

2010 年全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合试题

一、单项选择题：1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 下列心理学派与其代表人物，正确匹配的是

- A. 机能主义——冯特
- B. 格式塔——铁钦纳
- C. 人本主义——罗杰斯
- D. 构造主义——詹姆斯

【解析】C

本题旨在考查考生对心理学各流派创始人、主要观点、主要研究方法等知识点的掌握与理解，这也是统考第一题的常考点，建议利用“大表哥”的方法进行学习、记忆。机能主义的代表人物是詹姆斯、杜威、安吉尔；格式塔心理学的代表人物是韦特海默、柯勒、考夫卡；人本主义的代表人物是罗杰斯、马斯洛；构造主义的代表人物是冯特、铁钦纳。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p6、7、8）

2. 运用心理学的原理和方法来诊断与治疗个体的心理障碍，改善人们的行为模式的心理学分支学科是

- A. 教育心理学
- B. 发展心理学
- C. 生理心理学
- D. 临床心理学

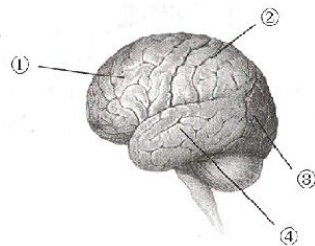
【解析】D

本题主要考查考生对心理学主要领域的了解。临床心理学的主要任务是研究变态心理与变态行为的矫正与治疗，如对各种神经病和精神病的诊断与治疗等。（普通心理学-修订版-彭聃龄 p14）

而教育心理学主要研究教育过程中包含的各种心理现象，揭示教育同心理的相互关系；发展心理学重在研究心理的种系发展和人的个体发展；生理心理学则主要研究心理现象的生理机制，如本套卷的第 3 题即为生理心理学知识。（普通心理学-修订版-彭聃龄 p14）（心理学导论-梁宁建 p22、23）

3. 右图为大脑半球分区结构图，其中①②③④四个区域分别代表的是

- A. 额叶 顶叶 枕叶 颞叶
- B. 枕叶 额叶 颞叶 顶叶
- C. 顶叶 颞叶 枕叶 额叶
- D. 颞叶 顶叶 额叶 枕叶



【解析】A

本题不仅是生理心理学的知识，也是普通心理学中的生物学基础部分，对此考生需要掌握好《普通心理学》或《心理学导论》上的相关部分即可。本题主要考查大脑皮层主要区域位置的识记。建议结合自己的大脑联想记忆，如枕叶谓后头部，顶枕裂下部，即睡觉时大脑接触“枕头”的部位。以此类推，颞叶是靠近耳朵的位置，顶叶靠近头顶，额叶靠近额头，故选 A。

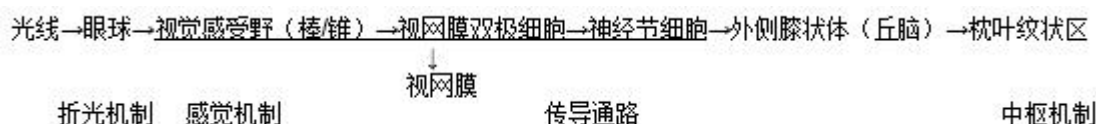
4. 当看到雄伟壮观的国家体育场“鸟巢”时，你的大脑皮层接收的是

- A. 眼睛传来的光波
- B. 感觉通道里传来的神经冲动
- C. “鸟巢”的形象
- D. 感觉通道里传来的电磁波

【解析】B

信息从传导通道到中枢机制的枕叶纹状区主要是通过神经传导。（文都比邻《心理学考

研高而基：知识精讲》p26)



5. 向远方直线延伸的两条平行铁轨看起来逐渐聚合, 个体据此判断距离。他所依赖的单眼线索是
- A. 视轴辐合 B. 线条透视 C. 运动视差 D. 运动透视

【解析】 B

线条透视是两条向远方延伸的平行线看起来趋于接近。

而视轴辐合是指双眼随距离的改变而将视轴汇聚到被注视的物体上，是双眼的机能；运动视差是当观察者与周围环境的物体相对运动时，近处的物体看上去移动得快，方向相反；远处的物体看上去移动得慢，方向相同；运动透视是当观察者向前运动时，视野中的景物也会连续活动，近处物体流动的速度大，远处物体流动的速度小。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p35、36）

6. 一般而言，对于时间间隔主观估计最准确的间隔时间是
- A. 1 秒 B. 3 秒 C. 5 秒 D. 7 秒

【解析】 A

一般而言，人对 1 秒钟左右的时间间隔估计最准确。（心理学导论-梁宁建 p182）

故选 A。这个知识点属于细节性知识点,也比较特别。因此建议考生在看书时对于此类包含数字的细节性知识点也需提高警惕,自己总结积累。

7. 一件白衬衫在灯光昏暗的房间里和在阳光明媚的户外亮度不同，但是人们仍然将其知觉为白衬衫。这种知觉特性是
- A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性

【解析】D

恒常性是当物理刺激变化而知觉保持稳定的现象。

而整体性是知觉具有在过去经验的基础上，把物体的各个部分和各种属性结合起来，知觉成为一个统一的整体特性；选择性是知觉选择性指有选择地把少数事物当成知觉对象，而把其它事物当成知觉背景。例如两歧图；理解性是在知觉事物的过程中，人们根据已知线索，用自己的知识和经验提出假设，并进行检验，最后对知觉对象做出合理的解释，使它具有一定意义的特性。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p33、34）

8. 根据米勒(G. Miller)的研究, 短时记忆的容量是
- A. 3 ± 2 组块 B. 5 ± 2 组块 C. 7 ± 2 组块 D. 9 ± 2 组块

【解析】 C

米勒提出短时记忆容量为 7 ± 2 个组块。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p48)
这个知识点为常考知识点, 一般常考的知识点也是基本的知识点, 考生必须掌握。

9. 学生在考试时，回答选择题的记忆活动主要是
- A. 识记 B. 保持 C. 再认 D. 回忆

【解析】 C

再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍然能认识的心理过程。如，好友重逢，一眼就认出了对方；旧地重游，处处有熟悉的感觉。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p49）

需要注意的是，记忆从识记开始，识记是学习和取得知识经验的过程；知识经验在大脑中储存和巩固的过程叫保持；从大脑中提取知识经验的过程可以表现为回忆，也可以表现为再认。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p43）

10. 要求幼儿对香蕉、苹果、皮球、口琴等进行分类，幼儿将苹果与皮球归为一类，香蕉与口琴归为一类。由此表明他们所具有的概念种类是

- A. 具体概念 B. 抽象概念 C. 合取概念 D. 人工概念

【解析】A

具体概念是按事物的指认属性形成的概念，或者说是事物的现状（圆的、长的等）形成的概念。

而抽象概念是按照事物的内在、本质属性（性质、用途等）形成的概念；合取概念是根据一类事物中单个或多个同时存在，缺一不可的属性形成的概念，如“毛笔”就是由“用毛制作”和“书写工具”这两个不可分割的属性组成的概念；人工概念是在实验室里，为研究人的思维，模拟自然概念形成过程而人为制造出来的概念。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p54、55）

11. 解决“河内塔”问题最有效的策略是

- A. 手段一目的分析策略 B. 算法策略
C. 逆向搜索策略 D. 选择性策略

【解析】A

首先，问题解决的策略包括算法策略和启发式策略两类：

1. 算法策略是把所有能够解决问题的方法都一一加以尝试，最终找到解决问题答案的策略。

2. 启发式策略是运用已有的经验，在问题空间内只做少量的搜索就能达到问题解决的策略。它又包括：

（1）手段一目的分析：把需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标最终达到总目标的策略。

（2）逆向搜索：从问题的目标状态开始搜索，直至找到通往初始状态的通路或方法。

（3）爬山法：采用一定的方法，逐步降低初始状态和目标状态的距离，以达到问题解决的一种方法。

（4）选择性搜索：在解决问题时，根据已知的信息和某些有关规则，选择问题解决的突破口，并从突破中获得更多信息，以便进一步搜索直到解决问题。选择性搜索在解决问题时是一种很有效的策略，因为，这种方法是从已知条件中搜索出更能接近问题解决答案的方法，从而消除了大量的盲目尝试。

（5）类比迁移策略：把个体先前解决问题的经验应用到解决新问题上的策略。这是解决不熟悉问题的一种主要策略。类比迁移策略中有两类事物有助于问题解决：基础相似物和目标相似物。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p57）

解决“河内塔”问题如采用算法策略将会耗费大量时间和无用步骤，一般采用的策略就是把目标分解为不同的子目标，然后逐步完成。根据各种策略的定义可知，这里采用的就是手段一目的分析策略，故选 A。

需要注意的是，在学习和理解此类类目间易混的知识点时，建议自己举个“栗子”，帮助理解和区分。

12. 不同的笔画和部件必须按照一定的方式结合起来，才能构成汉字。这一影响词汇理解的因素是

- A. 单词的部位信息 B. 正字法规则 C. 字词的使用频率 D. 字型结构

【解析】B

正字法规则是指字的构成遵循一定的规则，符合这种规则的字容易识别。

而单词的部位信息是指拼音文字开头和结尾的字母，汉字的偏旁结构，如左边和上部的结构在识别中更为重要；

字词的使用频率（词频）则是由 100 万个语言材料中某个词出现的次数统计出来的；

字形结构则经过艾伟的研究证明，字形合拢的、由横直线组成的、对称的等容易识别；彭瑞祥等人研究发现，左右结构的比上下结构的、独体结构的汉字容易再认。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p65）

