

2011 年全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合试题

一、单项选择题：1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 除嗅觉外，感觉信息传入大脑皮层最后一个中转站是

- A. 丘脑 B. 下丘脑 C. 海马 D. 桥脑

【解析】A

丘脑是感觉神经的重要中继站，除嗅觉外的所有输入信息都经过丘脑导向大脑皮层。下丘脑是调节植物性神经系统的主要皮下中枢；海马是长时记忆的暂时性储存场所，海马受到损伤就会影响短时记忆向长时记忆的转化；桥脑位于延脑的上侧，是上下行的，也是连接小脑和大脑的神经通路，起到桥梁的作用，是中枢神经与周围神经传递信息的必经之地。（文

组成		功能
脑干	延脑	生命中枢：呼吸中枢和心跳中枢
	桥脑	中周必经；睡眠；大脑和小脑的桥梁
	中脑	视听反射
	网状	控制觉醒和意识状态
间脑	丘脑	感觉中继（除嗅觉外）；睡眠和觉醒
	下丘脑	调节植物（皮下中枢）；内新温、饥渴性；应激反应中心
	上丘脑	参与嗅觉和某些激素的调节
	底丘脑	调节肌张力
小脑		保持身体平衡，调节肌肉紧张，某些高级认知功能（感觉分辨）
端脑		神经系统最高部位
边缘		本能、记忆（海马）、注意（扣带回）、 情绪（杏仁核、海马、扣带回） 哺乳动物以下没有边缘系统

都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p12)

2. 初级视觉区、初级听觉区、躯体感觉区、言语运动区在大脑皮层的部位依次是

- A. 顶叶、额叶、颞叶、枕叶 B. 顶叶、枕叶、颞叶、额叶
C. 枕叶、额叶、顶叶、颞叶 D. 枕叶、颞叶、顶叶、额叶

【解析】D

初级视觉区位于枕叶的枕极，产生初级形式的视觉；初级听觉区位于颞叶的颞横回处，产生初级形式的听觉；躯体感觉区位于中央后回，接受皮肤、肌肉和内脏器官发来的感觉信息，产生触压、温度、痛、运动和内脏等感觉；言语运动区在左半球额叶的后下方、靠近外侧裂处，该区域受损会引起运动性失语症。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p12）

前两题考察的都是心理和行为的生物学基础，各种“脑”，各种皮层…好晕啊有木有？！快翻开文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》用 5 分钟的时间，赶紧总结！（总结 ing……5 分钟后）神清气爽有木有！

3. 根据听觉位置理论，耳蜗对高频声波反应的敏感区域位于

- A. 顶部 B. 中部 C. 背部 D. 底部

【解析】D

共鸣理论，又叫位置理论，认为基底膜上的横纤维长短不同，靠近蜗底较窄，靠近蜗顶较宽，短纤维与频率高的声音发生共鸣，长纤维与频率低的声音发生共鸣。所以对高频声波反应的是短纤维，短纤维看（较窄）是靠近蜗底的。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p29）

4. “甜蜜的嗓音、温暖的色彩”这种感觉现象是

- A. 适应 B. 对比 C. 后像 D. 联觉

【解析】D

联觉是感觉的相互作用中的一种，它指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p25）题目中甜蜜是味觉，嗓音是听觉，温暖是温度觉，色彩是视觉，四个选项中涉及两种感觉的只有D。感觉适应是刺激持续作用下感受性发生变化的现象；感觉对比是不同刺激同时作用于感觉器官而使感受性发生变化的现象；后像是刺激对感受器的作用停止后暂时保留的感觉形象。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p27）

5. 故地重游往往令人触景生情，回忆起许多在其他情况下不太容易想起来的事情。能解释此现象的是

- A. 层次网络模型 B. 逆行性遗忘 C. 编码特异性原理 D. 激活扩散模型

【解析】C

编码特异性原理是指编码与提取时的线索一致，提取更容易，比如复习和考试在同一个地方。强调的是信息提取时的情境（与编码情境是否一致），而故地重游侧重的正是情境。这一原理可以为遗忘理论的提取失败说提供支持，提取失败说认为在长时记忆中保存的信息是不会丢失的，只是在提取的时候没有找到适当的提取线索而已。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p50）题目中的情形正是因为回到了信息编码时的场景，就更容易找到适当的提取线索。所以C符合题意。

层次网络模型：概念都以结点的形式储存在概念的网络中，各类的概念按照逻辑上的上下级关系组成概念的网络，概念之间的关系用连线来表示。层次越高的概念抽象概括的水平越高，一个结点上反映的是事物的属性；逆行性遗忘是指倒溯10-20年，颞叶内侧受损会产生逆行性遗忘。掌握了基本含义，A、B这两个选项比较明显与题意不符。

最容易误选的是D，激活扩散模型是指概念的结构是一个网络模型，但不是根据概念上的层次结构，而是以概念之间的语义联系强度或语义相似性距离为基础将概念组成一个网络的。同学们很容易被“触景生情”一词误导，认为由“景”激活了“情”那刚好选D，但是这一模型强调的仅仅是事物本身的联系，不涉及编码过程，所以不能解释“回忆起许多在其他情况下不太容易想起来的事情”。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p55）

很多同学忽略C选项一方面是因为对这个概念比较陌生，另一方面是抓错了题干的关键词，“故地重游”和“其他情况下想不起来”才是本题强调的重点。这启发我们在复习时要认真理解每个概念的含义，在做题时要认真读题，全面理解和分析题干要表达的，不能断章取词。

6. 根据艾宾浩斯遗忘曲线，为了取得最好的记忆效果，个体对初次识记的无意义材料进行复习的时间应在识记后

- A. 1小时内 B. 2~12小时 C. 13~24小时 D. 24小时后

【解析】A

遗忘在学习开始之后立即开始，保持和遗忘都是时间的函数；遗忘的过程最初很快，以后逐渐缓慢。所以复习要趁早，越早复习则记忆效果越好。所以本题最佳选项为A。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p55）

比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p50)

看了这道题,对大家的复习安排是不是也会有些影响呢?学了心理学就要把学到的知识、技能及时应用于自己的生活和学习哦~

7. 小明在游戏中把凳子当马骑。这种活动反应的想象功能是

- A. 再造 B. 补充 C. 替代 D. 预见

【解析】C

想象的功能:

- 1.预见作用: 想象具有预见的作用, 它能预见活动的结果, 指导人们的活动;
- 2.补充作用: 想象具有补充知识经验的作用;
- 3.替代作用: 想象还具有替代作用, 可以用想象的方式来满足个人需要;
- 4.调节作用: 想象也调节人的生理活动。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》

p60)

8. 天空出现朝霞, 就会下雨; 天空出现晚霞, 就会放晴。人们由此得出“朝霞不出门, 晚霞行千里”的结论。这主要体现的思维特征是

- A. 间接性 B. 抽象性 C. 概括性 D. 理解性

【解析】C

概括性是指在大量感性材料的基础上, 把一类事物共同的特征和规律抽取出来, 加以概括。概括的水平在一定程度上表现了思维的水平。

间接性是指人们借助于一定的媒介和知识与经验对客观事物进行间接的认识。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p53)

如果题目改为“天空出现朝霞, 就会下雨; 天空出现晚霞, 就会放晴”, 没有说由此得出结论, 则主要体现思维的间接性。

9. 可以独立表达比较完整语义的语言结构单位是

- A. 音位 B. 语素 C. 词 D. 句子

【解析】D

- 1.音位: 能够区别语义的最小语音单位。
- 2.语素: 最小的音义结合单位, 是词的组成要素。
- 3.词: 言语中可以独立运用的最小单位。
- 4.句子: 言语中独立表达完整语义的结构单位。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p64)

带有“最”、“第一”这类字眼的要注意记, 可能在单选中出现, 这一点, 政治老师一

结构	作用	其他	
音位	区别意义的最小语音单位	home h/o/m 单 feet f/ee/t 多 fat fate 不同的a	音 元音: a: \ e: 辅音: f \ t
语素 (词素)	语言中最小音义结合单位, 词的组成要素	自由语素 (人、人民; back、background) 黏着语素 (阿、者; bio-、-er)	义 自由 前缀后缀
词	可以独立运用的最小单位 词是用语言材料最小的意义单位	口语: 语音和语义的结合体 书面语: 图形、语音、语义、 构词法、句法五种信息的复合体	player
句子	独立表达比较完整语义的语言结构单位 由词组组成, 语言表达的基本形式	乔姆斯基: LAD 语句=表层结构 + 深层结构 (决定形式) (决定意义) 短语结构、转换规则	

定讲过。

10. 按照耶克斯-多德森定律，在描述唤醒水平与绩效水平之间的关系时，必须说明

- A. 任务难度 B. 任务参与 C. 被试年龄 D. 被试性别

【解析】A

动机和行为效率之间的关系呈倒U形的曲线，这就是耶克斯—多德森定律。动机强度与行为效率之间呈倒U型曲线关系，中等强度的动机最有利于任务的完成；动机的最佳水平随任务性质的不同而不同；在比较容易的任务中，行为效率随动机的提高而上升，随着任务难度的增加，动机最佳水平有逐渐下降趋势。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p77）

11. 针对同一事件或现象，不同的人会产生不同的情绪体验。如在极度缺水的情况下，对于半杯水，甲觉得“还有半杯水，很高兴”；乙觉得“只在半杯水了，真痛苦”。这一现象反映的情绪特征是

- A. 主观性 B. 感染性 C. 情境性 D. 两极性

【解析】A

情绪和情感是复杂的心理现象，主要有以下特征：

①具有独特的主观体验；②具有明显的机体变化和生理唤醒状态；③具有特殊的生理机制（心理学导论-梁宁建 p352）

其实这道题的作答主要是依靠自己的理解和分析，半杯水客观情况相同，产生了不同的主观认知，这反映的就是主观性。感染性显然有点偏，两极性通常是针对一个主体而言的，干扰性略强的是情境性，题目中虽然给出了一个半杯水的情境，但重点在于不同的人对此的不同情绪体验，要选择最佳的，自然只能是A。

