决定了研究者的设想能不能以实验的形式表现出来;(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p211)统计结论效度是指由于统计方法引起的统计结论有效性的程度,它主要反映统计量与总体参数之间的关系,这里的统计量是指用不同的统计方法计算的统计量。例如,一个按几何级数变化的数据,若用几何平均数计算统计量,就可能较好地反映总体参数的情况,若选算术平均数作为代表值,就不适切,就不能很好地代表总体参数,据此而得出的统计结论,其效度当然就存在一定的问题。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p211)根据题干描述,对照各种效度的定义,可知选D。

35. 在探讨人类对不同语义范畴类别(动物、工具)、不同危险性概念(高危险、低危险)进行加工是否存在差异的一项研究中,其实验设计应是
- A. 二因素设计 B. 四因素设计 C. 二水平设计 D. 四水平设计

【解析】A

因素是指实验中自变量的个数。自变量的水平是指自变量的取值个数。

根据题干描述,该实验设计有两个自变量,一个自变量是不同语义范畴类别,另一个自变量是不同危险性概念。并且两个自变量分别有2个水平,因此确切的说本题属于 2×2 的实验设计,故选A。

根据下表所示的实验设计方案(a、b为两个自变量,S为被试),回答36~38题。

	b ₁	b ₂	b ₃
a ₁	S ₁	S ₁	S ₁
	S ₂	S ₂	S ₂
	S ₃	S ₃	S ₃
	S ₄	S ₄	S ₄
a ₂	S ₅	S ₅	S ₅
	S ₆	S ₆	S ₆
	S ₇	S ₇	S ₇
	S ₈	S ₈	S ₈

36. 这种设计是
- A. ABBA 设计 B. 被试间设计 C. 被试内设计 D. 混合设计

【解析】D

a和b代表的是自变量,a有两个水平,b有三个水平。被试间设计(between-subjects design)是要求每位被试只接受一个自变量水平的处理(也称为一种实验处理或一个实验条件)。被试内设计(within-subjects design)是指每个被试必须接受自变量的所有水平的处理。混合设计是一个实验中同时采用两种基本设计的实验设计。它要求至少有一个自变量使用被试内设计,且至少有一个自变量使用被试间设计。ABBA设计多用于自变量水平为两个的情况(分别用A和B表示)。实验中,所有被试都按照ABBA的顺序接受四次实验处理。其中A在B之前和之后各一次,B也如此。这样被试接受A、B两种处理的平均顺序就一样(A处理的总顺序是1+4,而B处理则是2+3)。因此ABBA法在理论上能有效平衡呈线性系统变化的位置和延续误差。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p217、218、219)

37. 该实验,设计方案中的实验处理数为
- A. 3 B. 4 C. 5 D. 6

【解析】D

一个实验设计的实验处理数就是该实验中所有自变量水平数的乘积。根据题干描述,a

和 b 代表的是自变量, a 有两个水平, b 有三个水平, 因此实验处理数为 6。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p295)

38. 若该设计的交互作用显著, 则应进一步做的统计分析为

- A. 主效应检验 B. 相关分析 C. 简单主效应检验 D. 回归分析

【解析】C

当自变量数目超过一个时, 如果一个自变量在其他自变量的不同水平上产生了不同的效果, 那么交互作用便发生了。如果交互作用不显著, 那么进行主效应分析, 分析每个自变量的不同水平之间是否存在显著差异, 即自变量是否对因变量产生了影响。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p295) 如果交互作用显著, 则直接进行简单效应分析, 即分析一个因素的水平在另一个因素的某个水平上的变异, 又称简单主效应、单纯主效应。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p296)

而交互作用是指一个因素的水平在另一个因素的不同水平上变化趋势不一致的现象, 即因素和因素相结合而对因变量产生的影响;(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p296) 回归分析是用一定模型来表述变量间相互关系的一种统计方法; 相关分析是用于分析两个变量之间的相互关系。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p262) 从广义上而言, 相关分析包括回归分析, 二者的共同起点是确定变量之间是否存在关系。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p310) 故选 C。

39. 在实验时, 要求不同的被试组使用相同的仪器设备及程序。这种控制额外变量的方法是

- A. 消除法 B. 恒定法 C. 随机法 D. 匹配法

【解析】B

额外变量的控制方法有:

(1) 消除法: 把额外变量直接排除, 如声光实验的隔音室, 暗室, 双盲控制法。

(2) 恒定法: 额外变量无法消除或很难消除时, 让它保持相对恒定, 如实验仪器, 物理条件。

(3) 随机取样法: 平衡被试个体差异的方法, 从理论上保证了被试具有代表性, 一般大于 30 个。

(4) 等组匹配法: 根据被试的某些方面的特征或行为表现, 将被试人为地划分为具有相同特质的若干组, 使被试的特质在一定程度上同质。

(5) 抵消平衡法: 有些额外变量不能消除也不能恒定, 比如顺序误差、空间误差、习惯误差、疲劳效应和练习效应。可以采取 ABBA 法和拉丁方设计。

(6) 统计控制法: 用剔除极端数据, 统计矫正, 协方差分析等来保证数据的可靠性。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p210)

在同一实验室, 由同一主试在同一时间对实验组和控制组用同一的实验程序进行实验, 就是使用恒定法, 故选 B。

40. 制作感觉比率量表的直接方法是

- A. 对偶比较法 B. 差别阈限法 C. 数量估计法 D. 等级排列法

【解析】C

数量估计法是制作感觉比例量表的一种直接方法。制作比例量表(即比率量表)的方法是分段法和数量估计法。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p230)