汉字的正字法规则就是指汉字的笔画或部件的组合方式，故本题选 B。

13. 下列有关内部言语的表述，错误的是

- A. 具有隐蔽性
- B. 不需要言语器官的参与
- C. 外部言语是内部言语产生的基础
- D. 在计划外部言语时，内部言语起着重要作用

【解析】B

内部言语是用来支持人的思维活动正常进行的不出声的、自问自答的言语活动。具有隐蔽性、简略性两个特点。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p64）没有外部语言就不会有内部语言，内部语言的发展离不开外部语言的发展。若没有内部语言的参与，人们就不能顺利地进行外部语言的活动。内部言语需要语言器官的参与，只是语言活动的外部标志——语音不显著而已。（普通心理学-修订版-彭聃龄 p296）

14. “狂喜时手舞足蹈，悲痛时嚎啕大哭”所体现的情绪状态是

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

【解析】B

激情是一种强烈的、爆发性的、持续时间较短的情绪状态，这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的，往往伴随着明显的生理变化和外部行为表现，（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p71）符合题干所描述的情绪状态。故选 B。

而心境是指人比较平静而持久的情绪状态。心境具有弥漫性，它不是关于某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物，对人的生活、工作、学习、健康有很大的影响；应激是指人对某种意外的环境刺激所作出的适应性反应，此时人的身心处于高度紧张性的状态，就是应激状态。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p71）

15. 下列选项中，不属于理智感的是

- A. 探求新事物的好奇心
- B. 百思不得其解时的困惑
- C. 对教师观点的质疑
- D. 欣赏自然景色时的心旷神怡

【解析】D

理智感是在智力活动过程中，在认识和评价事物时所产生的情感体验。如求知欲和好奇心，以及解决了问题时的喜悦等等。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p71）

而美感是根据一定的审美标准评价事物时产生的情感体验；道德感是根据自己的道德标准来评价一个人的思想、行为时所产生的主观体验。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p71）

本题四个选项中，欣赏自然景色不是智力活动，因此产生的情感体验应该是美感。故选 D。

16. 下列关于能力发展与知识获得特点的表述，正确的是

- A. 能力发展慢，知识获得慢
- B. 能力发展慢，知识获得快

C. 能力发展快，知识获得快

D. 能力发展快，知识获得慢

【解析】B

知识获得快，技能需要练习过程，能力的形成与发展比知识获得和技能掌握晚。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p84）

本题主要考查考生对普通心理学中能力和知识的含义及特征的理解和掌握。需要注意的是，知识是能力的基础，掌握了知识能够帮助个体完成活动，但并不是知识一旦进入个体头脑就有助于个体完成活动，只有那些经过广泛应用和迁移的知识才能转化为能力。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p84）由此看来，获得知识较快，能力发展较慢。故选B。

17. 通常认为，一般能力的核心成分是

A. 观察能力

B. 记忆能力

C. 思维能力

D. 想象能力

【解析】C

一般能力即智力，它是完成各种活动都必须具备的最基本的心理条件，组成智力的因素包括观察力、记忆力、思维力、想象力等，其中思维力是智力的支柱和核心，它代表了智力发展的水平。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p84）

18. 小张是一个多愁善感、孤僻内向的人，即使遇到一些小事情，也会产生深刻的情绪体验。他的气质类型是

A. 多血质

B. 胆汁质

C. 抑郁质

D. 黏液质

【解析】C

罗马医生盖伦提出了气质的概念，并沿用了希波克拉底所提出的四种类型。

（1）胆汁质：情绪体验强烈，爆发迅猛、平息快速，思维灵活单粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生气勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。

（2）抑郁质：这种人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感，思维敏锐、想象力丰富，不善交际、孤僻离群，踏实稳重、自制力强，但他们的行为举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。

（3）多血质：这种人情感丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交际但交情浅薄，行动敏捷、适应力强；他们的弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。

（4）黏液质：这种人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性略差，但考虑问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受力高、内刚外柔，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气，行动迟缓。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p97）

根据题干描述的小张，对照各种气质类型不难发现小张属于抑郁质，故选C。

19. 根据奥尔波特的特质理论，个体身上所具有的最典型、最概括的人格特质是

A. 共同特质

B. 首要特质

C. 中心特质

D. 次要特质

【解析】B

奥尔波特把人格特质分为两类：共同特质和个人特质。个人特质按其在生活中的作用又可分为三种：首要特质、中心特质和次要特质。首要特质是一个人最典型、最具有概括性的特质。它是影响到一个人各方面的行为，而且这种影响又是无所不在的。如林黛玉的首要特质是多愁善感。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p93）

需要注意的是，卡特尔也提出了人格特质理论，两者间考生需要注意区别，均为重点考点。

20. 皮亚杰认为, 儿童的认知发展水平决定特定时期的游戏方式。假装游戏占主导地位的阶段是

- A. 感知运动阶段 B. 形式运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 前运算阶段

【解析】D

皮亚杰认为, 心理发展过程具有连续性、阶段性和顺序性。每个阶段具有其独特的结构。儿童思维发展依次经过:

①感知运动阶段(0-2岁): 儿童只能协调感知觉和动作活动, 形成某些低级动作图式, 该阶段发展的特点有: 形成客体永久性、对自我和他人的概念有了初步理解(“A非B”错误)。②前运算阶段(2-7岁): 感知和动作内化, 可以成为表象, 能用表象和语言描述外部世界, 但还具有以下特点: 相对具体性、具体形象性、不可逆性、自我中心性、刻板性、集中化(不守恒)、集体独白、泛灵论。③具体运算阶段(7-12岁): 儿童的思维已能服从逻辑规则, 但认知活动相对具体, 不能进行抽象运算, 8岁左右形成客体守恒性。这一阶段儿童发展的特点有: 去集中化、去中心化、思维可逆性。其中, 去集中化是儿童思维成熟的最大特征。④形式运算阶段(12岁以后): 形成抽象逻辑思维, 根据假设对命题进行推理的能力不断发展, 思维水平开始接近成人。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p114、115)

同时皮亚杰按认知发展阶段分为练习游戏、象征性游戏(建筑性游戏、假装游戏)、有规则游戏。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p134)

21. 伊扎德认为, 个体生来就有的情绪反应是

- A. 愉快和不愉快 B. 爱、怒和怕
C. 惊奇、苦恼、厌恶、微笑和兴趣 D. 愉快、惊奇、厌恶、痛苦、愤怒和悲伤

【解析】D

基本情绪是人和动物所共有的, 是先天的, 不学而能的。每一种基本情绪都有它的生理机制、内部体验和外部表现, 并有不同的适应功能。当代心理学家常把喜怒哀惧看做是最基本的情绪。伊扎德用因素分析的方法得出人的基本情绪有兴趣、惊奇、厌恶等11种, 并由此产生三类复合情绪, 即基本情绪的混合(如兴趣—愉快、恐惧—害羞等)、基本情绪和内驱力的结合(如性驱力—兴趣—享乐等), 以及基本情绪和认知的结合(如活力—兴趣—愤怒等)。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p70) 伊扎德认为人的原始情绪(即基本情绪)有5种, 即惊奇、伤心、厌恶、最初步的微笑和兴趣。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p129)

22. 对于14~22个月大的儿童来说, 男孩喜欢玩小汽车类的玩具, 女孩喜欢玩娃娃和毛绒玩具。这种对玩具的选择体现了儿童的

- A. 性别认同 B. 性别角色认同 C. 性别角色标准 D. 性别偏爱

【解析】D

性别角色偏爱指对与性别角色相联系的活动和态度的个人偏爱。最初表现在对不同玩具的偏爱上。性别化过程中, 男孩比女孩面临更大的社会压力。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p139)

而性别认同是对一个人在基本生物学特性上属于男或女的认知和接受, 即理解性别。2岁左右能分辨照片上他人的性别, 但不能确定自己的性别; 5~7岁儿童开始理解性别的坚定性。性别角色标准是社会成员公认的适合于男性或女性的动机、价值、行为方式和性格特征等, 反映了文化或亚文化对不同性别或成员行为适当性的期望。父母在孩子出生后, 把自己的一套性别角色标准以各种方式传递给孩子, 鼓励符合性别角色标准的行为, 制裁那些不

适当的行为。性别角色认同是对一个人具有男子气或女子气的知觉和信念。对一个人认同，能够增加对那个人的忠诚和亲密感。幼儿期大多数儿童开始与父母认同，内化父母的标准、价值、态度和世界观。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p139）