12. 在情绪研究中，研究者长期以来争论的主要问题是

- A. 情绪的产生是否与生理活动有关 B. 情绪是否具有动机功能
C. 情绪和认知是否相互独立 D. 基本面部表情是否具有跨文化一致性

【解析】C

认知是情绪产生的中介变量，人们在面临一件事情的时候产生情绪反应，其间是否有认知参与，一直是各情绪理论争论的焦点。情绪理论大多数是在探讨情绪和认知的关系，从我们所学的理论也可以感受到这一点：首先，早期的詹姆斯—兰格情绪外周理论和坎农—巴德的情绪丘脑理论都强调生理变化的作用，而忽略了认知因素的影响作用。接下来的情绪认知理论都承认认知对情绪有影响，并分别从不同角度论述了二者的关系。再有情绪的动机分化理论，也认为情绪系统与认知、行为等人格子系统建立联系，实现情绪与其他系统的相互作用。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p72、73）

如果你没有认真思考发现过这一点，也可以用排除法作答，情绪和生理活动有关是确定无疑的，不然我们干嘛学习“情绪的脑中枢机制”（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p71），排除A；情绪的四大功能之一就包括动机功能（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p69），排除B；跨文化的研究已经表明人类的基本表情（哭、笑、害怕等）是一样的，只是在不同文化背景下的人，表达情绪的方式又是有区别的（表示欢迎的方式、人际之间亲近的距离等）（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p71），排除D。

自己在分析真题的时候，就要从真题出发把相关的知识点再系统过一遍，补充遗漏的，巩固已知的，对知识系统有一个更全面的把握，这样在做题时就能游刃有余。

13. 某儿童智力测验的原始分数为130，其所属年龄组的平均分为100，标准差为15 他的智商是

- A. 100 B. 115 C. 130 D. 145

【解析】C

离差智商： $IQ=15Z+100$ ，其中 $Z=2$ （由题意可得出该儿童的分高出平均分 2 个标准差）。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p349）

14. 高尔顿研究了遗传因素对智力发展的影响，其研究方法是

- A. 家谱分析 B. 动物实验 C. 心理测验 D. 社会实践调查

【解析】A

遗传决定论：强调遗传对心理发展的决定作用，代表人物是优生学的创始人高尔顿（名人家谱调查）、霍尔（复演说）、詹姆斯等。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p118）

高尔顿兴趣和成就较为广泛，是著名的遗传学家，首先倡导测验运动，第一个尝试大规模系统测量人的个体差异，同时还是优生学的创始人。高尔顿通过对英国历史上的法官、政治家、军事家、文学家、科学家、诗人、画家、牧师等重要人物的家族进行了系统考察，力图证明智力是遗传而得。

高尔顿虽然倡导了测验运动，并第一个尝试大规模系统测量人的个体差异，但这些测验并没有表明遗传因素对智力发展的影响。

15. 小张喜欢做新颖和有价值的事情，而且经常能够提出一些与众不同的观点。他所表现出来的能力是

- A. 一般能力 B. 特殊能力 C. 创造能力 D. 分析能力

【解析】C

创造能力是指不依据现成的模式或程序，独立地掌握知识和技能，发现新的规律，创造新的方法的能力。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p85）题目中的“新颖”和“与众不同的观点”都指向创造能力。

对于能力的分类较多，要在理解的基础上把握，才能明确区分。另外要注意不同分类标准下的能力会有重合。一般能力和特殊能力是从能力的特殊性维度分类的，一般能力即智力，它是完成各种活动都必须具备的最基本的心理条件，组成智力的因素包括观察力、记忆力、思维力、想象力等，其中思维力是智力的支柱和核心，它代表了智力发展的水平；特殊能力是从事某种专业活动，或某种特殊领域的活动所表现出来的能力，如音乐能力、美术能力等。

16. 与艾森克提出的稳定外倾人格类型相对应的气质类型是

- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质

【解析】B

艾森克根据因素分析法提出了人格的三因素模型，这三个因素是：

- （1）外倾性：表现为内、外倾的差异；
- （2）神经质：表现为情绪稳定性的差异；
- （3）精神质：表现为孤独、冷酷、敌视、怪异等偏于负面的人格特征。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p94）

罗马医生盖伦提出了气质的概念，并沿用希波克拉底提出的四种类型：（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p98）

气质类型	特点
胆汁质	情绪体验强烈，爆发迅猛、平息快速，思维灵活单粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生气勃勃、刚毅顽强；但遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。
多血质	情感丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交际但交情浅薄，行动敏捷、适应力强；他们的弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。

黏液质	情绪平稳、表情平淡，思维灵活性略差，但考虑问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默。
抑郁质	情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感，思维敏锐、想象力丰富，不善交际、孤僻离群，踏实稳重、自制力强，但他们行为举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。

通过上述描述可得出：艾森克的人格类型理论中，稳定外倾人格对应的是多血质，不稳定外倾人格对应的是胆汁质，稳定内倾人格对应的是黏液质，不稳定内倾人格对应的是抑郁质。这时候大家是不是能够想到自己做一个表格，把希波克拉底的气质四类型、艾森克的人格类型以及巴普洛夫的高级神经活动类型统合到一张表上呢？这样把知识点串起来，顿觉神清气爽有木有~！

17. “掩耳盗铃”现象体现的心理防御机制主要是

- A. 转移作用 B. 反向作用 C. 退行作用 D. 否认作用

防御机制是自我面对有可能的威胁和伤害时一系列的反应机制（弗洛伊德）。防御机制种类繁多，它们的唯一目的是帮助自我减少由本我、超我与外界环境之间的矛盾所带来的焦虑。常见的防御机制及解释见下表：（什么是心理学-艾伦·帕斯托里诺 p310）

防御机制	定义	例子
否认	拒绝接受或承认某种事件或想法的存在	亲人走了，拒绝接受这一现实
合理化	提出合理的理由或动机去解释自己的行为	喝了很多酒，认为这能够提高自己的社交能力或者完善自己的人格
反向作用	做出与真正的动机或冲动相反的行为或者态度	男孩欺负喜欢的女孩，用这种侵犯性的行为掩盖相反的情感
退化（退行）	一个人的行为或态度退回到较小年龄阶段的水平	泼妇坐地上哭
移置（转移）	将情绪能量发泄到较弱小的对象上	汪星人被喵星人欺负后，将怨气撒到小白鼠身上
压抑	拒绝某些愿望、冲动、想法或记忆	人们可能遗忘那些与意外、犯罪或者与其他创伤或伤害性事件的细节
投射	把自己的想法、感受或太对推给别人	自己遇到某人心动了，却说闺蜜对他有意思；丈夫有外遇则认为妻子有外遇
升华	将情绪能量转化为更积极的能够被社会接受的活动上去	一些人在他们生气或心烦的时候，锻炼

18. 许多人认为，坐火车比乘飞机更安全。这种社会判断的成因是

- A. 调整性启发 B. 可得性启发 C. 代表性启发 D. 参照点启发

【解析】B

卡尼曼等人继承了西蒙的启发式策略研究成果，认为人在决策时采用的启发式策略主要有：

（1）代表性启发法：人们估计事件发生的概率时，受它与其所属总体的基本特性相似性程度的影响。样本越与总体的原型相似，就越容易被归入该总体。

（2）可得性启发法：人们倾向于根据事件或现象在记忆中获得的难易程度来评估其概率，即根据事件或现象在记忆中是否容易提取来做决策。

（3）锚定和调整启发法：人们根据给定的信息做出最初的估计后，以后根据当前的问题对最初的估计做出调整，但是调整的幅度不大。这里，最初的估计值相当于锚定；以后的调整都是在锚定值基础上的微调。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p62）

人们认为坐火车比乘飞机更安全是因为媒体报道等原因，人们更经常接收飞机失事而非火车出事的消息，所以提到安全性时，更容易提取飞机不安全的信息，这属于可得性启发。

19. 根据社会交换理论，无偿献血属于

- A. 本能的亲社会行为 B. 纯粹的利他行为 C. 纯粹的利己行为 D. 间接的互惠行为

【解析】D

社会交换理论认为，人们所做的许多事源于自己对利益和成本的衡量，人们希望获得最大化的利益和付出最小化的代价。按照这一理论，人们在助人行为中也试图追求最大的收益和最小的付出。助人行为的收益可以有多重形式，得到赞扬、受到奖励，甚至对将来可能的回报的预期等都可以看做是助人收益。助人成本则包括时间、金钱和可能的责难等。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p396）

本题即便没有接触过社会交换理论，也可以通过字面理解来作答，首先，“交换”一般是要求有付出，并有所得，那么肯定先排除 B、D；A 选项的本能似乎也与此无关，而 D 选项里的“互惠”则与“交换”异曲同工。

20. 认为心理发展只有量的连续累积、不存在阶段性的理论是

- A. 心理社会发展理论 B. 发生认识论 C. 心理性欲发展理论 D. 社会学习理论

【解析】D

认为心理发展是一个量的积累过程，是渐进式的、连续的变化过程的是渐进论。它强调环境因素对心理发展的影响的理论一般都认为心理发展是连续渐进式的，如行为主义、社会学习理论和信息加工理论认为心理发展是一个渐进的连续过程。

与此对立的是阶段论，认为心理发展是一个非连续的过程。有时候发展是平稳的，有时候又会发生质变，前后两个阶段表现出截然不同的心理特征。皮亚杰的发生认识论、弗洛伊德和艾里克森的精神分析理论，都属于心理发展的阶段论。这些理论的共同特点是都比较强调生物成熟因素对心理发展具有重要影响。（高尔基 p118）

21. 在个体发展过程中，衰退最早的心理机能是

- A. 感觉和知觉 B. 记忆 C. 想象 D. 思维

【解析】A

在个体发展的过程中，感知觉是最先发展也是最先衰退的心理技能，接下来衰退的是记忆和想象，思维能力最后衰退。

22. 某儿童认为周围世界绕着他转，月亮跟着他走；他只知道自己有哥哥，但不知道自己就是哥哥的弟弟。该儿童心理发展所处的阶段是

- A. 具体运算阶段 B. 前运算阶段 C. 后运算阶段 D. 形式运算阶段

【解析】B

皮亚杰认为，处在前运算阶段的幼儿的基本特征是思维具有自我中心性，自我中心是指从自我的角度去解释世界，很难想象从别人的观点看事物是怎样的。（高尔基 p136）前运算阶段还具有以下特点：相对具体性、具体形象性、不可逆性、刻板性、集中化（不守恒）、集体独白、泛灵论。（高尔基 p115）