而制作顺序量表主要采用对偶比较法和等级排列法;制作等距量表主要采用差别阈限法和感觉等距法。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p229、230)

心理量表	顺序量表		等距量表		比例量表	
方法	等级排列法	对偶比较法	感觉等距法 (二分法)	差别阈限法	感觉比例法 (分段法)	数量估计法 (等感觉匹配法)
性质	最直接	间接	直接	间接	最直接	直接
程序	同时呈现	配对呈现 $n(n-1)/2$ 对、 $n(n-1)$ 次	同时法 渐进法	最小可觉差 JND	加倍/减半 1:2:4:8	主观数值
计算	斯皮尔曼 等级相关法	肯德尔U系数	——	零点: AL 单位: JND	——	——
例子	——	台阶式、斜线式	——	韦伯、费希纳	等响曲线	史蒂文斯
区别	——	——	无绝对零	无绝对零	有绝对零	有绝对零

41. 由于实验本身刺激呈现的规律性,使得被试对刺激是否达到阈限值提前做出反应而产生的误差是

- A. 习惯误差 B. 期望误差 C. 练习误差 D. 疲劳误差

【解析】B

期望效应是你对刺激的来临抱有期望,会过早的报告转变了。造成递增过程中,阈限偏低;而递减过程中,阈限偏高的现象。由此产生的误差成为期望误差。

而习惯误差是因为被试习惯于实验的刺激而过晚报告实验转变了。造成递增过程中,阈限偏高,递减过程中,阈限偏低的现象;疲劳误差是因实验多次,致使被试疲劳,测得阈限偏高的一种效应;练习误差是因多次实验,致使被试对刺激更加敏感,测得阈限偏低的一种效应。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p226)

因此根据题干描述,由于提前做出反应而造成的误差是期望误差,故选B。

42. “这是一个关于记忆的实验。实验开始时,计算机屏幕中央将相继呈现一系列字母矩阵,呈现的时间很短,您要尽可能地记住它们。当矩阵消失后,将您所看到的字母记录到记录纸上……”。采用此类指导语的瞬时记忆研究方法是

- A. 部分报告法 B. 延迟部分报告法 C. 全部报告法 D. 顺序再现法

【解析】C

研究瞬时记忆的方法有部分报告法和全部报告法。斯柏林最初在感觉记忆实验中采用的是全部报告法,后来对实验进行了改进,提出了局部报告法。部分报告法是指在刺激呈现时出现声音或其他信号,指定被试报告某一行刺激。全部报告法是要求被试在刺激呈现后尽可能多的报告。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p238)

虽然延迟部分报告法也是用来研究瞬时记忆的方法,但是斯柏林提出,与部分报告法类似,延迟部分报告法的不同点在于呈现记忆材料和回忆之间有一段延迟时间,一般在0~2s之间。结果表明,没有延迟的时候,正确回忆率为80%,当延迟0.15s时,回忆率下降到60%,当延迟0.3s时,则降为55%,当延迟超过0.5s时,部分报告法的成绩和全部报告法的成绩基本相同。说明在记忆的最初阶段,存在一个容量较大的感觉记忆来保存刺激的信息,但其中部分信息会在1s中内迅速消退。而顺序再现法又称系列回忆法,主要用来研究长时记忆(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》勘误p11、12)故选C。

43. 下列实验中,支持知觉直接性观点的是

- A. 知觉恒常性实验 B. 三维图形知觉测验 C. 透视错觉实验 D. “视崖”知觉实验

【解析】D

直接知觉论认为知觉只具有直接性质,其中最具有代表性的是知觉的刺激物说,刺激物说的思想最早来源于格式塔心理学。但格式塔心理学并未明确指出完型是属于经验上的完型还是刺激本身的完型,所以格式塔心理学并不能算是纯粹的直接知觉论。实验证据:视崖实验。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p238)

44. 重测信度的主要误差源是

- A. 内容取样 B. 时间取样 C. 统计方法 D. 评分者

【解析】B

重测信度是指用同一个测验,对同一组被试前后两次施测所得结果的一致性程度。说明题目内容相同,统计方法和评分者也可以相同,而测试的时间变了,所以其误差主要由时间间隔造成,还包括其间测验条件和受测者身心状况的改变、测验所测特质本身不稳定等。

内容取样是复本信度的等值性系数以及同质性信度的主要误差源;对于复本信度的稳定性与等值性系数而言,除题目内容的影响外,还会受到由于时间间隔造成的影响。评分者之间的差异是评分者信度的主要误差来源。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p326-329)

信度	主要误差来源		系数
重测信度	时间间隔	跨时间	稳定性系数
复本信度(同时)	题目内容	跨形式	等值系数
复本信度(延时) 重测复本信度	时间间隔和题目内容	跨时间和形式	稳定-等值系数
分半信度	题目内容	跨两个分半测验	内部一致性系数
同质性信度	题目内容	跨项目	内部一致性系数
评分者信度	评分者间差异	跨评分者	