对玩具的选择反应了儿童对于性别相联系的活动个人偏爱，故选 D。

23. 个体出生后，身体发育的两个高峰期分别是

- A. 幼儿期和青少年期 B. 婴儿期和幼儿期 C. 婴儿期和青少年期 D. 婴儿期和成年早期

【解析】C

婴儿期是指个体 0-3 岁的时期，这一阶段是儿童生理发育与心理发展最为迅速、内容最为丰富的时期。除此之外，青少年期是个体发育的另一个高峰期。

24. 儿童认为规则不是绝对的，可以怀疑，可以改变，在某些情况下甚至可以违反。按照皮亚杰的理论，其道德判断所处的发展阶段是

- A. 前道德阶段 B. 他律阶段 C. 自律阶段 D. 道德实在论阶段

【解析】C

皮亚杰采用对偶故事法的研究将儿童道德认知发展按顺序分为前道德阶段、他律道德阶段和自律道德阶段。其中自律道德阶段（10 岁以后）又称道德相对论阶段，认为规则是经过协商制定的，可以怀疑，可以改变；判断行为时，不仅考虑行为的后果，还考虑行为的动机；能换位思考，判断不再绝对化，惩罚较贴切、温和，带有补偿性，以帮助错误者认识和改正。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p138）

而前道德判断阶段（1.5-5 岁）时幼儿对引起事件的原因没有清楚的认识，只接受行为结果的支配，这阶段的儿童分不清公正、义务和服从，他们的行为既不是道德的，也不是非道德的，随着年龄的增长才能对行为做出一定的判断；他律道德阶段（5-10 岁）又称道德实在论阶段，受权威的标准支配，认为规则是不可变的，根据行为的结果判断行为，具有从他性和情境性。幼儿道德的从他性是幼儿认知的自我中心和实在论的

皮亚杰（对偶故事法：打碎玻璃杯）【道德判断】		
前道德阶段	他律道德阶段	自律道德阶段
	道德实在论阶段	道德相对论阶段
0-5 岁	5-10 岁	10 岁后
原因不清结果支配	权威支配规则不变	自己标准不盲从权威
无所谓道德不道德	从行为结果进行道德判断	更看重行为的动机

反映。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p138）

25. 成人发展是由一系列交替出现的稳定期和转折期构成的。持这一观点的心理学家是

- A. 莱文森(D. Levinson) B. 哈维格斯特(R. Havighurst)
C. 拉文格(J. Loervinger) D. 何林渥斯(H. Hollingworth)

【解析】A

莱文森认为成人发展是由一系列交替出现的稳定期和转折期而构成的，发展的关键在于处理现实与可能之间的矛盾；稳定期与转折期的区别就在于生活结构是否发生变化。他强调中年期的转折，原来青少年关心的自我同一性又变得重要。人们开始按照先前确立的目标来评价所取得的成就，并根据当前取得的成就和期望调整目标。如果能够较好调整目标，即处理好现实与理想的矛盾，那么将进入良好的下一个阶段。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p156）

而拉文格主要提出了发展类型说,认为自我的发展既是过程又是结果。拉文格把自我发展过程出现的类型划分为八种,每种类型代表着自我发展的一种水平,其中成年期自我发展主要经历后四个阶段。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p158)心理学家何林渥斯最著名的是称青春期为“心理断乳期”,个体要在心理上脱离父母的保护和对父母的依恋,成长为独立的社会成员;然而,青少年短时间内还不能独立处理很多问题,又不愿向人求助,于是产生了一种孤独心境。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p153)

26. 最早通过“潜伏学习实验”证明强化不是学习发生的必要条件的心理学家是

- A. 班杜拉 B. 托尔曼 C. 皮亚杰 D. 布鲁纳

【解析】B

托尔曼通过潜伏学习实验认为,学习不是由于强化而获得动作反应的范型,而是形成一种认知结构,这种认知结构的发展在没有强化的情况下也可以进行。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p242)实验结果显示,即使没有强化,老鼠也在学习,强化决定的是表现而不是学习。故本题选B。班杜拉的经典实验:首先让儿童观察成人榜样对一个充气娃娃拳打脚踢,然后把儿童带到一个放有充气娃娃的实验室,让其自由活动。结果发现,儿童在实验室里对充气娃娃也会拳打脚踢。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p172)布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家,他反对以强化为主的程序教学。布鲁纳主张,学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此,他的理论常被称为认知—发现学习说或认知—结构教学论。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p173)根据皮亚杰的思想,学习是学习者通过新、旧经验的相互作用,表现为同化和顺应的统一:一方面,学习者需要将新知识与原有知识经验联系起来,从而获得新知识的意义,把它纳入到已有的认知结构中;另一方面,原有的知识经验会因为新知识的纳入而发生一定的调整或改组。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p176)

27. 斯金纳认为,教育就是塑造行为,而塑造行为的关键是

- A. 试误 B. 顿悟 C. 强化 D. 模仿

【解析】C

本题旨在考查考生对教育心理学中学习理论的理解和掌握。斯金纳发明所谓“斯金纳箱”的学习装置。饥饿的白鼠通过不断按压竹竿,直到吃饱为止。行为分为应答性行为(由已知刺激引起)和操作性行为(由有机体自身发出)。应答性行为是由特定刺激引起的,是不随意的反射性行为,又称引发反应;操作性行为则不与任何特定刺激相联系,是有机体自发做出的随意反应,又称为自发反应。强化是斯金纳理论体系的核心概念。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p172)

而试误是桑代克“联结-试误说”中的概念;(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p171)顿悟由格式塔学派的“完型-顿悟说”提出;(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p173)模仿是班杜拉的“观察学习”所强调的。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p172)

28. 学生在已掌握“力”概念的基础上,再来学习“重力”的概念。这种学习属于

- A. 派生类属学习 B. 相关类属学习 C. 并列结合学习 D. 总括学习

【解析】A

类属学习指个体把新概念纳入到自己认知结构的相关部分,使它们之间相互作用并建立联系的过程。包括两种形式:派生类属学习和相关类属学习。其中派生类属学习时认知结构中原有观念是一个总观念,所学的新概念只是它的一个特征或者例证;相关类属学习时所学的新观念与原观念则是相关关系。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p56)

而并列结合学习指新知识与学习者认知结构中原有观念的概括层次相同,两者既非

上位关系又非下位关系。总括学习指在若干已有的从属概念的基础上再学习一个上位概念。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p56)

本题中学生已经掌握“力”的概念，再去学习“重力”的概念，“重力”是“力”的一个例证，故本题选 A。

29. “其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”能够有效解释这一现象的学习理论是

- A. 认知学习理论 B. 社会学习理论 C. 人本主义理论 D. 建构主义理论

【解析】B

班杜拉的社会学习理论从人的社会性角度研究学习问题，强调观察学习和榜样言传身教的作用。观察学习是指通过观察他人所表现的行为及其结果而进行的学习，观察学习包括注意过程、保持过程、动作复现过程和动机过程。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p172)

而认知学习理论包括格式塔学派的顿悟说、托尔曼的认知目的说、布鲁纳的认知发现说、奥苏贝尔的有意义接受说以及加涅的信息加工学习理论，他们主要强调主体的认知在学习中的作用；(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p173、174、175、176) 人本主义学习理论主要以罗杰斯为代表，包括知情统一的教学目标观、有意义的自由学习观、以学生为中心的教学观，他们强调以学生为中心的教学观；(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p182、183) 建构主义学习理论强调学生学习的主动建构性、社会互动性和情境性，强调教师应创造一个探究的环境以及促进学生合作学习。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p177-182)

题干中“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”实际上就是在强调榜样的作用。故选 D。

30. 最有利于改善学生的同伴关系并促进其社会性发展的课堂学习形式是

- A. 探究学习 B. 竞争学习 C. 个体学习 D. 合作学习

【解析】D

建构主义学习理论强调学生学习的主动建构性、社会互动性和情境性，强调教师应创造一个探究的环境以及促进学生合作学习。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p177-182) 建构主义强调通过合作学习的方式促进学生之间的社会互动，以此促进他们的学习。反推可知学生在合作学习的过程中也会不自觉的促进交往，改善同伴关系。

因此合作学习是一种最有利于改善同伴关系的学习方式。故选 D。

31. 小明的母亲让孩子上午学习汉语拼音，晚上学习英文字母，结果小明经常混淆两者的发音。这一学习迁移现象属于

- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 高路迁移 D. 一般迁移

【解析】B

负迁移是指两种学习之间互相干扰、阻碍；正迁移相反，是一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。

而一般迁移是一种习得的一般原理、方法、策略或态度迁移到另一种学习中去。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p190)

本题中两种学习是互相干扰的关系，所以是负迁移，故选 B。

32. 注重对单个被试进行严格控制条件下的实验研究，并由此形成了小样本研究范式的学者是

- A. 费希纳 B. 赫尔姆霍茨 C. 斯金纳 D. 韦伯

【解析】C

小样本研究设计是被试内设计(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p218)的一

种变式,实验时它向较少的被试或单个被试呈现自变量的不同水平或处理方式。斯金纳以老鼠和鸽子作为被试进行的一些列实验注重了对单个被试进行严格的控制,对少数被试进行各种处理,通过确定研究对象的各种行为基线,操作自变量,记录因变量的变化,撤出自变量,继续记录因变量的变化,从而探查不同的强化物、不同的强化程序对行为形成和维持的影响,形成了小样本的研究范式。(基础实验心理学-郭秀艳等 p70)

33. 在唐德斯(F. C. Donders)ABC 减法反应时实验中, B 反应时代表的是

- A. 选择反应时 B. 辨别反应时 C. 简单反应时 D. 基线反应时

【解析】A

反应时的种类:

1.A 反应时(简单反应时): 一个刺激一个反应。

2.B 反应时(选择反应时): 多个刺激, 多个反应。

3.C 反应时(辨别反应时): 多个刺激, 一个反应(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p221)

34. 被试间设计采用的同质化分组技术, 除了匹配技术之外, 还有

- A. 联想技术 B. 随机化技术 C. 抵消技术 D. 平衡技术

【解析】B

额外变量的控制

(1) 消除法: 把额外变量直接排除, 如声光实验的隔音室, 暗室, 双盲控制法。

(2) 恒定法: 额外变量无法消除或很难消除时, 让它保持相对恒定, 如实验仪器, 物理条件。

(3) 随机取样法: 平衡被试个体差异的方法, 从理论上保证了被试具有代表性, 一般大于 30 个。

(4) 等组匹配法: 根据被试的某些方面的特征或行为表现, 将被试人为地划分为具有相同特质的若干组, 使被试的特质在一定程度上同质。

(5) 抵消平衡法: 有些额外变量不能消除也不能恒定, 比如顺序误差、空间误差、习惯误差、疲劳效应和练习效应。可以采取 ABBA 法和拉丁方设计。

(6) 统计控制法: 用剔除极端数据, 统计矫正, 协方差分析等来保证数据的可靠性。

(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p209)

35. 研究者先测量所有被试与任务呈高相关的属性, 然后根据测得的结果将被试分成属性相等的实验组和控制组。这种被试分组方法称为

- A. 匹配法 B. 分层抽样法 C. ABA 法 D. ABBA 法

【解析】A

等组匹配法: 根据被试的某些方面的特征或行为表现, 将被试人为地划分为具有相同特质的若干组, 使被试的特质在一定程度上同质。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p209) 分层随机取样法要求层内尽量同质, 层间尽量异质, 个体差异较大时用。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p284) 小样本的 ABA 设计, 可以较好地地区分实验自变量的效果和时间顺序等其他因素的效果。(实验心理学-郭秀艳 p83) ABBA 设计多用于自变量水平为两个的情况(分别用 A 和 B 表示)。实验中, 所有被试都按照 ABBA 的顺序接受四次实验处理。其中在 B 之前和之后各一次, B 也如此。这样被试接受 A、B 两种处理的平均顺序就一样(A 处理的总顺序是 1+4, 而 B 处理则是 2+3)。因此 ABBA 法在理论上能有效平衡呈线性系统变化的位置和延续误差。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p219)

36. 学习一系列单字后, 把学过的与未学过的单字随机混在一起, 并呈现给被试, 要求被试

辨认出学过的单字。这种检查记忆效果的方法是

- A. 系列回忆法 B. 再认法 C. 自由回忆法 D. 对偶联合法

【解析】B

长时记忆的测量方式有回忆法(包括系列回忆、对偶联合回忆和自由回忆);再认法(由于需要最大限度消除被试的猜测现象,故通常采用多选项迫选法)。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p245)

37. 在用差别阈限法制作等距量表时,作为等距单位的是

- A. 最大可觉量 B. 最大可觉差 C. 最小可觉量 D. 最小可觉差

【解析】D

差别阈限法认为,每一个最小可觉差在心理上都是相等的。差别阈限法以最小可觉差作为心理物理量表的等距单位。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p230)

38. 在信号检测实验中,如果某被试的击中率和虚报率的 O 值分别是 0.40 和 0.08,则该被试的 β 值为

- A. 0.20 B. 0.32 C. 0.48 D. 5.00

【解析】D

$$\beta = \frac{\text{纵轴(击中)}}{\text{纵轴(虚报)}} = \frac{O(\text{击中})}{O(\text{虚报})} = \frac{Y(\text{击中})}{Y(\text{虚报})} \quad (\text{文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p231})$$

本题与 2007 年第 43 题除数据不同外完全一样。

39. 在史蒂文斯的幂定律中,幂函数的指数决定按其公式所画曲线的形状。当指数值大于 1 时,曲线是

- A. S 形曲线 B. 反 S 形曲线 C. 正加速曲线 D. 负加速曲线

【解析】C

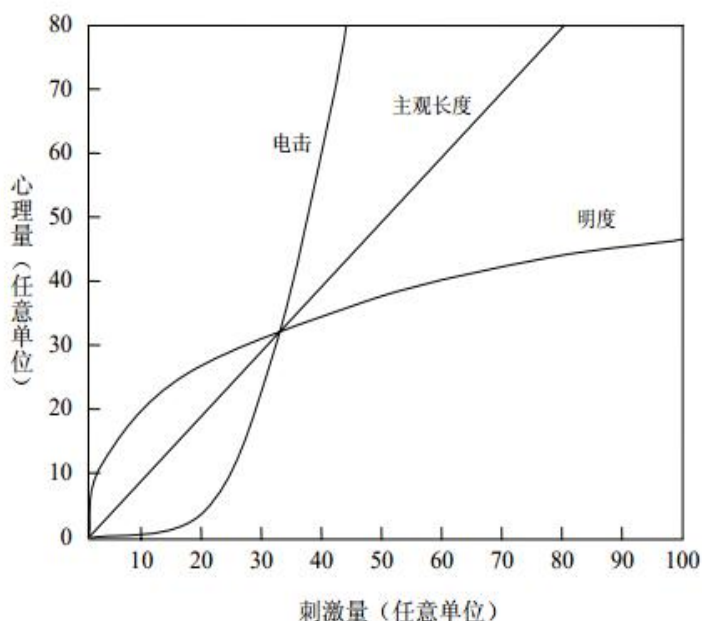
史蒂文斯定律(幂定律): $P=KI^n$

①能量高(视觉): $n < 1$, I 增加, P 增长缓慢,正加速曲线;

②能量低(温度觉): $n > 1$, I 增加, P 增长迅猛,负加速曲线;

③线段长度: $n=1$, 线性。

(普通心理学-修订版-彭聃龄 p85、86)



40. 下列实验中, 支持情绪后天习得观点的是

- A. 华生的小艾尔伯特恐惧实验
- B. 阿诺德的情绪认知评估实验
- C. 沙赫特-辛格的情绪系列实验
- D. 哈罗(H. F. Harlow)的恒河猴依恋实验

【解析】A

华生的小艾尔伯特恐惧实验证明了情绪是可以后天习得的。阿诺德的情绪认知评估实验强调情绪的来源是对情境的评估。沙赫特-辛格的情绪系列实验说明情绪受环境因素、生理唤醒和认知过程三种因素的影响, 其中认知因素对情绪的产生起关键作用。

41. 个体对单个声源方向进行判断需要利用双耳线索。下列选项中, 不属于双耳线索的是

- A. 强度差
- B. 时间差
- C. 速度差
- D. 周相差

【解析】C

对于声源的判断, 主要有三种双耳线索: 强度差、时间差和相位差。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p235)

42. 动作稳定测验仪(九洞仪)可用于考察

- A. 情绪特性
- B. 记忆特性
- C. 思维特征
- D. 需要特征

【解析】A

动作稳定器: 九洞仪, 用于测定手的动作稳定程度, 也可间接测量情绪波动程度。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p258)

43. 在考察旁观者人数对危机情境救助行为影响的研究中, 自变量是

- A. 被试特点
- B. 作业特点
- C. 环境特点
- D. 暂时造成被试差异

【解析】C

环境变量: 当被试进行某种作业时, 如果改变实验环境的任何特性, 那么改变了的环境特性就是环境自变量, 如实验室的照明情况或噪音强度都可以作为自变量加以研究。

作业变量: 作业是指实验中被试的任务, 或者实验中所呈现的、和被试任务有关的某种刺激, 如迅速呈现的字母串、错觉图像等(呈现这些刺激时要求被试作出特定的反应)。把这些任务的任何特征作为自变量来操纵, 这样的自变量就是一种作业变量。

被试变量: 可能影响对某种刺激的反应的被试的特性因素称为被试变量, 如被试的年龄、性别、健康状况、智力、受教育水平、人格特征、动机、态度、内驱力等。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p208)

44. 在记忆研究中, 通常采用 Peterson-Peterson 法来控制

- A. 复述的作用
- B. 成熟的作用
- C. 疲劳的作用
- D. 期待的作用

【解析】A

Peterson 夫妇创造了“Peterson-Peterson 法”(也称“Brown-Peterson”法), 在刺激和回忆之间插进干扰作业, 以防止复述, 研究了信息提取失败的机制。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p244)

45. 验证工作记忆是否存在中央执行系统, 通常使用的研究范式是

- A. 双任务范式
- B. 点探测范式
- C. 线索提示范式
- D. 注意瞬脱范式

【解析】A

中央执行系统: 随机生成任务(属于双任务操作的一种), 常被当做次级任务用于研究。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》勘误 p13)

点探测范式用于研究情绪信息对注意资源空间分配的影响, 首先呈现一对情绪刺激, 然后在其中一个刺激呈现位置出现中性靶刺激, 被试进行快速反应。(文都比邻《心理学考研

高而基：知识精讲》勘误 p26)

提示范式是用刺激或指导语来引导被试注意一个明确的输入源(刺激可能出现的位置),然后把对这一输入源的加工和对其它输入源的加工作比较。最典型的就空间提示范式。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》勘误 p24)