该儿童认为周围世界绕着他转，月亮跟着他走，这种思维具有明显的自我中心性；只知道自己有哥哥，但不知道自己就是哥哥的弟弟这种想法体现了思维的不可逆性；这两点都属于前运算阶段的特点。

23. 根据布朗芬布伦纳(U. Bronfenbrenner)的生态系统理论，下列说法错误的是

- A. 微观系统指儿童直接接触的环境
B. 环境是动态的、不断变化的
C. 生态系统理论强调个体与环境的相互作用
D. 外层系统包括社会意识形态、法律、文化等

【解析】D

布朗芬布伦纳 (U. Bronfenbrenner) 提出的个体发展模型, 强调发展个体嵌套于相互影响的一系列环境系统之中, 在这些系统中, 系统与个体相互作用并影响着个体发展。

1. 微观系统 (micro system): 环境层次的最里层, 指个体活动和交往的直接环境, 这个环境是不断变化和发展的, 是环境系统的最里层。最初仅限于家庭, 随着婴儿活动范围不断扩展, 幼儿园、学校和同伴关系不断纳入到其微系统中来。

2. 中介系统 (meso system): 中介系统是指各微系统之间的联系或相互关系。

3. 外层系统 (exo system): 是指那些儿童并未直接参与但却对他们的发展产生影响的系统。例如, 父母的工作环境就是外层系统影响因素。儿童在家庭的情感关系可能会受到父母是否喜欢其工作的影响。

4. 宏观系统 (macro system): 宏观系统位于环境的最外层, 指社会文化价值观、风俗、法律及别的文化资源。宏观系统不直接满足儿童的需要, 它对较内层的各个环境系统提供支持。

5. 时间系统 (chrono system): 时间系统又叫历时系统, 是布朗芬布伦纳的模型当中的时间维度, 他强调生态环境中的任何变化都影响着个体的发展方向, 如家庭构成、居住地或父母职业的变化, 以及重大事件的发生。(高尔基 p396)

有此可知, 社会意识形态、法律、文化等属于宏观系统的内容, D 错误。

24. 根据柯尔伯格的理论, 道德发展的最高阶段是

A. 法律和秩序的取向 B. 社会契约的取向 C. 工具性的相对主义 D. 普遍的道德原则取向

【解析】D

科尔伯格以两难故事实验 (海因兹偷药) 为基础, 提出了道德发展的三水平和六阶段理论。其中阶段六, 价值观念阶段, 亦称个人良心定向或普遍道德原则阶段。人们依据自己内在的标准行事, 行为受到自我良心的约束。科尔伯格认为, 并不是每个人都会经历所有这些发展时期, 事实上, 有些人直到成年也没有超越寻求认可阶段或顺从权威阶段。(高尔基 p396)

科尔伯格的道德发展理论虽然考察不多 (2012 年的多选 70 题), 但无疑是重点内容, 三水平六阶段直接画个表格就一目了然了。如果仍觉得记忆有点困难, 那么还记得文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》151 页的 “Tip 助记口诀” 吗? 有此神器, 妈妈再也不用担心我的考研了。

25. 下列关于成人中期的人格发展特点的表述, 错误的是

A. 自我发展处于从众水平 B. 性别角色进入整合阶段
C. 对生活的评价具有现实性 D. 对自己的内心世界日益关注

【解析】A

拉文格把自我发展过程出现的类型划分为八种, 每种类型代表着自我发展的一种水平, 其中成年期自我发展主要经历后四个阶段。即: (1) 遵奉者阶段: 在这水平的个体行为完全服从于社会规则, 如果违反就产生内疚感。这阶段的个体还表现出强烈的归属需要。(2) 公正阶段: 也叫良心水平。个体遵守规则不是为了逃避惩罚和群体支持, 而是为了自己的选择和评价规则。外在规则已经内化为个体的规则, 个体形成了自我评价标准, 自我反省开始发展。(3) 自主阶段: 个人需要与社会规则并不总是一致, 因此该阶段的一个独特标志是承认和处理内部冲突的能力, 也就是说, 承认和处理冲突的需要, 冲突的责任心, 以及需要和责任心之间的冲突, 通过两极化的思想来排除矛盾。(4) 整合阶段: 是自我发展的最高阶段, 它十分罕见。个体不仅能正视内部矛盾与冲突, 而且还会积极去调和、解决这些冲突并放弃那些不可能实现的目标。在很大程度上, 自主阶段的描述已经包含整合阶段。所不同的是,

在整合阶段同一性的观念得到进一步的加强。(高尔基 p158、159)

自我发展处于从众水平,即处于遵奉者阶段,拉文格认为只有少数成年人或成年初期处于这个水平。显然 A 是错误的,而其他三个选项都是成年中期人格发展的特点。

26. 语法知识的学习促进了语言的表达。这种迁移现象是

- A. 陈述性知识对陈述性知识的迁移
- B. 陈述性知识对程序性知识的迁移
- C. 程序性知识对陈述性知识的迁移
- D. 程序性知识对程序性知识的迁移

【解析】B

陈述性知识反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因,说明事是什么、为什么和怎么样,一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或一种观点,也称为描述性知识。程序性知识反映活动的具体过程和操作步骤,说明做什么和怎么做,它是一种实践性知识,主要用于实际操作,也称为操作性知识、策略性知识或方法性知识。(高尔基 p188)

语法知识的学习属于陈述性知识,而语言的表达属于程序性知识。前者对后者的迁移即陈述性知识对程序性知识的迁移。

27. 根据阿特金森(J. W. Atkinson)的成就动机理论,高成就动机者在面对不同难度的任务时,倾向选择的任务难度是

- A. 低难度
- B. 较低难度
- C. 中等难度
- D. 高难度

【解析】C

阿特金森认为,追求成功的动机由成就需要(M_s)、期望水平(P_s 对该任务成功可能性的期望)和诱因价值(I_s)三者共同决定;避免失败的倾向由避免失败的动机(M_f)、失败的可能性(P_f)与失败的诱因价值(I_s)三者共同决定。公式为: $T_a = T_s - T_f = M_s \times P_s \times I_s - M_f \times P_f \times I_f$ ($P_s + I_s = 1$, $P_f + I_f = 1$)。一般而言,任务难度越大,成功所带来的满足感就越强,二者存在互补关系,即 $I = 1 - P$ 。由此可推出,若 $M_s > M_f$,则 T_a 为正值,且当 $P_s = 0.5$ 时,动机强度最大。即个体看来成功概率约为 50% 时,即中等难度的任务时最有可能成功。(高尔基 p185)

本题也可以用排除法作答,较低难度的任务很容易完成,不具有挑战性,自然不符合高成就动机者的需要;同样,若任务难度过高,很难完成,那么在高成就动机者看来更多就是运气成分,也无法最大激发其动机水平;而只有中等难度的任务能给他们提供最大的现实挑战,最大程度激发其动机水平。

28. 概念学习中的变式是指

- A. 变更教学组织方式
- B. 变更言语表达方式
- C. 变更概念的本质属性
- D. 变更正例的无关属性

【解析】D

概念学习的方式有两种:(1) 规则—例子—规则;(2) 例子—规则—例子。前者即先下一个定义,分析该定义的主要特征,举出正例及变式。变式是指正例无关特征上的变化。(高尔基 p189)

29. 在桑代克早期提出的学习规律中,体现了共同要素迁移理论思想的是

- A. 多重反应律
- B. 优势元素律
- C. 联合转移律
- D. 类推反应律

【解析】D

桑代克提出了五条学习副律:

(1) 多重反应律:某一反应不能导致令人满意的结果时,将进行另外的反应,直到有一种反应最终导致满意的结果为止。

(2) 心向或意向律(定势律):学习者由于受自身条件的影响而具有的倾向性影响联结

的形成。

(3) 选择反应律：对情境中的某些因素进行选择反应。

(4) 类化反应律（类推反应律）：在新情境中出现于最类似情境中相同的反应。如经过迷笼实验的猫，在被放入不同的迷笼后，会注意新情境中与原先情境相似的成分，并利用这些相似的成分，做出适当的反应。

(5) 联结转移律：逐渐地变化情境中的刺激，直至使反应与新情境形成联结。（高尔基 p171）

如果对四个选项都很陌生，也可以自己通过对选项含义的推断来寻找与迁移相关的，“类推”体现的正是一种迁移能力，从字面理解相当于我们常说的举一反三。由此可以分析出 D 是最佳选项。

30. 认知领域学习的内容相当于

- A. 陈述性知识、程序性知识与条件性知识 B. 陈述性知识、智力技能与认知策略
C. 陈述性知识与程序性知识 D. 知识和技能

【解析】B

布鲁姆从教育目标的角度将学习分为认知领域学习、情感领域学习和心理运动领域的学习。依据这一分析框架，陈述性知识、智力技能、认知策略属于认知领域学习。程序性知识中涉及认知技能的部分属于认知领域的学习，涉及动作技能部分的学习属于心理运动领域的学习。条件性知识属于程序性知识的一部分。技能与程序性知识一样，其中认知技能属于认知领域的学习。

本题也可以用排除法作答，程序性知识不属于认知领域的学习，由此排除 A、C，技能中也有一部分，比如动作技能等不属于认知领域的学习，故排除 D。

31. 奥苏伯尔认为，学生课堂学习的主要类型是

- A. 有意义的发现学习 B. 有意义的接受学习
C. 机械的发现学习 D. 机械的接受学习

【解析】B

奥苏贝尔根据两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习方式：接受学习和发现学习；另一个维度是学习性质：机械学习和有意义学习。这两个维度互不依赖，彼此独立，各自存在许多过渡形式。

在第一个维度上，接受学习是在教师指导下，学习者接受事物意义的学习。接受学习也是概念同化过程，是课堂学习的主要形式。另外，奥苏贝尔大力提倡讲授式教学，所以强调的正是接受学习。

在第二个维度上，有意义学习是指将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系；而机械学习则相反，即新知识没有与学生已有的其他知识建立起实质性的联系。奥苏贝尔的讲授式教学和接受学习，强调要以一种有组织、有意义的方式将知识讲授给学生，即强调的正是有意义学习。（高尔基 p167、176）