45. 要比较几个不同性质的测验分数,最恰当的是比较

- A. 原始分数 B. 众数 C. 百分等级 D. 平均数

【解析】C

对不同性质的测验分数进行比较要进行测验等值,即通过对考核同一心理品质的多个测验形式做出测量分数系统转换,使得这些不同测验形式的测验分数之间有可比性。常用的测验等值方法主要分为两大类,一类是等百分位等值法,具体操作是寻找与x分数有相等百分等级的y分数;一类是线性等值法,原理是如果两个分数在各自群体内的标准分数相等,则这两个分数是等值的。所以要比较几个不同性质的测验分数,可以比较百分等级和标准分数。

(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p346)

46. 某学业成就测验由100道五选一的单项选择题组成,每题1分。如果要从统计上(99%的把握)排除猜测作答的情形,考生正确回答的题目数量至少应该是

- A. 24题 B. 25题 C. 26题 D. 27题

【解析】D

本题考查利用二项分布解决含有随机性质的问题。因为 $np=20>5$,故此二项分布接近正态分布,这时二项分布的X变量(即成功的次数)具有如下性质, $\mu=np$, $\sigma=\sqrt{npq}$,经过计算本题中 $\mu=20$, $\sigma=4$ 。根据正态分布概率,当 $Z=2.33$ 时,该点一下包含了全体的99%(注意这里是单侧检验),用原始分数表示,则为 $x=\mu+2.33\sigma=29.32$ 。如果本题要求95%的把握排除猜测作答的可能性,那么当 $Z=1.645$ 时,该点一下包含了全体的95%(单侧),那么用原始分数表示,则为 $\mu+1.645\sigma=26.58$ 。综上分析,本题的正确值是27。(文都比邻《心理学考

研高而基：知识精讲》p282)

47. 以“大五”人格因素模型为基础编制的人格测验是

- A. NEO B. MBTI C. MMPI D. CPI

【解析】A

NEO-PI 五因素调查表由科斯塔、麦克雷依据大五人格因素模型采用因素分析法编制。

MBTI 即梅耶尔斯-布雷格斯类型指标，由梅耶尔斯和布雷格斯依据荣格性格理论编制。

MMPI 即《明尼苏达人格调查表》，由哈撒韦，麦金利根据经验法编制。CPI 即加州心理问卷，由高夫 1948 以 MMPI 为基础采用综合法编制。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p360、361）

48. 根据真分数理论，信度系数与效度系数的关系为

- A. 二者恒等 B. 效度系数大于信度系数
C. 信度系数小于或等于效度系数 D. 信度系数大于或等于效度系数

【解析】D

信度与效度的关系：1、信度高是效度高的必要而非充分的条件。一个测验效度高，其信度也必然高；但一个测验信度高，其效度不一定高；但信度低，效度肯定不高。2、测验的效度受它的信度制约，信度系数的平方根是效度系数的最高限度。因此，信度系数大于或等于效度系数。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p333）根据真分数理论，我们知道信度大于效度，效度没有 S^2_1 （系统误差），所以值小一点（效度是 S^2_v 的比率，不包括 S^2_1 ，但是效度受系统误差影响，这点不要混淆），但是效度系数一定小于信度系数吗？如果信度（信度系数）0.81 刚好等于效度 0.81，那么效度系数是 0.90，明显大于信度 > 命题老

$$\text{效度系数} \leq \sqrt{\text{信度系数}}$$

$$r_{xy} \leq \sqrt{r_{xx}}$$

$$r^2_{xy} \leq r_{xx}$$

师是不是没考虑到效度和效度系数是不同的呀！

49. 要求受测者必须从两个或两个以上的选项中，选出最能代表自己特征的描述语句。这种评定量表是

- A. 观察式量表 B. 锚定式量表 C. 迫选式量表 D. 数字式量表

【解析】C

迫选量表就是指要求受测者必须从两个或两个以上的选项中，选出最能代表自己特征的描述语句。2007 年考题中 56 题和 2008 年考题中的 48 题考查的爱德华个人偏好量表就是迫选式量表。此题顾名思义也可以想到，必须选一个，就是迫选，故选 C。

50. 反映测验结果可靠性、稳定性的指标是

- A. 效度 B. 信度 C. 难度 D. 区分度

【解析】B

考查定义，信度即是测量结果的稳定性程度，也叫测量的可靠性。

效度是指一个测验或量表实际能测出其所要测的心理特质的程度，等于一组测量分数中与测量目的有关的变异与实得变异之比。难度是指测验项目的难易程度，一般用通过率（P）来表示。区分度是指测验项目对被试心理品质水平差异的区分能力或鉴别能力，被用作评价项目质量，筛选项目的主要指标和依据。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p326、330、334、335）

51. 瑞文推理测验主要测量的是

- A. 言语能力 B. 特殊能力 C. 操作能力 D. 一般能力

【解析】D

瑞文推理测验是基于智力二因素中 G 因素理论的非文字型的图形测验，测量一般智力，如推理能力。瑞文将智力的 G 因素分为两种独立的能力：再生性能力（经过教育后达到的水平，适合词汇测验）、推断性能力（不受教育影响的理性判断能力，适合非语言的图形推理测验）。因此瑞文推理测验主要测量的是人的一般能力。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p356）

52. 20 世纪 90 年代以来，在我国人事选拔领域引入并被广泛应用的综合性测评技术是

- A. 操作测验技术 B. 投射测验技术 C. 评价中心技术 D. 纸笔测验技术

【解析】C

评价中心技术是在工作情景模拟测评的基础上逐步发展起来的，以测量评价被试的管理素质为核心的一组标准化、程序化的评价活动。其突出特点之一是多种测评技术与手段综合运用。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p364）注意题目中的关键词是“综合性测评技术”，其他三个技术是我们比较熟悉的，都是比较单一的技术。