注意顺脱现象简称 AB 现象,指对前一个单词的准确辨认会对在该词后 400ms 呈现的其他单词的正确辨认产生影响。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》勘误 p25)

根据下表所示的实验设计方案,回答第 46~48 题。

4 种实验处理的实验设计

被试		实验处理			
A	1	2	4	3	
B	2	3	1	4	
C	3	4	2	1	
D	4	1	3	2	

46. 这种设计属于

- A. 被试间设计 B. 混合设计 C. ABBA 设计 D. 被试内设计

【解析】D

被试内设计(within - subjects design)是指每个被试必须接受自变量的所有水平的处理。被试间设计(between - subjects design)是要求每位被试只接受一个自变量水平的处理(也称为一种实验处理或一个实验条件)。混合设计是一个实验中同时采用两种基本设计的实验设计。它要求至少有一个自变量使用被试内设计,且至少有一个自变量使用被试间设计。ABBA 设计多用于自变量水平为两个的情况(分别用 A 和 B 表示)。实验中,所有被试都按照 ABBA 的顺序接受四次实验处理。其中 A 在 B 之前和之后各一次, B 也如此。这样被试接受 A、B 两种处理的平均顺序就一样(A 处理的总顺序是 1+4,而 B 处理则是 2+3)。因此 ABBA 法在理论上能有效平衡呈线性系统变化的位置和延续误差。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p217-219)

47. 采用这种设计可控制的主要额外变量是

- A. 顺序误差 B. 期望误差 C. 实验者效应 D. 动作误差

【解析】A

在被试内设计中,由于被试先后接受不同的实验处理,因此不同的实验处理之间可能会相互影响,造成混淆。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p218)期望效应是你刺激的到来抱有期望,会过早的报告转变了。造成递增过程中,阈限偏低;而递减过程中,阈限偏高的现象。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p226)主试在实验中可能以某种方式(如表情、手势、语气等)有意无意地影响被试,使他们的反应符合实验者的期望。这种现象称为实验者效应,也叫做期待效应、罗森塔尔效应、皮革马利翁效应、毕马龙效应。

(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p209)动作误差是由于被试自己操纵实验仪器来调整比较刺激,会因为各被试所采用的方式不同而产生误差。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p227)

48. 如果有 6 种实验处理,采用这种设计的被试人数可以是

- A. 8 人 B. 10 人 C. 12 人 D. 14 人

【解析】C

被试内设计要保证每个被试的实验处理数目是一致的,被试人数应该是条件的整数倍。所以如果是 6 种实验处理,那么被试的人数可以是 12 人。

49. 1937 年, 施瑞奥克(J. K. Shryock)将我国三国时期刘邵关于人的能力研究的著作翻译成英文在美国出版。该著作是

- A. 《人物志》 B. 《心书》 C. 《吕氏春秋》 D. 《学记》

【解析】A

刘邵著书《人物志》可以说是一部研究能力的专著, 其将能力划分为 12 种类型, 是一本与举贤推荐制相适应的一本关于如何察举用人和品鉴人才的工具书, 美国学者施瑞奥克将该书译为《人类能力的研究》。

《心书》是三国时期诸葛亮所著, 用问答法和特定的情境诱导行为法鉴定人的心理; 乐正克的《学记》可说是第一部把教学和测验相结合, 论述学生各种能力和个性特征的个体差异的著作。如果错选 C 了, 只怕中学语文和历史老师也不会原谅你的。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p321)

50. 运用相对累加次数分布曲线, 可以快速计算出与学生原始分数相对应的统计量是

- A. 百分等级 B. Z 分数 C. T 分数 D. 频次

【解析】A

累加次数分布曲线根据累加次数分布表绘制而成, 横坐标是每分组区间的精确上限或下限, 纵坐标是各分组的累加次数, 累加次数对应的即是百分等级。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p265)

51. 要把标准差转化为方差, 研究者要完成的工作是

- A. 计算标准差的平方根 B. 用样本 n 除以标准差
C. 用 $1/Z$ 除以标准差 D. 计算标准差的平方

【解析】D

标准差与方差的关系, 标准差是方差的算术平方根。这是中学数学就已经学过的基本知识。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p271)

52. 某心理学实验有相互独立的一个实验组和一个控制组, 为了考察两组连续型数据平均值之间的差异是否具有统计学意义, 最恰当的统计方法是

- A. 回归分析 B. 相关分析 C. t 检验 D. χ^2 检验

【解析】C

题目中呈现的是一个典型的单因素独立测量研究设计, 考查连续型数据的平均值差异可知是参数检验, 所以最恰当的统计方法是独立测量的 t 检验。

回归分析是相关分析的深入, 用一定的数学模型表示变量相关关系的方法; 相关分析是用相关系数来度量变量间的密切程度; χ^2 检验是一种非参数检验, 不适用于两组连续型数据的平均值差异计算。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p302、308、310)

53. 某测验的信度为 0.64, 实得分数的标准差为 5, 该测验的标准误为

- A. 0.36 B. 1.04 C. 3.00 D. 4.36

【解析】C

利用信度和实得分数的标准差可以求出测量误差分布的标准差, 又称测验的标准误

(SE)。将信度 ($r_{xx'}$)、实得分数标准差 (S_x) 带入公式 $SE = S_x \sqrt{1 - r_{xx'}}$, 得到 SE 为 3.00 (文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p329)

54. 适用于描述某种心理属性在时间上变化趋势的统计分析图是

- A. 茎叶图 B. 箱形图 C. 散点图 D. 线形图

【解析】D

线形图可以用于：(1) 表示两个变量之间的函数关系；(2) 描述某种现象在时间上的发展趋势；(3) 描述一种现象随另一种现象变化的情况。由 (2) 可选 D。

茎叶图保留了全部原始数据，又呈现出直方图的形式，不能表明时间上的变化趋势；箱形图可以显示一组数据分散情况；散点图表示两个变量的相关程度（文都比邻《心理学考研

统计图类型	特点
条形图(直条图)	离散型数据(计数数据)
圆形图(饼图)	间断型资料，表示比重
线形图	连续型资料，可表达的信息： 函数关系、发展趋势、变化情况
散点图	表现两变量的相关程度
茎叶图	直观有效，最适合表现两位数数据。 保留原始数据；呈现数据分布 茎：十位数，叶：个位数 数据较少
箱形图(盒状图)	可提供中位数、四分位差等信息

高而基：知识精讲》p276、265、266)

55. 在经典测量理论模型 $X = T + E$ 中，关于 E 的表述，错误的是

- A. 真分数和误差分数(E)之间的相关为零
- B. 各平行测验上的误差分数(E)之间相关为零
- C. 误差分数(E)是随机误差与系统误差之和
- D. 误差分数(E)是一个服从均值为零的正态分布的随机变量

【解析】C

经典测量理论假设：观察分数与真分数之间是一种线性关系，并且只相差一个随机误差；模型中 X 为观察分数，即实测分数， T 为真分数， E 为随机误差分数。

A、B、C 均符合 CTT 数学模型的假设公理。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p325）

56. 一位研究者随机调查了 50 名城市居民为孩子购买课外读物的花费，另外还搜集了老师对这些孩子的总体评价，得到积差相关系数为 0.53，下列推断中，正确的是

- A. 如果另外再随机调查 50 名乡镇居民，他们为孩子购买课外读物的花费与老师对其孩子总体评价之间的相关系数会非常接近 0.53
- B. 用城市居民为孩子购买课外读物的花费预测老师对其孩子总体评价的准确率为 53%
- C. 城市居民为孩子购买课外读物的花费决定老师对其子女的总体评价
- D. 城市居民为孩子购买课外读物的花费与老师对其孩子的总体评价之间存在中等程度的相关

【解析】D

$0 \leq |r| < 0.2$ 时，可能没有相关。 $0.2 \leq |r| < 0.4$ 时，弱相关； $0.4 \leq |r| < 0.6$ ，中等程度相关； $0.6 \leq |r| < 0.8$ ，强相关； $0.8 \leq |r| < 1$ ，非常强的相关； $|r| = 1$ ，完全相关。题目中 0.53 属于中等程度相关，D 正确。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p276）

此题最好用排除法求解。A 选项，对城市居民的调查结果不能直接推广到乡镇居民那里；B 选项，评价的准确率应该为 r^2 ，即 0.53 的平方；C 选项，题目中展现的是相关关系，不能做出因果推论。

57. 总体服从正态分布且方差已知时，其样本平均数的分布是

- A. χ^2 分布 B. t 分布 C. F 分布 D. 正态分布

【解析】D

总体为正态，方差已知，样本均值的分布为正态分布。这属于推断统计的数学基础一章的内容，是心理统计里要把握的最基础的内容。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p282）

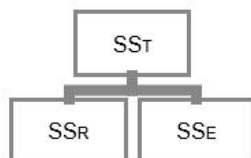
58. 在回归方程中，其他条件不变，X 与 Y，相关系数趋近于零时，估计的标准误将会
A. 不变 B. 提高 C. 降低 D. 趋近于零