32. ABA 实验设计属于

- A. 被试内设计 B. 被试间设计 C. 混合设计 D. 对照组设计

【解析】A

小样本设计是被试内设计的一种变式，实验时它向人数较少的被试或单个被试呈现自变量的不同水平或处理方式。小样本设计一般有 ABA 设计和多基线设计。（实验心理学-郭秀艳 p83）

33. 内隐联想测验使用的因变量指标是

- A. 反应类型 B. 反应时 C. 正确率 D. 信心评价

【解析】B

格林沃尔德 (Greenwald)，以反应时为指标，测量概念词与属性词间的联系的自动化程度，成功实现了对个体的内隐社会认知（内隐态度、刻板印象、内隐自尊等）的研究。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p223）

34. 下列测量感觉阈限的方法中，最容易产生动作误差的是

- A. 平均误差法 B. 最小变化法 C. 恒定刺激法 D. 信号检测法

【解析】A

平均误差法又叫调整法、再造法、均等法，其基本程序是主试呈现一个标准刺激，被试再造、复制或调节一个比较刺激，使它与标准刺激相等。在测定绝对阈限时，没有真正意义上的标准刺激，但可以假设标准刺激为零，即由被试将比较刺激与“零”相比较。动作误差由于是被试自己操纵实验仪器来调整比较刺激，会因为各被试所采用的方式不同而产生误差。

阈限测量法（费希纳）			
方法	最小变化法	平均误差法	恒定刺激法
别称	极限法、序列探索法 最小可觉差法、最小差异法	调整法、再造法 均等法、均误差	正误差、次数法 固定刺激法
误差	期望/习惯【单个序列】（抵消） 练习/疲劳【多个序列】（ABBA法） 时间/空间（AL无、DL有）	动作【主要】 时间/空间	练习/疲劳【主要】 时间/空间（AL无、DL有）

（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p226、227）

35. 内隐学习最早的研究范式是

- A. 人工语法范式 B. 序列学习范式 C. 复杂系统范式 D. 样例学习范式

【解析】A

内隐学习是指在不知不觉中获得某种知识，学习了某种规则。这种学习效果可以通过某种测试表现出来，但是不能外显地把这种规则说出来。主要研究方法包括以下四种：

（1）人工语法范式：内隐学习最早和最重要的研究范式，雷伯首次提出。该范式以一套复杂的“语法”规则为核心，作为实验中被试通过内隐学习预期能习得的知识，而被试是否发生内隐学习，是从分类操作任务的表现来衡量。

（2）序列学习范式：在实验中呈现先后顺序上具有规则的刺激模式，考察被试是否发生对序列规则的学习。包括序列反应时任务、矩阵扫描任务、序列预测任务。

（3）复杂系统控制范式：由布罗德本特提出，用于解决真实生活中问题解决的內隐学习。

（4）信号检测论范式：以分类操作任务为主，把符合规则的刺激与不符合规则的刺激分开，将分辨力指标与反应倾向指标区分开，为内隐学习效果度量提供了更有效的标尺。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》勘误 p10）

36. 即使一个刺激被有意忽视，注意仍然能够在一定程度上自动分配到该刺激并影响其此后的加工。研究这种现象的实验范式是

- A. 搜索范式 B. 双侧任务范式 C. 负启动范式 D. 整体-局部范式

【解析】C

注意研究的主要范式有：提示范式、搜索范式、过滤范式以及双侧任务范式。负启动范式是同时呈现两个或两个以上的刺激，其中一个为目标刺激，其他的为分心刺激。在第一次试验中起分心作用的刺激，如果在第二次试验中作为目标刺激，那么被试的反应时往往会变长。负启动范式被用来评估对一个刺激有意忽略的情况下，注意能够多大程度上自动分配到

该刺激上，并影响此后的加工。（实验心理学-郭秀艳 p338）

整体—局部范式主要研究注意是先指向整体还是先指向局部，以及注意如何在整体和局部之间转换。双侧任务范式用于研究多个独立刺激之间相互干扰的作用。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》勘误 p26）搜索范式是要求被试寻找一个或多个混杂在非目标刺激中的目标刺激，实验时这些刺激可以同时呈现也可以相继呈现。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》勘误 p25）

37. 在选择因变量的测定指标时，应综合考虑其

- A. 稳定性、客观性、可辨别性
- B. 恒定性、数量化、整体性
- C. 情景性、整体性、可辨别性
- D. 客观性、数量化、组织性

【解析】A

因变量指标的选择必须满足：有效性、客观性、数量化、可辨别、稳定性。

有效性—有用(效度)；敏感性—精确(天花板效应/地板效应)；客观性—客观存在；数量化—可量化；可辨别—区别；稳定性—信度；可信性（可靠性）—信度；（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p208）

B 选项中的整体性；C 中的情景性和 D 中的组织性都是干扰项。

38. 在心理学研究中，常用的眼动分析指标不包括

- A. 注视
- B. 眼跳
- C. 回视
- D. 眨眼

【解析】D

眼动的基本形式：①注视（漂移、眼震颤、微小的不随意眼跳）；②跳动；③追随运动。

（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》勘误 p27）

39. 一个实验有 3 组被试，方差分析的组内自由度为 27，则该实验的被试总数为

- A. 24
- B. 28
- C. 30
- D. 81

【解析】C

方差分析中，组内自由度等于总人数减去被试组数。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p297）

40. 在使用最小变化法测量重量差别阈限的实验中，平均上限的重量为 205 克，平均下限的重量为 196 克，则差别阈限为

- A. 4.0 克
- B. 4.5 克
- C. 5.0 克
- D. 9.0 克

【解析】B

上差别阈（ DL_u ）和下差别阈（ DL_l ）的平均值，即为最后的差别阈限（ DL ），即公式 $DL = I_u/2 = (DL_u - DL_l)/2$ ，用不肯定间距来表示，差别阈限就是它的一半。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p226）

41. 某研究表明，当场景中的干扰物减少和照明度降低时，与年青人相比，老年人搜索场景中交通标志的准确性更低、反应速度更慢。该研究中自变量的数量是

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

【解析】B

该研究中有三个自变量，分别为干扰物的数量、照明强度和年龄，其中年龄有两个水平分别为年轻人和老年人；因变量为搜索场景中交通标志的准确性和反应速度。

42. 向被试先后呈现两道个位数的加法题，在每道加法题呈现后，要求被试报告结果；同时，在连续呈现两道加法题后，要求被试按顺序报告出每道加法题的第二个数字。这种方法测定的是

- A. 前瞻记忆
- B. 工作记忆
- C. 错误记忆
- D. 回溯记忆

【解析】B

工作记忆 (working memory) 指在对信息进行加工处理的同时, 又将信息暂时存储的记忆系统。是一种当前工作状态的记忆, 还要对这些信息进行加工。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》勘误 p13, 文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p48)

这道题最好用排除法作答, 根据记忆内容在时间轴上的指向, 可以将记忆分为前瞻记忆和回溯记忆。回溯记忆是对于过去所发生事件的记忆 (你昨晚回家吃饭...)。而前瞻记忆是指对于未来要执行的行为的记忆, 即对于某种意向的记忆, 它反映了将来的情况, 使我们记得去做一些事情。它是用双任务范式来测定的。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p247、248) 这两者指向的是过去或者未来, 而题目中强调的是当下的任务加工, 工作记忆才最合适。错误记忆是指错误地声明一个以前未呈现过的词或从未发生过的事曾经出现或发生过, 错误记忆的研究范式有: (1) 集中联想程序范式 (DRM 范式); (2) 类别联想程序范式; (3) 误导信息干扰范式; (4) 无意识知觉范式; (5) KK 范式 (文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p248)。

43. 闪光融合仪通常用来考察

- A. 闪光灯效应 B. 联觉现象 C. 似动现象 D. 诱动现象

【解析】C

闪烁仪即闪光融合仪, 是测量闪光临界融合频率的仪器。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p257) 人们将人眼对闪光感觉为一个稳定的连续光的临界频率叫闪光融合频率。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p236) 明暗交替的光刺激, 当交替的速度加快的时候, 闪烁的光就变成了连续的光, 这就是闪光融合了。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p28)

似动知觉是指在一定时间和空间条件下, 人们在静止的物体间看到了运动, 或在没有连续位移的地方看到了连续的运动。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p37)

由此可知, 闪光融合仪用来考察闪光融合现象, 而闪光融合表现的正是一种似动现象, 故选 C。

44. 下列数据类型属于比率数据的是

- A. 智商分数 B. 反应时 C. 年级 D. 数学成绩

【解析】B

按数据反映的测量水平可以分四类: 称名数据、顺序数据、等距数据和比率数据。比率数据具有相等单位, 也有绝对零的数据, 这类数据可以进行加减乘除运算。反应时有绝对零、相等单位, 符合比率数据的条件。

智商分数、年级和数学成绩都没有绝对 0 点, 智商分数和数学成绩是等距数据, 年级是顺序数据。

45. 下列选项中, 可以不写进测验使用手册的是

- A. 测验题目 B. 信度证据 C. 效度证据 D. 测试对象

【解析】A

测验说明书是向使用者说明测验目的及功用、理论依据以项目选择依据、实施方法、测验的信、效度、测验适用人群的特点和性质、测验的答案及评分、常模表等等。测验题目是被试用来测验的项目, 不需要写入测验使用手册。(高尔基 p345)

46. 下表是四位儿童的斯坦福-比内智力测验结果。心理年龄超过 8 岁的儿童是

四位儿童的生理年龄与比率智商		
姓名	生理年龄	比率智商
小明	6	120

小丽	7	115
小刚	8	95
小芳	9	90

- A. 小明、小丽 B. 小丽、小芳 C. 小刚、小芳 D. 小刚、小明

【解析】B

斯坦福-比内智力测验结果使用的是比率智商，比率智商 ($IQ = \text{智力年龄} / \text{实际年龄} \times 100$)，通过计算得出四个人中心理年龄，即智力年龄超过 8 的为 B。(高尔基 p355、357)

47. 某初中招收 600 名新生后，进行了一次分班考试。按照考试的功能，这次考试属于
A. 诊断性评估 B. 形成性评估 C. 安置性评估 D. 终结性评估

【解析】C

测验按目的分可以分为选项中的四种测验：①安置性测验是指分班、分组等；②形成性测验主要用于调控教学；③诊断性测验主要用于发现问题；④终结性测验是指在某一段落或课程结束后，老师全面考查学生掌握情况。所以 C 是正确选项。(高尔基 p320)