TIP：对于这类识记型的题目，平时当然要认真看书积累。但如果考场上遇到了自己没背过没见过的也不必慌，静下心来仔细再读一遍题目，找到题目或选项中提示的关键词，用排除法等方法自己分析也可以找出答案。

53. 编制艾森克人格问卷(EPQ)的方法是

- A. 综合法 B. 经验效标法 C. 理论推演法 D. 因素分析法

【解析】D

本题考查的是考试对心理测量学中具体心理测验的了解。艾森克人格问卷是艾森克夫妇根据艾森克人格三维度理论采用因素分析法编制。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p361）因素分析法的基本程序：首先对标准化大样本施测大量题目，然后通过被试在各题上的得分进行因素分析或其他相关分析，把相关题目构成一个因素并命名，便可以得到若干个同质量表来测量对应于这若干个因素的若干个人格特征。综合法的基本程序：将上述三种编制方法综合起来使用。首先采用逻辑分析法经由推理获得一大批题目，同时用经验法确定效标组特征也获得一大批题目，然后采用因素分析法编出若干同质量表，最后，将同质量表中没有效标效度的题目删掉。同时，将表面效度太高的题目删掉。最好保留效标效度高，但表面效度不高的题目。经验法的基本程序：先分组，即选取具有某一特征的效标组和对照

编制方法	
逻辑分析法 (合理建构法)	EPPS、JAS、MAS
因素分析法	16PF、EPQ
经验标准法 (经验法)	MMPI
综合技术 (综合法)	CPI、CPAI
理论推演法	

组。然后，把一系列的测试题给各组施测，选出能把两组分开的题目构成测验。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p360）

54. 根据测验中不同维度或分测验的导出分数，绘制形成的折线图或柱形图称为

- A. 结构图 B. 碎石图 C. 剖面图 D. 茎叶图

【解析】C

呈现常模的方法有两种：①转化表：主要包括简单转换表和复杂转换表两种。②剖析图：又称剖面图，可将一套测验中不同维度或分测验分数用图表（形）表示出来，可从剖析图上直观地观察被试在各个分测验上的表现及相对位置。但要求各个分测验采用同一个常模团体，否则无法比较。故选择 C。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p350）

茎叶图：当观测数据不是很多时使用，茎代表观测值中十位数部分，叶代表个位数部分，主要优点是既保留了全部原始数据，又呈现出直方图的形式，具有次数分布表与直方图的双重优点。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p265）

55. 在格塞尔发展量表表中，测量婴儿行为发展水平使用的指标为

- A. 教育商数 B. 情绪商数 C. 智力商数 D. 发展商数

【解析】D

格赛尔发展量表（GDS）由格赛尔编制，又称耶鲁量表。包括动作能力、应物能力、言语能力和应人能力等四个方面的能力，包括 0~5 岁的各种行为的发展常模。格赛尔是婴儿量表创始人，GDS 是第一个婴儿量表，主要用来诊断孩子发展是否正常，测得结果以发育商数（DQ）表示： $DQ = (\text{测得的发育成熟年龄} \div \text{实际年龄}) \times 100$ 。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p367）

56. 在标准正态曲线下，正、负三个标准差范围内的面积占总面积的比例是

- A. 99.73% B. 99.00% C. 95.46% D. 95.00%

【解析】B

正态分布曲线下，标准差和面积有一定数量关系。 ± 1 个标准差包含总面积 68.26%， ± 1.96 个标准差包含总面积的 95%， ± 2.58 个标准差包含总面积的 99%。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p356）

标准正态分布下 ± 1 、 ± 2 、 ± 3 对应的概率，是上课规定要大家记忆的。同样，单尾和双尾下 95%、99% 对应的 Z 的大小，都需要牢记，并在做题时可以迅速提取！

57. 下列关于 χ^2 分布的表述，正确的是

- A. χ^2 取值永远不会大于 0
B. 其均值等于其自由度
C. 随着自由度的增大， χ^2 分布趋于正偏态
D. 多个标准正态分布变量的线性组合所得的新变量符合 χ^2 分布

【解析】B

卡方分布有以下特点：1. 形状：是一个正偏态的一族分布，属于连续型分布（有些离散型分布也近似卡方分布）。2. 取值：均为正值。3. 变化： n 或 $n-1$ 越小，分布越偏斜； $df \rightarrow +\infty$ 时，为正态分布。4. 其他：（1）卡方分布的和也是卡方分布，即卡方分布具有可加性；（2） $df > 2$ 时，一般情况下，值均大于 2。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p283）

D 选项中多个标准正态分布变量的线性组合所得的新变量应该符合正态分布，而不是 χ^2 分布。

统计第六章讲到的四种分布的特点要灵活掌握，通过比较进行区分。画表格的方法又可以发挥作用了！

58. 在重复测量的方差分析中，如果各组均值不变，被试间差异增大，那么

- A. F 值会变小 B. F 值保持不变 C. 组间方差会变小 D. 误差方差会变小

【解析】D

$$SS_T = SS_B + SS_W = SS_B + SS_R + SS_E$$

根据题目和命题者的意思，可以揣测：各组均值不变意在暗示 SS_B 不变，被试间差异增

大，意在暗示 SS_R 不变。如果 SS_T 也不变，则 SS_E 会变小；各个自由度保持不变， SS_B （组间方差）不变， SS_E （组内方差）变小；进而 F_B 变大， F_R 变大。所以选 D。