【解析】B

估计的标准误的公式是：
$$s_{YX}^2 = \frac{\sum (Y - \hat{Y})^2}{N - 2} = MS_E$$

在回归方程中，其他条件不变，X 与 Y 相关系数趋近与零时，说明 X 对 Y 的预测力将 $\hat{Y}$ 会降低，估计 Y 误差增大，也就是在每 $(Y - \hat{Y})$ 一个点上，的值增加，因此 MS_E 会提高。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p310）

采用决定系数 (r^2) 来衡量回归效果： r^2 等于回归平方和在总平方和中所占的比例。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p310） $r \downarrow \rightarrow r^2 \downarrow \rightarrow SSR \downarrow \rightarrow SSE \uparrow \rightarrow MS_E \uparrow$



59. 在自陈式人格测验中，为了探索社会赞许效应，测验编制者经常会使用
A. 疑问量表 B. 说谎量表 C. 诈病量表 D. 态度量表

【解析】B

社会赞许效应，即对社会赞许性强的项目做肯定回答，对具有社会否定特征的题目做否定回答，因此被试会因为社会赞许而说谎。说谎把握的量表用于识别受测者回答问题时的诚实程度；所以要用说谎把握的量表来探测。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p361）（心理测量学-郑日昌 p148）

这里需要考生注意区分疑问量表和诈病量表，以免考查到这个考点时造成混淆。

60. 在评价中心技术中，无领导小组、文件框等测验属于
A. 情境测验 B. 评定量表 C. 投射测验 D. 自陈测验

【解析】A

评价者中心技术是在工作情境模拟测评的基础上逐步发展起来的，以测量评价被试的管理素质为核心的一套标准化、程序化的评价活动。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p364）

评价中心技术和情境测验虽然接触不多，但 B、C、D 三个选项的内容都是应该很熟悉的，基于对无领导小组的了解，此题利用排除法也可以作答。

61. 被试在回答心理测验题目时，不管测验内容如何，都采用同样方式来回答问题。这种趋同应答的现象被称为
A. 反应定势 B. 反应风格 C. 猜测应答 D. 默认应答

【解析】A

自陈测验中在个人评估自己行为时，往往会出现各种反应定势。最常见的反应定势是社会赞许倾向，即对社会赞许性强的项目做肯定回答，对具有社会否定特征的题目做否定回答。还会出现反应的肯定定势、极端定势、谨慎定势、猜测定势等倾向。（心理测量学-郑日昌

p148)

这道题即便对心理测量里的知识以及四个选项不熟悉，只要了解定势的含义，依然可以正确作答；所以在考场上看到不熟悉的题目和选项一定不要慌，根据已有知识和自己的推理能力，很多时候是完全有解决新问题的能力的。

62. 用离差智商取代比率智商最主要的原因是

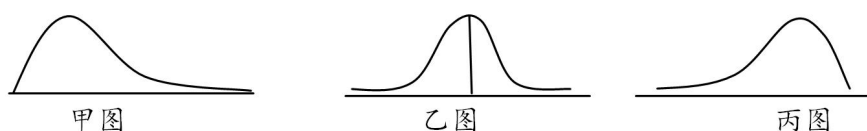
- A. 比率智商只能进行个体内比较
- B. 离差智商随年龄的增长而提高
- C. 智力年龄会随生理年龄的增长不断发展
- D. 比率智商不能满足对年龄单元等值性的要求

【解析】D

比率智商可以比较实龄不同的儿童智力的高低。但是相同智商分数在不同年龄具有不同意义：因为智力的发展速率先快后慢，与年龄增长不是直线关系，因而随着年龄的增长，比率智商将逐渐下降，所以比率智商的概念对成人不适用。即比率智商不能满足对年龄单元等值性的要求。离差智商则表示一个人的智力偏离本年龄组平均水平的方向和程度。其优点在于同样的离差智商在任何年龄水平上都代表同样的相对位置。

D选项读起来比较难懂，此题在熟悉离差智商和比率智商含义的基础上，也可以用排除法求解。A选项，比率智商可以比较实龄不同的儿童智力的高低；B选项，离差智商在任何年龄水平上都代表同样的相对位置，与年龄增长无关。

根据下图，回答 63~65 题。



63. 甲、丙两图表示的数据分布形态分别是

- A. 正偏态和负偏态分布
- B. 正偏态和正态分布
- C. 负偏态和正态分布
- D. 负偏态和正偏态分布

【解析】A

乙图示正态分布无疑，借助“正小负大”的口诀可以帮助记忆负偏态和正偏态的图像。正偏态的众数（最高峰）小于平均数，在图上偏左；负偏态则反之。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p269）

64. 描述甲、丙两图特征的集中量数中，数值最大的分别是

- A. 甲图——众数、丙图——平均数
- B. 甲图——中数、丙图——众数
- C. 甲图——平均数、丙图——众数
- D. 甲图——平均数、丙图——平均数

【解析】C

正偏态分布： $M_o < M_d < M$ ；负偏态分布： $M < M_d < M_o$ 。将这两个公式结合上题得出的甲乙两图分布形态得出 C。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p269）

65. 关于乙图，下列描述不正确的是

- A. 平均数、众数、中数相等
- B. 图形围绕平均数左右对称
- C. 图形中曲线与横轴之间的面积为 1
- D. 标准差的变化不影响该图形的形态

【解析】D

乙图是正态分布图，正态分布是一族分布，即其形态会随随机变量的均值和标准差的大小与单位变化而变化。平均数决定曲线对称轴的位置。标准差则影响曲线形状，平均数相同时，标准差大的曲线形式低阔；标准差小的曲线形式高狭。

A、B、C 三个选项都属于正态分布的特点。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p281)

二、多项选择题：第 66~75 小题，每小题 3 分，共 30 分。下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项符合试题要求。多选、少选均不得分。

66. 根据记忆的 SPI 理论，记忆系统的特点有

- A. 串行编码 B. 并行存储 C. 独立提取 D. 渐进遗忘

【解析】ABC

图尔文提出的 SPI 理论假定：

①人脑中有 5 种记忆系统，分别是程序记忆、知觉表征、语义记忆、初级记忆和情景记忆系统；

②这五种记忆系统在种系发生和个体发展上都存在先后的顺序；

③它们在加工过程中也存在一定的联系：五个记忆系统的编码是串行的，存储是并行的，提取则是独立的。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p46)

67. 下列选项中，属于界定不清晰的问题(ill-defined problem)有

- A. 如何写好一篇学术论文 B. 怎样保持良好的人际关系
C. 如何根据已知条件求证几何问题 D. 怎样成为一名优秀的篮球运动员

【解析】ABD

问题的种类：

①明确限定性问题与非明确限定性问题：根据问题的明确程度（对问题的起始状态与目标状态是否都作了明确规定）。

②常规问题与非常规问题：当问题解决者能以一种预知的、系统的方式选用算子进行认知操作时，该问题对问题解决者而言是常规问题；非常规性问题则需要问题解决者采用新的方法来运用算子进行认知操作。

③知识丰富性问题与知识贫乏性问题：按解决问题者运用算子的质量（比如围棋新手和老手看棋局的差异）。(心理学导论-梁宁建 p302)

选项 A、B 和 D 的初始状态、目标状态都是模糊的。

68. 普拉切克(R. Plutchik)将情绪的维度分为

- A. 紧张度 B. 相似性 C. 两极性 D. 强度

【解析】BCD

普拉切克认为情绪的三个维度是：①强度；②相似性；③两极性。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p72)

基本情绪	喜 怒 哀 惧		
复合情绪	二维理论 (环形理论)	罗素	愉快与不愉快、中等强度与高等强度（情绪词评价、归类法）
	三维理论	冯特	愉快-不愉快、激动-平静、紧张-松弛
	三维理论	施洛伯格	愉快-不愉快、注意-拒绝、激活水平
	三维理论	普拉切克	强度、相似性、两极性
	四维理论	伊扎德	愉快度、紧张度、激动度、确信度

69. 性格结构包括的特征有

- A. 性格的态度特征 B. 性格的理智特征 C. 性格的情绪特征 D. 性格的意志特征

【解析】ABCD

人的性格是由各种特征构成的，是一个完整而有序的结构，它包含以下四方面：性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的理智特征。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p98）

70. 儿童动作发展的规律有

- A. 由上到下 B. 由近及远 C. 由边缘到中心 D. 由粗大到精细

【解析】ABD

婴儿动作发展的规律有

1. 头尾原则和近远原则；
2. 从整体动作到分化动作；
3. 从上部动作到下部动作；
4. 从大肌肉动作到小肌肉动作；
5. 从躯干到四肢；
6. 一般遵循“抬头—翻身—坐—爬—站立—行走”的发展顺序。

婴儿的动作发展还遵循由简单的无意识动作到复杂的有意识的动作，由粗糙动作到精细动作的原则。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p125）

71. 下列有关接受学习和发现学习的表述，不正确的有

- A. 接受学习是低级的，发现学习是高级的 B. 接受学习是高级的，发现学习是低级的
C. 接受学习是机械的，发现学习是有意义的 D. 接受学习是有意义的，发现学习是机械的

【解析】ABCD

奥苏贝尔根据两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习方式：接受学习和发现学习；另一个维度是学习性质：机械学习和有意义学习。这两个维度互不依赖，彼此独立，各自存在许多过渡形式。接受学习不一定是机械学习，发现学习也有意义学习和机械学习之分；接受学习和发现学习没有高级、低级之分。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p167）