这道题，即便对四个选项都很陌生，凭借基本的语言理解水平也可以看出根据这次考试的目的，选择 C 是最合适的。还是之前提到过的，遇到陌生的题目一定不要先自乱阵脚，根据自己已有的知识和综合分析能力是可以解决新问题的。

48. 下列选项中，属于常模参照测验的是
A. 教师自编测验 B. 艾森克人格测验 C. 句子完成测验 D. 医师资格测验

【解析】B

此题主要考察对常模参照测验和标准参照测验的区分；常模参照测验将被试与常模团体相比较，旨在评价被试在团体中的相对地位；标准参照测验则是将被试与某一绝对标准比较，旨在评价被试有无达到该标准。艾森克人格测验属于常模参照测验。

A、D 都属于标准参照测验；C 属于投射测验。(高尔基 p353)

49. 下列关于计算机自适应测验(CAT)的表述，正确的是
A. 被试可以自选测量模型 B. 被试需要花费大量时间
C. 被试可以自选试题 D. 被试接受的试题会有所不同

【解析】D

CAT 是当今测验发展的一个重要方向，也是项目反应理论最具特色的应用。计算机不断估计被试潜在特质 θ ，可累加项目信息函数提高测验精度；每轮评估出 θ 后，可挑选题库中那些难度与 θ 接近的题目进行新的测试，直到精度满足预定要求。

测验模型是由测验的编制者制定的，A 错；被试接受的题目是计算机根据被试的水平，即每道题的作答情况进行随机选择的，不是自选，所以 C 错；另外由于每个被试水平不同，接受的试题自然也不同，D 对；CAT 的优点之一就是节约时间，B 错。(高尔基 p341)

50. 在概化理论中，与经典测量理论中真分数的概念最接近的是
A. 全域分数 B. 概化系数 C. 可靠性指数 D. 信噪比

【解析】B

概化理论把采取原始数据的原测验情境关系的测验侧面全体称为可测量全域，全域分数相当于经典测量理论中的真分数。此题也可以用排除法作答，首先，信噪比是信号检测论里的内容可以直接排除；概化系数是用相对误差估计出来的信度系数，是对常模参照测验的稳定性程度的度量，与信度的概念接近；可靠性指数是用绝对误差估计出来的信度系数，是对目标参照测验的稳定性和一致性两种程度的度量。(高尔基 p342、343)

51. 下列情况中，被试最容易出现随机应答的是

- A. 缺乏完成测验的必要技能或不愿意被评价 B. 希望自己在测验使用者眼里显得很不错
C. 希望自己看起来有精神疾病或者缺乏能力 D. 倾向于同意题目中描述的任何观点或行为

【解析】A

若被试缺乏完成测验的必要技能，不知道如何作答，就会出现随机应答，不愿意被评价，就不愿让别人看到自己的真实想法，这比前一种情况更容易出现随机应答。

B、C、D 都属于反应定势，在作答时有特定的倾向性，而不是随机。

这种理解型的题目很少能在书本中直接找到答案，要根据自己的知识进行思考分析。

52. 人格测验 16PF 常模表中的导出分数是

- A. 标准九 B. 标准十 C. 标准二十 D. T 分数

【解析】B

这是一道需要认真看书和记忆型的题目。16PF 适用于团体施测，原始分数须转换为标准 10 分（5.5, 1.5）。（高尔基 p361）

53. 在项目反应理论双参数模型中，能够直观地描述被试正确作答概率与被试特质水平关系的是

- A. 区分度与难度 B. 项目信息函数 C. 项目特征曲线 D. 测验信息函数

【解析】C

项目特征曲线用能稳定反映被试水平的潜在特质变量（ θ ）代替卷面总分作为回归曲线的自变量的曲线，记做 $P(\theta)$ 。特质变量（ θ ）是自变量，在横轴表示；被试正确作答概率 $P(\theta)$ 为因变量，在纵轴表示。

区分度与难度是很熟悉的内容，容易排除；项目信息函数反映了不同参数的项目对每个被试特质水平进行评价时所提供信息的大小，其值由具体参数和被试特质水平决定；测验信息函数反映了整个测验在评价不同被试特质水平时所提供信息的大小，是项目信息函数的累加和。（高尔基 p340）

54. 要求被试回答有关自己的感受和信念的测验属于

- A. 最高作为测验 B. 典型行为测验 C. 非文字测验 D. 投射测验

【解析】B

最佳作为测验：尽管答好，有正确答案，如能力测验；典型行为测验：按习惯答，无正确答案，如人格测验。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p320）；非文字测验：测验的内容是通过图形、仪器、工具、实物、模型等形式来表现的，被试通过指认、手工操作向主试提供答案。（心理与教育测量-第三版-戴海琦 p15）；投射测验是向被试提供一些未经组织的刺激情境，让他在不受限制的情境下自由表现出他的反应，然后分析反应的结果，便可推断他的人格结构。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p362）

55. 下面是某选拔测验中四道选择题的项目分析数据，根据项目筛选的一般要求，最佳的项目是

- A. $P = 0.21, D = 0.45$ B. $P = 0.88, D = -0.30$
C. $P = 0.47, D = 0.43$ D. $P = 0.62, D = 0.15$

【解析】C

进行项目筛选，区分度比难度的辨别指标更明显，先看区分度是否合格。D 为正值是积极区分且 D 越大区分效果越好；D 为负值是消极区分；D 为 0 是无区分作用。D 值越高，区分度越高，即项目越有效。美国测量学家伊贝尔（L. Ebel）提出： $D > 0.40$ ，题目很好；D 值在 0.30~0.39 间，题目良好，修改会更好；D 值在 0.20~0.29 间，题目尚可，仍需修改；

$D < 0.19$, 题目差, 必须淘汰。由此排除 B、D。再看难度, 题目中强调一般要求, 选择难度适中的 C 更合适。

另外题目中指出是选拔测验, 对于这类测验应将测验的项目难度控制在录取率左右, 对于录取率较低的测验, 则应选 A。(高尔基 p335、337)

56. 从测量内容来看, *SCL-90* 属于

- A. 智力测验 B. 人格测验 C. 兴趣测验 D. 心理健康测验

【解析】D

SCL-90 是最广泛的心理障碍门诊检查表, 不适合躁狂和精神分裂患者。属于心理健康测验。(高尔基 p366)

57. 关于分层随机抽样的特点, 表述正确的是

- A. 总体中的个体被抽取的概率相同 B. 所有被试在一个层内抽取
C. 层间异质, 层内同质 D. 层间变异小于层内变异

【解析】C

分层随机抽样的具体做法是按照总体已有的某些特征, 将总体分成几个不同的部分(每一部分叫一个层), 再分别在每一部分中随机抽样。总的原则是: 各层内的变异要小, 而层与层之间的变异越大越好, 否则将失去了分层的意义。

根据上面的解析很容易判断 B、C、D 的正误, 另外, ①每一层中的每个个体被抽取的概率相同; ②总体中的个体被抽取的概率是否相同取决于各层抽取样本的人数分配方式, 若按各层人数比例分配, 则 A 的表述正确; 若实行最佳分配, 即不但根据各层人数比例, 还考虑各层的标准差, 标准差大的多分配, 那么标准差较大的层中的个体被抽取的概率就会较高。可知 A 选项错误。(现代心理与教育统计学-第三版-张厚粲 p419、420)(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p284)

58. 一组服从正态分布的分数, 平均数是 27, 方差是 9。将这组数据转化为 Z 分数后, Z 分数的标准差为

- A. 0 B. 1 C. 3 D. 9

【解析】B

此题具有一定的迷惑性, 读完题目后很有可能感到不知所措, 实际考察的是最基本的 Z 分数的性质, 即所有原始分数的 Z 分数的标准差均为 1。所以前面描述了一堆其实是起误导作用的废话。(高尔基 p272)

59. 下列关于样本量的描述, 正确的是

- A. 样本量需要等于或大于总体的 30% B. 样本量大小不是产生误差的原因
C. 总体差异越大, 所需样本量就越小 D. 已知置信区间和置信水平可以计算出样本量

【解析】D

关于样本量, 有以下几点规律: 1. 样本容量与总体没有固定的数量关系; 2. 一般来说, 样本容量越大, 产生的误差越小; 3. 若总体差异很大, 则需要增大样本容量以减少抽样误差; 4. 在已知置信区间和置信水平的前提下, 可以通过公式和查表的方式计算或找到对应的样本量大小。以上四点, 分别解释了 A、B、C、D 四个选项。(高尔基 p285)

比较难理解的是 C 选项, 当总体差异很大时, 就需要增加样本中个体的数量才能更好地代表整体水平。举例子来说就是, 如果一个集体的所有人身高相同, 那么只需要选取一个个体作为样本就可以很好地展现总体的身高水平, 而如果一个集体包含像姚明、刘翔、小四这样身高差异很大的个体, 在选取样本时就需要多选一些个体, 才能更好展现总体的身高水平。

60. 已知 $r_1 = -0.7$, $r_2 = 0.7$ 。下列表述正确的是

- A. r_1 和 r_2 代表的意义相同
B. r_2 代表的相关程度高于 r_1
C. r_1 和 r_2 代表的相关程度相同
D. r_1 和 r_2 的散点图相同

【解析】C

本题考查对相关系数特点的理解。正负号表示相关的方向，正值表正相关，负值表负相关；相关系数的取值的大小表示相关的强弱程度。 r_1 和 r_2 符号不同，取值大小相同，说明相关的强弱程度相同，只是方向不同。（高尔基 p275）

61. 在某学校的一次考试中，已知全体学生的成绩服从正态分布，其总方差为 100。从中抽取 25 名学生，其平均成绩为 80，方差为 64。以 99% 的置信度估计该学校全体学生成绩均值的置信区间是

- A. [76.08, 83.92] B. [75.90, 84.10] C. [76.86, 83.14] D. [74.84, 85.16]