但实际上，该题是有缺陷的：必须要加上前提 SS_T 是不变的，但如果各组均值不变而又增加被试间差异，则 SS_T 是肯定变化的，且一般变大。

59. 教师的职称和薪水这两个变量的数据类型分别属于

- A. 命名数据和等比数据
- B. 等距数据和等比数据
- C. 顺序数据和等距数据
- D. 顺序数据和等比数据

【解析】D

薪水比较好判断，有绝对零点，可加减，也可以说倍数关系，是等比数据；教师的职称是对事物属性的描述，但是有高低之分，所以是顺序数据，又叫等级数据。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p263）

对这四类数据的判断历年真题中常有出现，一定要牢记它们的特点和区别，再灵活判断。

量表	绝对零点	相等单位	是否排序	四则运算	举例
命名量表	无	否	否	否	性别、颜色
顺序量表	无	否（优良）	是	否	等级评定、职称
等距量表	无（相对）	有	是	+、-	温度、能力分数
比率量表	有	有	是	+、-、 $\times$ 、 $\div$	身高、薪水

60. 一组数据中每个数的值都是 5，那么这组数据的标准差和方差分别是

- A. 0, 0
- B. 5, 25
- C. 0, 5
- D. 0, 25

【解析】A

标准差和方差是用来反映数据间差异程度的，题中每个数都相等，那么就不存在差异，标准差和方差自然都是 0。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p270）

如果考试时忽然脑子打铁，也可以用最直接的方法自己例举几个数字带入计算一下。

61. 对 R 列 C 行的列联表进行 χ^2 分析，其自由度为

- A. $R \times C$
- B. $(R + C) - 1$
- C. $R \times C - 1$
- D. $(R - 1) \times (C - 1)$

【解析】D

独立性检验多用于我们说的 $R \times C$ 表（列联表）的格式， $R \times C$ 列联表的独立性检验的自由度为 $(R-1) \times (C-1)$ 。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p304）

62. 下列智力测验中，属于文化公平测验的是

- A. 中国比内测验
- B. 斯坦福比内测验
- C. 韦克斯勒智力测验
- D. 联合瑞文智力测验

【解析】D

文化公平测验是说在不同文化背景下都可以使用的量表，一般为非文字（非言语）测验。联合瑞文智力测验可用于有言语障碍的智力测验，亦可作为不同民族、不同语种间的跨文化研究工具，属于文化公平测验。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p357）

其他文化公平测验还有 R.B.卡特尔与 A.K.卡特尔编制的文化公平测验（CFIT）、画人测验等。

63. 在一组正态分布的数据中，去掉两端极值后，一定不会受到影响的统计特征值是

- A. 全距 B. 平均值 C. 标准差 D. 众数

【解析】D

众数是指一组数据中在次数分布中出现次数最多的那个数的数值,最大的优点是不受极端值得干扰。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p268)

只要掌握了集中量数和差异量数的基本定义,应对这类问题是不难的。

64. 在测量研究中,强调对测验情境关系进行考察的心理测量理论是

- A. 经典测量理论 B. 项目反应理论
C. 概化理论 D. 测验等值理论

【解析】C

概化理论的基本思想是:任何测量都处在一定的情境关系之中,应该从测量的情境关系中具体地考查测量工作。此题虽然出得略偏,但只要把握了概化理论的这一基本思想就可以做对。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p342)

经典测量理论和项目反应理论都没有将测验情境列入考查的范畴,或者仅将其作为误差的来源,没有重点考查。测验等值是指通过对考核同一心理品质的多个测验形式做出测量分数系统转换,使得这些不同测验形式的测验分数之间有可比性。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p346)

65. 如果要建立两个变量之间的数学模型,下列统计方法中,最恰当的是

- A. 方差分析法 B. 因素分析法 C. 回归分析法 D. 聚类分析法

【解析】C

回归分析法是通过大量的观测发现变量之间存在的统计规律性,并用一定的数学模型表示变量相关关系的方法。用来表达变量之间规律的数学模型即为回归模型。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p308)其他三种方法都涉及多个变量。方差分析用来处理多于两个以上的平均数间的差异检验问题或两个以上自变量的效应。因素分析法主要用来确定量表的结构效度。聚类分析主要将数据分成几个相异性最大的群组,而群组内的相似程度最高,与因素分析不同,聚类分析将被试进行分类。

根据题干要求“建立数学模型”,故选C。

二、多项选择题:66~75 小题,每小题 3 分,共 30 分。下列每题给出的四个选项中,至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选均不得分。

66. 声音的听觉属性有

- A. 音频 B. 音调 C. 音响 D. 音色

【解析】BCD

声音有音调、响度和音色三种特性,故选BCD。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p28)

67. 对下列内容的记忆,属于陈述性记忆的有

- A. 端午节的日期 B. 雨的成因 C. 骑车的技能 D. 舞蹈表演

【解析】AB

陈述性记忆可以用语言传授而一次性获得,但需要意识的参与才能加以提取的,对某个事实或事件的记忆;程序性记忆往往需要通过多次识记才能获得,而在利用的时候又往往不需要意识参与的,如何做某件事的记忆,包括对知识技能、认知技能和运动技能的记忆。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p47)