72. 影响研究内部效度的主要因素有

- A. 被试的成熟与发展 B. 被试固有的和习得的差异
C. 统计回归 D. 仪器设备的选择与使用

【解析】ABCD

内部效度的影响因素：

- （1）主试—被试间的相互作用：要求特征和实验者效应。（控制方法：双盲实验法）
- （2）统计回归：向常态分布的平均数回归。对有极端特性的被试有较大影响。（控制方法：匹配法和协方差分析）
- （3）被试的一些固有的和习得的差异，如性别、年龄、经验、个性等都对研究存在一定的影响。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p210）

73. 用于内隐记忆研究的加工分离程序，其基本假设包括

- A. 意识性提取的操作表现为全或无
B. 意识性提取和自动提取是彼此独立的加工过程
C. 自动提取在包含和排除测验中的性质是一样的

D. 意识性提取在包含和排除测验中的性质是一样的

【解析】ABCD

在一个记忆任务中直接观察内隐与外显成分的贡献,并最终通过计算得出两者分别的贡献。

雅各比等人提出

A. 意识提取和自动提取时彼此独立的加工过程,此假设是加工分离程序的核心;

B. 意识提取在包含和排除测验中的性质是一样的;

C. 自动提取在包含和排除测验中的性质也是一样的;

D. 意识提取操作表现为全或无(要么能再认,要么不能再认,不存在出错的情况)而无意识提取有对错之分。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》勘误p15)

74. 散点图的形状为一条直线,且两个变量方差均不为0,它们之间的相关系数可能为

A. 1

B. 0.5

C. 0

D. -1

【解析】AD

若所有散点成直线,直线呈左低右高为完全正相关;形状右低左高为完全负相关;若直线与横轴或纵轴平行,说明有一个变量方差为0,则此时相关系数也为0。因为题目中强调两个变量方差均不为0,所以只有完全正相关或完全负相关。选A、D。

75. 下列心理测验中,属于速度测验的有

A. 文书能力测验中的校对测验

B. 梅尔(Meier)艺术鉴赏测验中的审美知觉测验

C. 一般能力倾向成套测验中的装配测验

D. 西肖尔(Seashore)音乐能力测验中的音高辨别测验

【解析】AC

一般能力倾向成套测验(GATB)可确定9种能力倾向,其中的装配测验属于速度测验;文书测验包括:一般文书测验(GCT)、明尼苏达文书测验(MCT),属于速度测验。

梅尔(Meier)艺术鉴赏测验中的审美知觉测验是美术能力的测验;西肖尔(Seashore)音乐能力测验中的音高辨别测验测的是音乐能力,显然都不是考速度的。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p358)

三、简答题:第76~80小题,每小题10分,共50分。

76. 什么是注意?举例说明注意的品质。

【考点】普通心理学-意识和注意-注意的品质(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p21)

【答案要点】

(1) 定义:个体的心理活动对一定事物的指向和集中。

(2) 注意品质:①注意稳定性;②注意广度;③注意转移;④注意分配。

【解析】

本题旨在考查对普通心理学中注意含义及品质的理解和掌握。注意在认知过程中的作用,如同血液在生理过程中的作用,它保证了其他认知过程的正常进行。注意的品质就是使注意发挥作用的特征。

品质	实验	补充
注意广度		
注意稳定性	警戒作业	持续性注意 注意分散(分心) 注意的起伏(注意的动摇)
注意分配	双作业任务	分配性注意
注意转移	双耳分听实验	选择性注意

77. 根据感觉相互作用的现象,说明为什么重感冒患者往往会感到食而无味。

【考点】普通心理学-感觉-感觉的相互作用(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p25)

【答案要点】

(1) 某种感觉器官受到刺激而对其他感觉器官的感受性造成影响,使其感受性提高或降低,这种现象称为不同感觉的相互作用。

(2) 味道不完全取决于味觉,也受嗅觉的影响。味觉和嗅觉紧密联系在一起相互作用。味觉受到食物气味的影响,当感冒时,我们不能感觉到食物的气味,就会食而无味。

【解析】

解答此题时,首先要把握感觉的相互作用的含义表述出来。接着分析重感冒者食而无味的现象,不仅涉及味觉,还涉及其他的感觉,比如嗅觉。嗅觉不完全取决于味觉,也受嗅觉等的影响。

78. 简述德韦克(C. S. Dweck)的成就目标定向理论。

【考点】普通心理学-动机、需要与意志-成就目标定向理论(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p80)

【答案要点】

(1) 成就目标定向理论是以内隐能力理论为基础发展而来的一种学习动机理论。持能力增长观的个体认为,能力是可以改变的,随着学习的进行而提高;持能力实体观的个体则认为,能力是固定的,不会随学习而改变。

(2) 由于人们持有不同的内隐能力观,因而导致他们形成了不同的成就目标观。持能力增长观的个体倾向于确立掌握目标,他们希望通过学习来掌握知识、提高能力;持能力实体观的个体则倾向于确立表现目标,他们希望在学习过程中证明自己的高能或避免表现自己的低能。

【解析】

解答时需要明晰个体的能力观与成就目标定向的关系。当个体认定能力可以增长时,就会确定掌握目标,力图通过努力不断提高自己的能力。当个体认定能力不能变化时,就会确定表现目标,试图通过较高的成绩向他人证明自己的能力。

79. 简述反应时的影响因素。

【考点】实验心理学-反应时法-反应时的影响因素(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p222)

【答案要点】

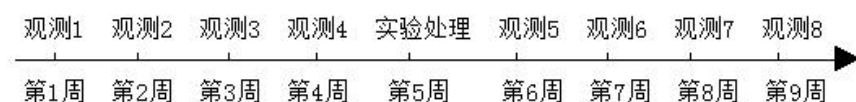
(1) 外部因素:刺激强度;刺激的时间特性和空间特性;所刺激的感觉器官。

(2) 机体因素:机体的适应水平;被试的准备状态;额外动机;被试的年龄;练习;个体差异;速度-准确性的权衡。

【解析】

个体的反应时受到多种因素的影响,可从任务类型、任务要求、刺激变量和机体变量四个方面进行回答,也可以将任务类型和任务要求纳入到刺激变量中。

80. 请根据下图所示的研究方案,回答下列问题:



(1)这是什么类型的设计?

(2)该类型设计有何优缺点？

【考点】实验心理学-心理实验的设计-时间序列设计（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p214）

【答案要点】

(1) 这是一个单组时间序列设计。

(2) 优点：①可较好地控制“成熟”因素对内部效度的影响；②可控制测量因素的影响；③可较好地控制统计回归的因素。

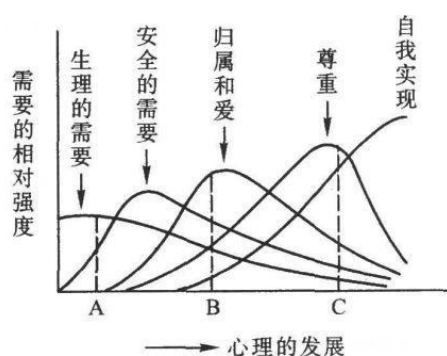
缺点：①没有控制组，因此很难对其他额外变量加以控制；②测量与处理的交互作用难以得到控制；③多次实施前测可能降低或增加被试对测试的敏感性。）

【解析】

实验设计大体上分为三种：被试内设计、被试间设计和混合设计。本题具体考查的是被试内设计的一种时间序列设计。从图中可以看出，同一组被试接受了多次测量和一次实验处理，因此属于单组被试内设计。同一组被试前后测如果是一次，就属于前后测设计，如果是多次就是时间序列设计。其优点和缺点在答案中已有说明。对于其优点和缺点主要是从这种设计能够避免哪些误差和能够带来哪些误差的角度进行思考。

四、综合题：第 81～83 小题，每小题 30 分，共 90 分。

81. 阐述马斯洛的需要层次理论，并就下图马斯洛需要层次演进图(图中 A、B、C 表示不同的心理发展时期)，说明几种需要之间的关系。



马斯洛需要层次演进图(Maslow, 1954)

【考点】普通心理学-顶级、需要与意志-马斯洛需要层次理论（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p81）

【答案要点】

(1) 马斯洛需要层次理论

①个体的需要具有层次性。个体的需要由低级到高级分别是生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。

②生理需要是个体维持生存的需要；安全需要是个体对组织、秩序、安全感和可预见性的需要；归属与爱的需要是个体渴望与人建立一种良好关系，并在其群体和家庭中拥有地位的需要；尊重的需要是个体基于自我评价产生的自重、自爱和期望受到他人、群体和社会认可等需要；自我实现的需要是个体各种潜能得到充分发挥的需要。