【解析】D

总体为正态分布，总体方差已知，样本均值服从 Z 分布，则利用公式

$$SE_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}, \quad \bar{X} - Z_{\alpha/2} SE_{\bar{X}} < \mu < \bar{X} + Z_{\alpha/2} SE_{\bar{X}}$$

，已知 $\sigma = \sqrt{100}$, $n = 25$, $\bar{X} = 80$, $Z_{\alpha/2} = 2.58$ 带入计算，得到 D 答案。

本题容易出错的地方在于误将样本方差 64 带入公式计算，得出 B 答案，实际“方差为 64”是一个多余的干扰条件。（高尔基 p288）

62. 在量表编制过程中，因素分析的主要目的是

- A. 确定项目之间的相关
B. 确定量表的信度
C. 探索并降低测量维度
D. 建立常模

【解析】C

因素分析是利用降维的思想，由研究原始变量相关矩阵内部出发，把一些具有错综复杂关系的变量归结为少数几个综合因子。其基本思想是根据相关性把原始变量分组，使得同组内的变量之间相关性较高，不同组的变量间相关性较低。（高尔基 p314）

63. 下列关于 t 分布的表述，错误的是

- A. 对称分布
B. 随着 n 的大小而变化的一簇曲线
C. 自由度较小时， t 分布是均匀分布
D. 自由度越大， t 分布越接近标准正态分布

【解析】C

本题考查 t 分布的特点：（1）形状：以均值为 0 左右对称，左侧 $t < 0$ ，右侧 $t > 0$ 。（2）取值变量取值在 $[-\infty, +\infty]$ 。（3）变化： $n \rightarrow +\infty$ 时， t 分布为正态分布，方差为 1，其中：①若 $df = n - 1 > 30$ 时， t 分布接近正态分布，其密度函数曲线与标准正态分布的密度曲线几乎重合； t 分布的方差大于 1，随 df 增大方差渐趋于 1。②若 $df = n - 1 < 30$ 时， t 分布与正态分布相差较大，随 df 减小，方差变大，分布中间变低、尾部变高。由此可知 A、B、D 均正确。（高尔基 p283）

64. 在某心理学试验中，甲组 31 名被试成绩的方差为 36，乙组 25 名被试成绩的方差为 91，若要在 0.05 水平上检验甲、乙两组被试的方差差异是否具有统计学意义，正确的方法是

- A. χ^2 检验 B. F 检验 C. t 检验 D. Z 检验

【解析】B

本次考查的是各种检验的适用情况。题目中进行的是方差齐性检验，要用 F 检验。

χ^2 检验是一种非参数的检验方法，主要用来检验拟合度和独立性； t 检验和 Z 检验多用

于平均数差异的检验。(高尔基 p291、292、303)

65. 某中学初一、初二的学生接受同一个测验, 初一学生平均分为 65 分, 标准差为 5, 初二学生平均分为 80 分, 标准差为 6。结论正确的是

- A. 初一分数比初二分数离散程度大
- B. 初二分数比初一分数离散程度大
- C. 两个年级的分数离散程度无法比较
- D. 两个年级的分数离散程度一样大

【解析】A

对于水平相差较大, 但进行的是同一种观测的各种团体的观测值的离散程度的比较应该选用差异系数。即当进行同一种观测时, 若不同团体的平均值不同, 则不能直接通过比较标准差来对离散程度进行比较。根据差异系数计算公式: $CV=S/X \times 100\%$, 分别计算出初一学生和初二学生的差异系数, 得出 A 正确。(高尔基 p272)

二、多项选择题: 第 66~75 小题, 每小题 3 分, 共 30 分。下列每题给出的四个选项中, 至少有两个选项是符合试题要求。多选、少选均不得分。

66. 根据注意的认知资源理论, 下列表述正确的有

- A. 注意资源是有限的
- B. 注意资源是由唤醒水平决定的
- C. 输入刺激本身可以自动占用认知资源
- D. 人可以灵活地支配注意资源的分配

【解析】ABD

认知资源理论是从另外一个角度来理解注意的, 即注意是如何协调不同的认知任务或认知活动的, 不同认知活动对注意提出的要求是不同的。

①把注意看做是一组对刺激进行归类 and 识别的认知资源或认知能力, 而这种资源又是有限的。

②刺激或加工任务越复杂, 占用的资源就越多, 当认知资源用完时, 新的刺激就得不到加工了。

③输入刺激本身并不能自动地占用资源, 而是在认知系统里有一个机制负责资源的分配, 我们可以把认知资源分配到重要的刺激上。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p23)

67. 测量记忆保持量的方法有

- A. 再认法
- B. 重构法
- C. 节省法
- D. 词干补笔法

【解析】ABC

测量保持量常见的方法有回忆法、再认法、节省法和重建法。词干补笔法主要用于测量内隐记忆, 内隐记忆的测量方法还包括残词补笔和偏好判断等。(心理学导论-梁宁建 p224)

68. 下列关于问题解决策略的表述, 正确的有

- A. 算法策略通常可以保证问题得到解决, 但比较费时费力
- B. 启发式策略不一定能保证问题的解决
- C. 算法策略通常优于启发式策略
- D. 爬山法是一种算法策略

【解析】AB

问题解决的策略包括算法策略和启发式策略两类:

1. 算法策略: 是把所有能够解决问题的方法都一一加以尝试, 最终找到解决问题答案的策略。

2. 启发式策略: 是运用已有的经验, 在问题空间内只做少量的搜索就能达到问题解决的策略。它又包括: (1) 手段—目的分析 (2) 逆向搜索 (3) 爬山法 (4) 选择性搜索 (5) 类比迁移策略 (文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p57)

由此可知, A、B 的表述都没有问题, 而启发法和算法各有优劣, C 错误; 爬山法则属

于启发法策略的一种。

69. 荣格认为人格是一个相互作用的结果, 它包括

- A. 意识 B. 前意识 C. 个人潜意识 D. 集体潜意识

【解析】ACD

荣格的分析心理学: 荣格认为人格既是一个复杂多变的结构, 又是一个层次分明、相互左右的结构, 由意识、个体潜意识、集体潜意识组成。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p96)

前意识是弗洛伊德提出的, 不在荣格的人格理论中。

70. 根据维果茨基的观点, 高级心理机能的特点有

- A. 依靠生物进化获得 B. 以符号为中介
C. 反应水平是概括和抽象的 D. 受社会文化历史规律的制约

【解析】BCD

维果茨基认为, 人具有其他动物所没有的高级心理机能, 其核心特点是以语言和符号作为工具, 是文化历史发展的结果。高级心理机能最初是社会的、集体的、合作的, 而后才变成个体的、独立的。这种从外部的、心理间的活动形式向内部的心理过程的转化, 就是人的心理发展的一般机制——内化机制。所谓内化, 即把存在于社会中的文化(如语言、概念体系、文化规范等)变成自己的一部分, 来有意识地指引、掌握自己的各种心理活动。(高尔基 p181) 由此很容易得出 B、C、D 都是高级心理机能的特点。

而因为高级心理技能是人类所特有的, 而不是纯粹的生物进化而来的, 故 A 错。

71. 持能力实体观的个体, 其认知与行为的特点有

- A. 认为能力是稳定的, 不可改变的特征 B. 认为有些人天生比另一些人聪明
C. 倾向于建立表现目标 D. 倾向于使用深层学习策略

【解析】ABC

根据德韦克和尼克尔斯提出的目标成就理论, 人们对能力有两种不同的内隐观念: 能力实体观和能力增长观。前者认为能力是稳定的, 不可改变的; 后者认为能力是不稳定的, 可以控制的。同时成就目标分为掌握目标和成绩(表现)目标两种。前者是指把目标定位在掌握知识和提高能力上, 持有能力增长观, 会选择中等难度的任务, 这类学生被称为任务卷入的学习者; 后者是指把目标定位在好名次和好成绩上, 持有能力实体观, 被称为自我卷入的学习者, 他们关注的是自己。(高尔基 p80)

由此可知 A、B、C 正确, 而持有能力增长观的掌握目标定向者更倾向于使用深层学习策略, 故 D 错误。

72. 开展以动物为研究的被试时, 下列表述正确的有

- A. 给动物以人道对待
B. 为保证实验顺利进行, 动物解剖时可以不使用麻醉剂
C. 获取、照料、使用和处理动物以符合实验设计要求为主
D. 当动物的生命应当结束时, 需要快速且无痛

【解析】AD

以动物为被试的原则——3R 原则

①减少 (Reduce), 每一次实验所需动物的数量;

②优化 (Refine), 现有的实验, 以减少动物所受的痛苦和伤害; 当动物必须被处死时, 必须对其尽可能地人道并且使之无痛苦;

③取代 (Replace), 使用其他手段来取代动物实验。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p203)

这道题，基于大家对小动物基本的同情心和对伦理规范的基本了解，不难作答。

73. 下列关于选择反应时的表述，正确的有

- A. 选择反应时与选择刺激数目之间呈线性关系
- B. 刺激-反应之间的相似性越高，选择反应时越长
- C. 准备状态与不同选择反应时之间存在较高的相关
- D. 个体成熟后，随着年龄的增长，选择反应时缩短

【解析】BC

一般而言，反应时会受到刺激变量和被试的机体变量的影响。

(一) 刺激变量的影响 (外部因素)

1. 刺激呈现的感觉通道：不同感觉通道的刺激反应速度也可能有所差异。

2. 刺激的物理特征：如刺激的大小、形状、颜色、强度、呈现时间等物理属性。

3. 复杂程度：如刺激是平面的还是三维立体的，是简单图形还是复杂图形，是单一刺激还是复合刺激等。

4. 刺激呈现方式：即刺激是在屏幕中间呈现，还是在屏幕的其他位置，或是在视野中心还是在视野的边缘等。

5. 是否有线索提示，以及线索与刺激的相容性：当有线索存在时，可能会加快对刺激的反应速度，线索与刺激特征的相似程度也会影响刺激的反应速度，相似程度越高，促进作用就越明显。

(二) 机体变量的影响 (内部因素)

1. 机体的适应水平。

2. 准备状态：预备时间太短太长都不利于反应时，最佳预备时间是 1.5s。

3. 练习次数：练习次数越多反应越快，最后趋近于一个稳定值。

4. 动机和态度：惩罚反应时最短，其次是激励，常态反应时最长；不同的态度也会影响被试的反应时间。

5. 年龄因素和个体差异因素：25 岁前反应时随年龄增长而减少，学前期儿童反应时很不稳定，且不易得到较快的反应；7-8 岁儿童反应时明显减少；25 岁后反应时逐渐增长；60 岁以后开始有较大增长。