68. 一般认为,一个概念的形成包含的阶段有

- A. 下定义 B. 类化 C. 抽象化 D. 辨别

【解析】BCD

概念形成一般经历三个阶段。第一个阶段：抽象化。概念形成首先是要了解客观事物的属性或特征，因此必须对具体事物各种特征和属性进行抽象；第二个阶段：类化。个体对客观事物的各种属性及其特征进行归类；第三个阶段：辨别。对客观事物进行分辨是概念形成的重要一步。辨别渗透在概念形成的全过程中，从发觉客观事物的属性或特征，到对这些属性或特征的认同，然后过渡到对客观事物属性或特征之间差异的认识。（心理学导论-梁宁建 p280）

69. 动机的功能有

- A. 指向功能 B. 激发功能 C. 维持功能 D. 调节功能

【解析】ABCD

动机的功能包括激活功能、指向功能、维持和调整功能。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p76）

70. 下列选项中，影响胎儿正常生长发育的因素有

- A. 孕妇的营养状况 B. 孕妇的情绪状态
C. 孕妇的年龄大小 D. 孕妇的文化程度

【解析】ABC

影响胎儿发育的因素有母体因素、环境因素。其中母体因素包括孕妇的营养、疾病、情绪。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p121、122）

71. 根据斯金纳的学习理论，现实生活中的口头表扬属于

- A. 正强化 B. 内部强化 C. 原始强化 D. 条件强化

【解析】AD

正强化（积极强化）是一种刺激的加入或增强导致了特定行为出现概率提高的过程；负强化（消极强化）是一种刺激的排除或减弱导致了特定行为出现概率提高的过程。他认为，行为是由强化刺激控制的、行为不强化就会消退、强化一定要及时。（文都比邻《心理学考

外部强化（直接强化）（正强化）

内部强化（自我强化）

原始强化（一级强化）-生理需要

条件强化（二级强化）-口头表扬

研高而基：知识精讲》p113）

72. 在某记忆实验中，要求被试识记 50 个单词。单词的频率可以作为

- A. 结果变量 B. 自变量 C. 因变量 D. 额外变量

【解析】BD

自变量是指实验者所操纵的，对被试反应产生影响的变量。自变量包括作业变量、环境变量、被试变量；因变量是因为操作自变量而引起的被试的某种特定反应，又称反应变量、依从变量；额外变量又叫控制变量，是与实验目的无关，但能对被试反应有一定影响的变量。评价一项实验设计的好坏的一个重要依据就是看研究者能否成功地控制那些额外变量。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p208）

根据题干描述，单词的频率作为单词固有的属性，只能是引起因变量变化的变量，故可以是自变量也可以是额外变量，因此本题选 BD。

73. 等响曲线反映的响度听觉特点有

- A. 频率是影响响度的一个因素 B. 响度为零的等响曲线的响度级为零

- C. 不同频率的声音有不同的响度增长率 D. 声强提高, 响度级也相应增加

【解析】ACD

等响曲线反映出响度听觉有如下一些特点:

- ①响度级受声强的制约, 声强越高, 响度级也相应增加;
- ②频率也是影响响度的一个因素;
- ③不同频率的声音有不同的响度增长率。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p234)

74. 罗夏墨迹测验的记分要素主要包括

- A. 反应的部位 B. 反应的速度 C. 反应的正确率 D. 反应的内容

【解析】ABD

罗夏墨迹测验的结果一般从反应的部位、反应的决定因素(形状、运动、浓淡、色彩)、反应的内容、反应的独创性这四个方面进行记分和解释。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p363)

因为罗夏墨迹测验中受测者是自由联想并表达对图案的想法, 并没有客观标准答案, 所以回答没有对错之分, 不存在正确率。

75. 某次高考分数呈正态分布, 以此为基础可以

- A. 计算考生的标准分数 B. 由 P 值, 计算 Z 值
C. 确定某一分数界限内的考生比例 D. 知道计划录取人数后确定录取分数线

【解析】ABCD

本题考查正态分布的应用, 对正态分布总体, 可由标准分数计算公式得到 Z 值, 得出 A 正确。查正态分布表, 可知: (1) 已知概率 (P) 可查 Z 分数; (2) 已知 Z 分数可查概率 (P); (3) 已知概率 (P) 或 Z 分数可查密度值 (y)。由 (1) (2) 可以推出 B、C、D 正确。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p281)

三、简答题: 76~80 小题, 每小题 10 分, 共 50 分。

76. 简述心境、激情和应激的含义及特点。

【考点】普通心理学-情绪和情感-情绪的分类(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p70、71)

【答案要点】

- (1) 心境是比较平静、持续时间较长的情绪状态。具有弥漫性特点。(3 分)
- (2) 激情是强烈的、持续时间短暂的情绪状态。具有冲动性和明显的外部行为表现, 出现认识活动范围缩小, 理智分析能力减弱和自我控制能力减弱等。(3 分)
- (3) 应激是由某种意外环境刺激导致紧张状况下引起的情绪状态。具有对意外刺激做出的适应性反应, 不仅会引起生理方面的变化, 也会引起心理方面的变化。(3 分)

【解析】

回答时需要把情绪分类的标准进行说明。说明这种分类是按照情绪状态, 即按情绪发黄是呢过的速度、强度和持续时间来进行划分的。

77. 简述奥尔波特的人格特质理论。

【考点】普通心理学-人格-奥尔波特人格特质理论(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p92)