③人的需要是与生俱来的。

(2) 马斯洛需要层次演进的关系

①人类的需要是相互联系，彼此影响的；只有在低级需要基本得到满足之后，较高层次的需要才会产生。

②人在某一特定的时间和条件下往往有多种需要，但有一种需要占优势，它决定着人们

的行为。婴儿期,生理需要在其行为活动中占主导地位;青少年期,尊重需要开始占优势;青年中期、晚期,自我实现的需要占主导地位。

③一种需要获得满足后,它的作用就逐渐减弱;另一种需要就上升为优势需要,成为人们行为的新的动力。

④新的需要的产生经历了一个从无到有、从弱到强、逐步演进的波浪式前进的过程。

【解析】

对于马斯洛需要层次的理解关键要明确这五层需要之间的关系。首先,低层次需要的满足是高层次需要产生的基础,而这种满足是相对的,并不是绝对的。其次,前四种需要可以概括为缺失需要,因为这四种需要在缺失的时候能够推动个体行为,一旦得到满足,需求它们的强度就会降低。而自我实现的需要是成长需要,它的强度会一直增长,这就可以解释一个有所成就的人不会停止向上的脚步,会一直努力前进。

82. 试述弗洛伊德和艾里克森的心理发展观,并比较其异同。

【考点】发展心理学-心理发展的基本理论-精神分析学派(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p110)

【答案要点】

(1) 弗洛伊德认为,人格是由本我、自我和超我组成的,三者相互联系、相互制约,它们之间的关系决定着个人人格的基本面貌。人格发展的基本动力是本能,人格的发展就是性(心理性欲)的发展。儿童人格发展分为口唇期(0~1岁)、肛门期(1~3岁)、性器期(3~6岁)、潜伏期(6~11岁)和生殖期(青少年期)五个阶段。

(2) 艾里克森接受了弗洛伊德理论的基本框架,但更强调自我的作用,认为人格是生物、心理和社会三方面因素组成的统一体,个体人格发展要经过一系列的阶段,每个阶段都有其特定的目标、任务和冲突。各个阶段互相依存,后一阶段发展任务的完成依赖于早期冲突的解决。人的心理发展分为八个阶段:阶段1(0~1岁)信任对怀疑、阶段2(1~3岁)自主对羞怯、阶段3(3~6岁)主动对内疚、阶段4(6~12岁)勤奋对自卑、阶段5(12~18岁)同一性对角色混乱、阶段6(成年初期)亲密对孤独、阶段7(成人中期)繁殖对停滞、阶段8(成年晚期)完美对绝望。

(3) 区别与联系:

①区别:弗洛伊德强调本能的作用,将人格发展局限于母亲—儿童—父亲这个狭隘的三角关系中,特别强调早期经验在人格形成中的作用;而艾里克森则更强调自我的作用,将个体发展置于更广阔的社会背景上,重视社会文化对人格发展的影响,认为人格发展是一个渐成的过程;弗洛伊德对人格发展阶段的划分只到青春期为止,而艾里克森则将人格发展阶段扩展到了人的一生。

②联系:艾里克森的发展理论是对弗洛伊德的发展理论的继承、扩展与修正。

【解析】

这两位心理学家的心理发展理论都属于精神分析的观点。作为谨慎分析学派的学者,他们的理论其相同点是都关注人格的发展,探讨本我、自我和超我的关系。相比较之下埃里克森更加强调自我的作用。在影响人格发展的因素上,弗洛伊德更强调生物因素的作用,埃里克森则在他的论述中明确探讨了社会因素、心理因素对人格的作用。

83. 有14名智力水平相近的被试随机分配在三种不同的时间倒计时提醒情境(主考提醒、挂钟提醒、自我提醒)下参加某一智力竞赛。表1为三种时间倒计时提醒情境下被试回答正确的竞赛题目数,经检验方差齐性。表2为双侧检验时的 F 值表。

表1 三种时间倒计时提醒情境下被试智力竞赛结果

倒计时提醒情境

主考题型	挂钟提醒	自我提醒
7	10	6
7	9	8
5	8	7
10	8	8
	10	9

表2 F值表(双侧检验)

分母 df	α	分子 df		
		1	2	3
10	0.05	6.94	5.46	4.83
	0.01	12.83	9.43	8.08
12	0.05	6.55	5.10	4.47
	0.01	11.75	8.51	7.23
15	0.05	6.20	4.77	4.15
	0.01	10.80	7.70	6.48

请回答下列问题:

(1)参数检验的方差分析与非参数检验的方差分析有何异同。

(2)选择一种恰当的参数检验方法进行参数检验,或使用克一瓦氏单因素方差分析进行非参数检验,并对统计检验结果做出解释。

(克一瓦氏单因素方差分析使用的公式: $H=12/N(N+1) \cdot \sum_1^K (R_i^2/n_i) - 3(N+1)$;

$n_1=4, n_2=5, n_3=5$ 时, $H_{0.01}=7.8229, H_{0.05}=5.6429$)

【考点】心理统计-方差分析、非参数检验(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p294、305)

【答案要点】

(1)相同点:都属于假设检验方法;都能对两组及两组以上的均数差异进行检验。不同点:参数检验中的方差分析要求待比较的变量服从正态分布,且各组数据必须方差齐性。当数据不能满足这些条件时,可以采用非参数检验。参数检验的方差分析根据涉及因素的多少,分为单因素方差分析和多因素方差分析,单因素方差分析又包括完全随机设计的方差分析和随机区组设计的方差分析。运用非参数检验进行方差分析时,对于完全随机设计,采用克一瓦氏单因素方差分析;对于随机区组设计,采用弗里德曼二因素等级方差分析。由于非参数检验中的方差分析将数据转换为等级数据,分析结果不如参数检验精确。

(2)统计检验

参数检验方法:

①本研究中被试被随机分派到三个组,因此对其结果的分析应采用单因素完全随机设计的方差分析。

②方差分析步骤

提出假设: $H_0: \mu_A = \mu_B = \mu_C$

$H_1: \mu_A \neq \mu_B \neq \mu_C$

$\sum \sum X^2 = 223 + 409 + 294 = 926$

$\sum \sum X = 29 + 45 + 38 = 112$

$(\sum \sum X)^2 / N = 112^2 / 14 = 12544 / 14 = 896$

$\sum[(\sum X)^2 / N_i] = 841 / 4 + 2025 / 5 + 1444 / 5 = 210.25 + 405 + 288.8 = 904.05$

$$SS_{\text{组间}} = \sum[(\sum X)^2 / N_i] - (\sum \sum X)^2 / N = 904.05 - 896 = 8.05$$

$$SS_{\text{组内}} = \sum \sum X^2 - \sum [(\sum X)^2 / N_i] = 926 - 904.05 = 21.95$$

$$df_{\text{组间}} = 3 - 1 = 2$$

$$df_{\text{组内}} = (4-1) + (5-1) + (5-1) = 11$$

$$MS_{\text{组间}} = SS_{\text{组间}} / df_{\text{组间}} = 8.05 / 2 = 4.025$$

$$MS_{\text{组内}} = SS_{\text{组内}} / df_{\text{组内}} = 21.95 / 11 = 1.995$$

$$F = MS_{\text{组间}} / MS_{\text{组内}} = 4.025 / 1.995 = 2.02$$

③查 F 表, 使用内插法, 取 $\alpha=0.05$ 时, $F_{0.05(2,11)}=5.28$ (或取 $\alpha=0.01$ 时, $F_{0.01(2,11)}=8.97$)。

比较结果表明 $F < F_{0.05(2,11)}$ (或 $F_{0.01(2,11)}$)。

④根据参数检验结果可以得出结论, 不同的倒计时提醒方式下被试的智力竞赛成绩之间的差异在 0.05(或 0.01)水平上无统计学意义, 不同提醒情境下智力竞赛成绩没有显著差异。

或

用克—瓦氏单因素方差分析进行非参数检验:

①将各组数据混合, 从小到大排列出等级

倒计时提醒情境		
主考提醒	挂钟提醒	自我提醒
4	13	2
4	10.5	7.5
1	7.5	4
13	7.5	7.5
	13	10.5
22	51.5	31.5

②将等级和 R 代入以下公式计算 H 值

$$\begin{aligned} H &= 12 / N(N+1) \cdot \sum_1^K (R_i^2 / n_i) - 3(N+1) \\ &= 12 / 14(14+1) \times (22^2 / 4 + 51.5^2 / 5 + 31.5^2 / 5) - 3(14+1) \\ &= 12 / 210 \times (121 + 530.45 + 198.45) - 45 \\ &= 0.057 \times 849.9 - 45 \\ &= 3.4443 \end{aligned}$$

③根据题目中提供的 H 观察值的概率, 当 $n_1=4$, $n_2=5$, $n_3=5$, $P=0.05$ 时,

$$H_{0.05}=5.6429 \quad H < H_{0.05} \text{ (或 } P=0.01 \text{ 时, } H_{0.01}=7.8229 \quad H < H_{0.01})$$

④根据非参数检验结果可以得出结论, 不同的倒计时提醒方式下被试的智力竞赛成绩之间的差异在 0.05(或 0.01)水平上无统计学意义, 不同提醒情境下智力竞赛成绩没有显著差异。

【解析】

本题作为统考最后一道综合题, 旨在考查考生的综合能力, 即在具体心理学实验中运用统计方法的能力。根据题干, 首先要明确参数检验的方差分析和非参数检验的方差分析之间的异同。其次, 根据题目给出的条件对实验结果进行统计分析。最后统计完成后, 务必对统计结果进行解释, 也就是对结果的意义进行论述。注意这里需要对参数检验和非参数检验的结果分别进行论述。