6. 被试的身心状态：如疾病、兴奋类药物等的作用，练习和疲劳等因素。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p222)

个体成熟后，随年龄增长，认知能力下降，选择反应时会增长，D 显然是错误的。B 选项这句话本身是存在歧义的，“刺激-反应之间”到底是指“刺激”与“反应”之间还是指很多对“刺激-反应”，它们之间。高教社解析认为 B 正确是把“刺激-反应间”当成是“刺激之间”，所以 B 应该是错误的，也不能选。

刺激变量 (外部)
1. 感觉通道 (刺激类型)：触觉 < 听觉 < 视觉
2. 物理特征：强度、呈现时间、大小、形状、颜色 强度：强度增大反应时减少 (生物墙) 0.1s 时间特性和空间特性：光刺激的久暂和面积
3. 复杂程度：越复杂越长 刺激选择数目越多：对数关系 (默克尔) $RT = \lg N$ 线性关系 $\times$ 刺激间相似程度越高：医生和护士 $\rightarrow$ 打针难判断 护士和司机 $\rightarrow$ 打针易判断 刺激-反应间相似程度越低：医生 $\rightarrow$ 护士 (高) 医生 $\rightarrow$ 小偷
4. 呈现方式：上长下短，左右一样【正下最短】 偏离视野中心的距离越长反应时越长

机体变量 (内部)
1. 适应水平：刺激物的持续作用下，感受器所发生的变化
2. 准备状态：最佳预备时间 1.5s
3. 练习次数：越多越快，趋近稳定值
4. 动机：惩罚 < 激励 < 常态
5. 年龄：0-25 减少，25-60 逐渐增长，60 较大增长
6. 酒精和药物
7. SAT

74. 在经典测量理论中,表示测验结果精确程度的指标有

- A. 测验信度 B. 测验效度 C. 测验标准误 D. 测验准确率

【解析】AC

A选项毫无疑问,测验信度即是测量结果的稳定性程度,也叫测量的可靠性,测验结果精确程度的指标。测验标准误,用来表示测量误差的大小,因为误差的存在,被试的分数有时高于T,有时低于T,即误差会形成一个分布,这个分布的标准差就是测验的标准误,用来衡量X与T的偏离程度的一个指标,所以也能表示测验结果的精确程度。

B选项,效度指一个测验或量表实际能测出其所要测的心理特质的程度,就是“测得准不准”,但是有可能一个测验很精确,但测得不准,即没有测到想要测量的特质,或者说产生了很大的系统差。所以不能选B。(高尔基 p326、330)

75. 线性回归分析的前提假设有

- A. 变量总体服从正态分布 B. 个体间随机误差相互独立
C. 自变量的个数多于因变量的个数 D. 因变量和自变量之间存在线性关系

【解析】ABD

线性回归的基本假设:1.线性关系假设,即X与Y在总体上具有线性关系,这是线性回归的最基本假设。2.正态性假设,即在回归分析中的Y服从正态分布。3.独立性假设:(1)一个X对应的Y值与另一个X对应的Y值间独立;(2)不同X产生的误差相互独立,误差与X间也相互独立。4.误差等分散性假设,即X对应的误差,除呈随机化的常态分布,其变异量也应相等,称为误差等分散性。(高尔基 p308、309)

三、简答题:第76~80小题,每小题10分,共50分。

76. 简述时间知觉及其影响因素。

【考点】普通心理学-知觉-时间知觉(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p36)

【答案要点】

(1) 时间知觉是指人对直接作用于感觉器官的客观事物的持续性和顺序性的反映,它以自然界的周期现象、机体生理节律和周期性社会活动等为线索。

(2) 时间知觉的影响因素:感觉通道的性质;发生事件的数量与性质;人的情绪、动机、兴趣、态度等因素。

【解析】

结合个人经验,不难理解时间知觉的影响因素。

77. 在一次数学期末考试中,王强得了满分,而赵明不及格。当问及原因时,王强说是自己刻苦学习的结果,赵明认为是因为自己“缺少数学细胞”。请结合维纳的归因理论,分析他们今后数学学习可能的行为表现及原因。

【考点】普通心理学-动机-动机的认知理论-韦纳的归因理论(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p79)

【答案要点】

(1) 维纳归因理论认为,影响成败的因素有三个维度:因素源(内外因)、稳定性、可控性。

(2) 王强把成绩优秀归因于努力,这是一种内在、不稳定、可控的归因。因为取得满分的原因是内在的,因而会体验到成就感,认识到努力是有回报的;因为原因是不稳定的,对以后成败的预期影响较小;又因为原因是可控的,今后可以通过继续努力获取成功,因而在学习上会表现出坚持性。

(3) 赵明把考试不及格归因于能力不足,这是一种内在、稳定、不可控的原因。因为

原因是内在的，因而情感上体验到羞耻、沮丧；因为原因是稳定的，故会预期未来学业仍可能失败，因而今后会放弃努力，丧失学习动机。

【解析】

要明晰维纳对成败原因的分类维度。要明晰不同类型的原因对情绪和行为的不同影响。教学活动中，低能力高努力最高评价；高能力低努力最低评价

内外源：对成败的情绪体验；稳定性：对未来成败的预期；可控性：今后努力学习的行

	内控	外控
稳定	能力（不可控）	任务难度（不可控）
不稳定	努力（可控）	运气（不可控）

为。

78. 简述建构主义学习观的基本内容。

【考点】教育心理学-学习的主要理论-建构理论-建构主义学习理论的基本观点（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p178）

【答案要点】

（1）学习的主动建构性。学习不是从外界吸收知识的过程，而是学习者建构知识的过程，每个学习者都在自己原有的知识经验基础上建构自己的理解。

（2）学习的社会互动性。学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程，这一过程常需要通过学习共同体的合作互动来完成。

（3）学习的情境性。知识是不可能脱离活动情境而抽象地存在的，学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中。

【解析】

建构主义的学习理论思想来源于皮亚杰的建构主义认识论思想、维果茨基的社会文化理论以及现实中的教育困境。皮亚杰的建构主义认识论强调学习的建构性。维果茨基的社会文化理论强调学习的社会互动性。现实中的教育困境反映了学习的去情境化会导致学生学到的是惰性的知识，因此强调学习的情境。

79. 下表是从某人格测验研究报告中摘录的一些数据，试结合表中提供的信息解释影响信度系数是因素。

内部一致性信度				
样本	计算方法	性别	N	信度系数
样本 1：心理学专业大学生	分半法	男	50	0.72
		女	50	0.79
		全体	100	0.73
	KR-20	男	50	0.70
		女	50	0.76
		全体	100	0.73
样本 2：综合大学学生样本 A	KR-20	男	50	0.72
		女	50	0.78
		全体	100	0.75
重测信度				
样本	时间间隔	性别	N	信度系数

样本 2: 综合大学学生样本 A				
	1 个月	男	50	0.60
	1 个月	女	50	0.70
	1 个月	全体	100	0.69
样本 3: 综合大学学生样本 B				
	2 个月	男	50	0.55
	2 个月	女	50	0.60
	2 个月	全体	100	0.58

【考点】心理测量学-经典测量理论-信度-信度的影响因素（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p329）

【答案要点】

（1）不同类型的信度估计因误差来源的影响，信度系数不同。样本 1 中分半法和 KR-20 计算的内部一致性信度不同。样本 2 中内部一致性信度与重测信度不同。

（2）测试样本不同，信度系数不同。如异质样本(样本 2)会高估信度，同质样本(样本 1)会低估信度；测试样本性别不同，信度系数不同。

（3）重测信度受间隔时间影响。如间隔 2 个月要比间隔 1 个月的重测信度低。

【评分说明】如果没有结合表中资料，每个要点扣 1 分。

【解析】

在论述信度影响因素时，主要内容应该包括被试的自身特性和行为反应、主试的指导语、施测环境的条件设置、测量工具自身的特性、测验时间的选择以及最后对测验评分的方法。

80. 在一项研究中，让幼儿在自由活动的条件下自己选择游戏类型。游戏类型分为安静型和运动型，50 名幼儿做出的选择如下表。请检验不同性别的幼儿选择游戏方式的差异是否具有统计学意义。（ $t_{(24)0.05} = 2.06$ ， $t_{(48)0.05} = 2.02$ ， $t_{(49)0.05} = 2.01$ ， $\chi^2_{(1)0.05} = 3.84$ ， $\chi^2_{(2)0.05} = 5.99$ ， $\chi^2_{(3)0.05} = 7.81$ ）

幼儿游戏方式选择的数据表

	安静型	运动型
男	5	20
女	15	10

【考点】心理统计学- χ^2 检验-独立性检验（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p304）

【答案要点】

（1）使用 χ^2 检验

H_0 : 不同性别的幼儿选择游戏方式的差异不具有统计学意义

H_1 : 不同性别的幼儿选择游戏方式的差异具有统计学意义

（2）整理数据并计算 χ^2 值

整理数据如下表所示：

	安静型	运动型	Σ
男	5	20	25
女	15	10	25
Σ	20	30	50

$$\chi^2 = N \left(\sum \frac{f_{oi}^2}{f_{xi} \cdot f_{yi}} - 1 \right) = 50 \times \left(\frac{5^2}{20 \times 25} + \frac{20^2}{30 \times 25} + \frac{15^2}{20 \times 25} + \frac{10^2}{30 \times 25} - 1 \right) = 8.33$$

(3) 自由度为 $df = (2-1) \times (2-1) = 1$, 比较计算得到的 χ^2 值与临界值的大小:

$\chi^2 > \chi^2_{(1)0.05} = 3.84$, 拒绝 H_0 。

因此, 不同性别的幼儿选择游戏方式的差异在 0.05 水平上具有统计学意义。

【评分说明】针对 (2), 如果考生采用 2×2 列联表公式得到 $\chi^2 = 8.33$ 或校正公式得到 $\chi^2 = 6.75$, 也同样给分。

【解析】

卡方检验是最常用的非参数检验, 无须假定总体的分布形态, 对数据的计量水平要求也不高, 对于称名和顺序水平的数据都能进行分析, 需要了解独立性检验和同质性检验的概念及明确彼此的区别。