【答案要点】

- (1) 人格特质分为共同特质和个人特质。(3 分)
- (2) 共同特质是指在同一社会文化形态下, 多数人或群体所共有的特质。(3 分)

(3) 个人特质是指某个体所独有的特质，分为三个部分：首要特质、中心特质和次要特质。(3分)

【解析】

本题主要考查考生对奥尔波特人格特质理论的理解和掌握。要注意的是其平行知识点(即其他人格特质理论)均为常考点，建议画大表格帮助自己理解和掌握。

78. 什么是自我效能感？影响自我效能感的主要因素有哪些。

【考点】普通心理学-动机、需要与意志-自我功效理论(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p79)

【答案要点】

(1) 自我效能感是个体对自己能否成功从事某一行为的主观判断。(2分)

(2) 影响因素：个体学习的成败体验；榜样的替代性经验；重要他人的言语劝说；个体的情绪唤醒状态等。(8分)

【解析】

回答理论型大题时，注意答题的完整性，包括提出者、主要观点、理论内容、评价等。而回答影响因素类的题目时最好在各个因素后加一句说明。

79. 简述测量误差的含义、类别及控制测量误差的方法。

【考点】心理测量-经典测量理论-测量的误差(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p79)

【答案要点】

(1) 测量误差指与测量目标无关的变量所引起的不准确和不一致的效应。(3分)

(2) 测量误差一般分为随机误差和系统误差两类。偶然因素引起的测量误差称为随机误差；恒定因素引起的有规律的测量误差称为系统误差。(3分)

(3) 控制测量误差的方法有：提高编制测验的科学性；施测过程的标准化；评分与计分的科学性与标准化；主试与被试的配合及操作规范等。(4分)

【解析】

回答此类要求明确的大题就按照题目要求一步步作答。测量误差指与测量目标无关的变量所引起的不准确和不一致的效应，一般分为随机误差和系统误差。控制测量误差应从与测量有关的各个方面的影响因素下手，尽力提高测验的信度和效度，保证测量过程的标准化，确保受测者的真实表现。

80. 简述统计假设检验中两类错误的定义及其关系。

【考点】心理统计学-假设检验-两类错误(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p290)

【答案要点】

(1) 统计检验中两类错误即 α 错误和 β 错误。 α 错误是指当零假设成立时，拒绝零假设犯的“弃真”错误，也叫I型错误； β 错误是指当零假设不成立时，未拒绝零假设所犯的“取伪”错误，也叫II型错误。(6分)

(2) α 错误和 β 错误相互之间的关系是： α 大时， β 小； α 和 β 不能同时减少。(4分)

【解析】

回答时需要把两类错误的定义和关系都表述出来。两类错误的关系主要包括两个方面，一定要回答完整。此外，在理解两类错误的关系时，可把这部分内容与实验心理学中的信号检测论结合起来思考。

四、综合题：81~83 小题，每小题 30 分，共 90 分。

81. 阐述注意分配的认知资源理论和双加工理论，并分别用生活中的实例加以说明。

【考点】普通心理学-意识和注意-注意分配的认知理论（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p23）

【答案要点】

（1）认知资源理论

①注意是一种有限的认知资源，对刺激的加工需要占用认知资源，刺激越复杂或加工越复杂，占用的认知资源越多。（5分）

②输入刺激本身并不自动地占用认知资源，在认知系统内，有一个机制负责资源的分配。人对认知资源的分配是灵活的，人可以根据情境把认知资源分配到重要的新异刺激上。（5分）

③举例。（5分）

（2）双加工理论

①谢夫林等人认为，认知加工分为自动化加工和受意识控制的加工。自动化加工不受认知资源的限制，是自动化进行的；自动化加工发生比较快，形成之后加工过程较难改变。受意识控制的加工受认知资源的限制，需要注意的参与，可以随环境的变化而不断进行调整。（10分）

②举例。（5分）

【解析】

回答综合题时除了需要题目要求的概念类只是表述出来，还要能够联系生活中的例子加以分析说明。

82. 试述皮亚杰的认知发展理论及其对教学工作的启示。

【考点】发展心理学-心理发展的基本理论-皮亚杰的认知发展理论（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p114）

【答案要点】

（1）认知发展理论

①发展的实质与原因

皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是个体在与环境不断的相互作用中实现的。智力既非起源于先天的成熟，亦非起源于后天的经验，而是起源于主体的动作。这种动作的本质是主体对客体的适应。

②发展的因素和结构

影响认知发展的因素有：成熟、物理环境、社会环境和平衡；

发展的结构包括：图式、同化、顺应和平衡。

③认知发展阶段论

皮亚杰认为，心理发展过程具有连续性、阶段性和顺序性，每个阶段具有其独特的结构。儿童思维发展依次经过感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

（2）对教学工作的启示

①教学应适应学生的认知结构。

②这种理论是活动教学法、认知冲突法等的基础。

【解析】

同样是包含理论的综合题，回答时需要注意表达出自己对知识点的理解和掌握，如题干要求，本题需要对该理论在教学中的应用加以分析说明。首先，我们要说清楚皮亚杰认知发展理论中的认识论观点，这是他理论的基础；其次我们要清楚皮亚杰的结构主义观点，强调认知发展的结构是图式；再次我们还要表述清楚皮亚杰的认知发展阶段论，这是他对智力发展研究的具体结果；最后根据上述的理论观点，明确这些观点在教学中的具体应用。