四、综合题: 第 81~83 小题, 每小题 30 分, 共 90 分。

81. 论述构造主义、行为主义和精神分析主义的研究内容, 研究方法和主要观点, 并说明各学派对心理学发展的主要贡献。

【考点】普通心理学-心理学概述-主要的心理学流派 (文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p6-8)

【答案要点】

(1) 各学派研究的内容、方法和主要观点:

①构造主义的代表人物是冯特和铁钦纳。它强调研究意识经验及其构成成分; 认为意识由感觉、意象和激情三种元素组成, 主张采用实验内省的方法, 探讨意识内容、组成元素和构造原理。

②行为主义的代表人物是华生和斯金纳。它强调研究行为, 并以刺激与反应(S-R)之间的关系作为心理学研究的主要内容; 强调环境因素对行为的影响; 主张采用观察和实验等客观的方法, 研究刺激与反应之间的关系。

③精神分析学派的代表人物是弗洛伊德。它强调研究潜意识, 研究性本能的动力作用及其对人格发展的影响; 主张采用临床观察(如自由联想、梦的分析)等方法解释由本能和生物驱力产生的行为, 试图解决个人需要和社会要求之间的冲突。

(2) 各学派对心理学发展的主要贡献:

①构造主义作为科学心理学的第一个流派, 倡导实验心理学, 促进了对心理学问题的实验研究。

②行为主义推动了心理的客观研究, 扩大了心理学的研究领域, 促进了心理学应用于实际生活。

③精神分析学派开拓了潜意识研究的新领域, 深化了对人格发展动力的研究, 促进了心理治疗等诸多领域的发展。

【解析】

考生需要了解心理学发展的基本脉络、每种心理学流派的代表人物、基本观点、研究方法以及主要贡献：

派别	代表人物	研究对象	研究方法	主要观点	评价
构造主义 (意识)	冯特 铁钦纳	意识经验的构成成分	实验内省法	1. 意识 2. 成分(感觉意象、激情) 3. 目的	贡献: 1) 成科学 2) 倡实验 局限: 1) 脱实际 2) 割整体 3) 主观
机能主义 (意识)	詹姆斯 杜威 安吉尔	意识的作用与功能	实验内省法	1. 连续整体 2. 适应功能 3. 实际应用 4. 扩大范围	贡献: 1) 开创 2) 促进 3) 推动 局限: 1) 意识观 2) 生物 3) 外在和神秘
行为主义 (行为)	华生 斯金纳 班杜拉	行为	实验法 观察法 条件反射法 测验法	1. 反对意识, 主张行为 2. 反对内省, 主张实验 3. 反对遗传, 主张后天	贡献: 1) 推动 客观 局限: 1) 过于极端 2) 否认意识
格式塔 (意识)	韦特海默 柯勒 考夫卡	意识认知	实验法	1. 反对元素, 强调整体 2. 整体大于部分之和	贡献: 1) 关于整体和部分观点是正确的 2) 研究成果: 知觉、学习和思维 局限: 主观唯心论
精神分析 (人格)	弗洛伊德 荣格 阿德勒	无意识 潜意识 人格	临床观察法 催眠释梦法 自由联想法 生活史法	1. 欲望 2. 支配 3. 临床	贡献: 1) 潜意识 2) 人格 3) 心理治疗 局限: 1) 缺乏科学严谨性 2) 无意识与意识对立 3) 泛性论
人本主义 (人格)	马斯洛 罗杰斯	人格	整体分析 个案研究	1. 人性观 2. 以人为本 3. 需要理论	贡献: 1) 人文关怀 2) 批判传统 3) 冲淡了心理学纯科学色彩 局限: 1) 错误理解人的本质 2) 其理论难以检验
认知心理学 (认知)	皮亚杰 奈瑟 西蒙 纽维尔 乔姆斯基	信息加工过程	反应时记录法 口语报告法 计算机模拟	1. 人脑发生的心理事件 2. 主体加工 3. 观点和术语解释 4. 认知过程 5. 推断内部	揭示心理活动的脑机制 第一势力(行为主义) 第二势力(精神分析) 第三势力(人本主义)

82. 阅读下列材料，然后回答问题。

研究一：有人探讨了不同亲缘关系成员在不同养育环境下智力测验分数之间的相关程度，结果如下表。

不同水平亲缘关系的亲属之间测验分数的相关系数		
遗传关系(亲缘关系)	一起养育 (相同家庭)	分开养育 (不同家庭)
养父母与领养的子女(亲缘关系等于 0.00)	0.19	—
没有关系的兄弟姐妹(亲缘关系等于 0.00)	0.34	—
父母与亲生的孩子(亲缘关系等于 0.50)	0.42	0.22
同父母的兄弟姐妹(亲缘关系等于 0.50)	0.47	0.24
异卵双生子(亲缘关系等于 0.50)	0.60	0.52
同卵双生子(亲缘关系等于 1.00)	0.80	0.72

研究二：研究者测查了 5 岁的非裔美国儿童和白人儿童的智商，对每个儿童家庭的社会地位以及相关因素进行了考察，并对这些社会经济变量间的差异与不同种族儿童智商的差异是否有关进行了评估，结果如下表。

非裔美国儿童和白人儿童智力分数的差异	
分析	智商分数的种族差异
未经调整	18.1
调整后(排除下列变量的影响)	

族群间背景变量	17.8
家庭和邻里收入水平	8.5
母亲的受教育水平、言语能力、是否单亲家庭等	7.8
家庭环境(家庭量表分数)	3.4

(1)研究一应用的研究方法或技术是什么？

(2)从研究一和研究二分别能得出哪些结论？

(3)结合研究一和研究二，说明在考察遗传与环境对智力发展的影响问题时，研究设计应注意什么问题？

【考点】发展心理学-发展心理学概述-双生子设计（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p106）/心理发展的基本问题（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p117）

【答案要点】

（1）研究一应用了相关研究方法。具体而言，使用了家族与血缘关系的研究手段(或双生子研究)。

（2）从研究一得出的结论：

①智力受遗传因素的影响(亲缘关系越密切，智力的相关程度越高)；

②智力受环境因素的影响(亲缘关系相同，相同家庭中的成员之间智商的相关系数高于不同家庭中的成员之间智商的相关系数)；

③智力既受遗传因素，也受环境因素的影响。

从研究二得出的结论：非裔美国儿童和白人儿童在智商上的差异并非种族差异造成，主要由社会经济地位因素(如经济收入、家庭环境等)引起。

（3）在考察遗传与环境对智力发展的影响问题时，研究设计应注意严格控制各种影响因素。如要探讨遗传因素的作用，血缘关系研究是比较有效的途径。同卵双生子之间智力上的相似性，可归结为遗传的作用；智力上的差异性，可以归因于环境因素。如果要探讨环境因素对智力发展的作用，研究设计必须控制遗传因素。此外，必须对环境因素变量进行清楚的界定和操作。

【解析】

主要考查考生对于普通心理学基本理论的掌握以及对于发展心理学研究方法的应用能力。

83. 某学生研究了不同类型的照片对外显记忆和内隐记忆的影响，下面是该研究的实验方法部分。依据材料回答：

(1)该“方法”中有几处明显的问题，请至少指出其中4处并加以完善。

(2)说明如何通过偏好判断任务检验是否产生内隐记忆。

.....

2. 方法

2. 1 被试

某校心理学专业二年级A班全体同学60名。其视力或矫正视力正常。

2. 2 实验仪器与材料

2. 2. 1 实验仪器

某品牌计算机。

2. 2. 2 实验材料

本实验以32对分别表达四种情绪(喜、怒、哀、惧)的面部照片为材料，其中16对为彩色照片，

16 对为黑白照片。

2. 3 实验设计

实验设计为 2(图片类型：彩色照片、黑白照片)×2(注意对象：目标照片和非目标照片)×2(任务类型：再认任务和偏好判断任务)的被试间设计。

2. 4 实验程序

实验分为学习和测试两个阶段。

学习阶段，随机在计算机屏幕的不同部位呈现 16 对照片，其中 8 对为彩色照片，8 对为黑白照片。每对照片中有一张为目标照片(以红色边框为标记)和一张非目标照片。目标照片以随机方式一半在计算机的左半边呈现，一半在右半部呈现。所有被试均观察目标照片，并要求报告出照片所表达的情绪。每对照片呈现时间为 2 秒，然后消失，并要求被试尽快判断所表达的情绪，直到 16 对照片呈现完毕。

被试休息 5 分钟后，进入测试阶段。测验时呈现 16 张照片，其中一半是学习过的照片，另一半是新照片。所有新照片呈现完毕后，再呈现学习过的照片，直到 16 张照片呈现完毕。所有被试先进行再认任务，然后进行偏好判断任务。

.....

【考点】实验心理学-心理实验的设计（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p217、218）

【答案要点】

（1）错误和完善方法如下：

错误①：抽样方法不正确，应采取随机抽样或其他科学的抽样方法。

错误②：没有对被试的颜色视觉是否正常进行测定并说明，应加以测定并说明。

错误③：2×2×2 被试间设计，应为 2×2×2 被试内实验设计。

错误④：在计算机屏幕的不同部位呈现材料，应在计算机屏幕的某一固定部位呈现材料，同时平衡目标和非目标照片的位置效应。

错误⑤：所有新照片呈现完后再呈现旧照片，新旧照片应按随机顺序(或其他可抵消顺序误差和空间误差的方式)呈现。

（2）通过偏好判断任务检验内隐记忆是否产生的方法

①在测试阶段，随机呈现 16 张新旧照片，要求被试判断是否喜欢每张照片。

②计算被试喜欢新旧照片的数量，若被试对旧照片的喜欢数量显著超过对新照片的喜欢数量，则产生内隐记忆。

【解析】

实验设计的过程需要考虑到变量的选择、被试的选择、实验设计类型的选择、无关变量的控制、实验结果的检验等多方面的问题。

实验报告改错题	
被试	随机抽样
	视力正常、颜色视觉正常（非色盲）、右利手
设计	被试间、被试内、混合
程序	呈现方式（新旧材料随机顺序呈现）、位置（相同部位呈现）、时间