83. 图 A、B、C 是一项实验的三种可能结果。试根据图示的结果，回答下列问题：

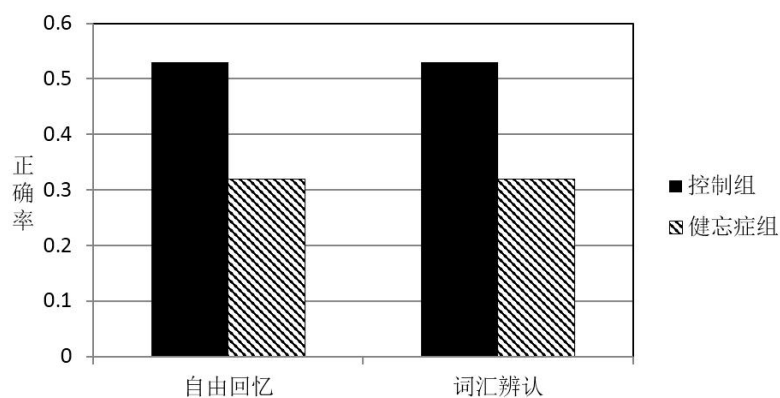


图 A

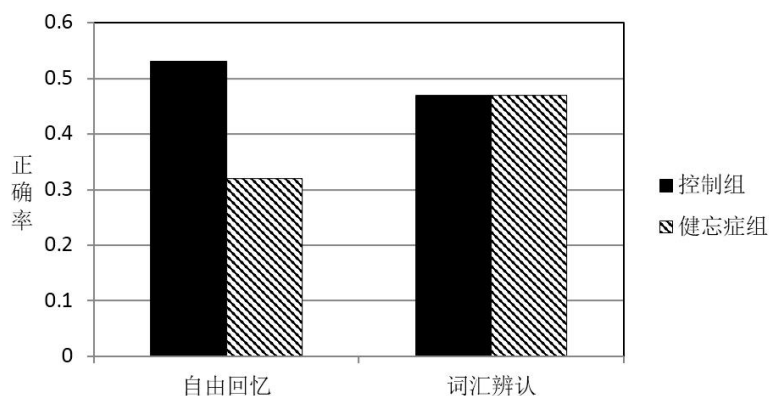


图 B

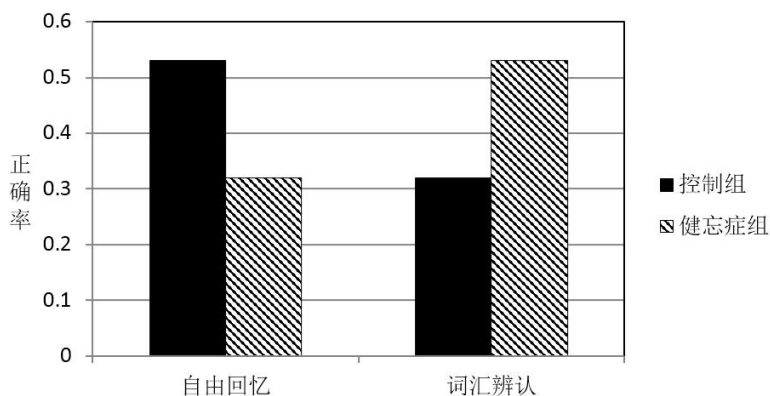


图 C

(1) 该实验的目的是什么？

(2) 该实验有几个自变量？每个自变量各有几个水平？因变量是什么？

(3) 请用文字分别描述这三种可能的结果。

【考点】实验设计、统计方法、实验结果分析

【答案要点】

(1) 该实验的目的是检验健忘症被试与控制组被试在自由回忆(外显记忆)和词汇辨认(内隐记忆)之间是否存在差异(实验性分离)；或者健忘症被试是否保留有内隐记忆。

(2) 该实验有两个自变量：一个是被试类型，包括健忘症被试和控制组被试两个水平；另一个是任务类型，包括内隐的词汇辨认任务和外显的自由回忆任务两个水平。因变量是自

由回忆的正确率和词汇辨认的正确率。

(3) 图 A 可能表明, 控制组被试无论是在外显记忆还是在内隐记忆测验中, 其作业成绩都比健忘症被试好, 显示出被试组之间存在显著性差异; 不存在任务类型与被试组之间的交互作用。图 B 可能表明, 控制组被试在外显记忆测验中, 其作业成绩要优于健忘症患者; 而在词汇辨认测验时, 两者成绩无显著性差异; 显示出任务类型与被试组之间可能存在显著的交互作用。图 C 可能表明, 控制组被试在外显记忆测验中, 其作业成绩优于健忘症患者; 而在词汇辨认测验中, 健忘症患者的作业成绩要优于控制组被试, 出现了交叉的交互作用。

【解析】

本题作为最后一道综合题, 也是一道区分考生能力的题目, 旨在考查考生运用所学的实验方法解决实际问题的综合能力, 涉及多个考点。对于二因素的实验设计首先要明确两种因素分别是什么, 进而了解各个因素有几种水平; 在统计方法上, 涉及方差分析的知识。需要明确的是在进行二因素方差分析时, 首先检验是否存在交互作用。如果存在交互作用, 就要进行简单效应分析。如果不存在则需进行主效应分析。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p296)