

## 2013 年全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合试题

一、单项选择题：1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 研究人与机器相互作用问题的心理学分支学科是

- A. 管理心理学      B. 社会心理学      C. 工程心理学      D. 实验心理学

【解析】C

工程心理学研究人与机器之间的配置和技能协调，实现人、机器、环境系统的最好匹配，使人能在安全有效的条件下从事工作。

而实验心理学是研究心理实验的基本理论、基本技术并介绍心理学各分支领域中实验研究成果的科学；社会心理学是系统研究社会心理与社会行为的科学；管理心理学是研究管理中人们的心理现象、心理过程及其发展规律的科学，工程心理学与管理心理学相结合统称为工业心理学。（普通心理学-修订版-彭聃龄 p16）

2. 心理过程是人脑能动地反映客观事物的过程，它包括

- A. 认知、情感、行为      B. 感觉、知觉、行为  
C. 情感、行为、意志      D. 认知、情感、意志

【解析】D

传统心理学认为个体心理包括心理过程和个性心理。

(1) 心理过程：

①认知（认识）过程：感觉、知觉、记忆、想象、思维、言语等；②情绪情感过程；③意志过程。

(2) 个性心理：①个性倾向性：需要、动机、兴趣等；②个性心理特征：能力、气质和性格。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p3、4）

3. 当你的手不小心被针扎的时候，手会立刻缩回来。完成该反射活动的神经中枢主要是

- A. 脊髓      B. 大脑      C. 丘脑      D. 小脑

【解析】A

脊髓是神经的通道、能对简单的刺激进行分析，做出回答性反应，完成一些简单的反射活动，如膝盖反射、肘反射等。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p11）

大脑又称端脑，是控制运动、产生感觉及实现高级脑功能的高级神经中枢。丘脑是感觉神经的重要中继站，除嗅觉外的所有输入信息都经过丘脑导向大脑皮层。小脑是在脑干背面，分左右两个半球。小脑表面的灰质是小脑皮层，内面的白质叫髓质。小脑具有保持身体平衡，调解肌肉紧张的作用。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p12）

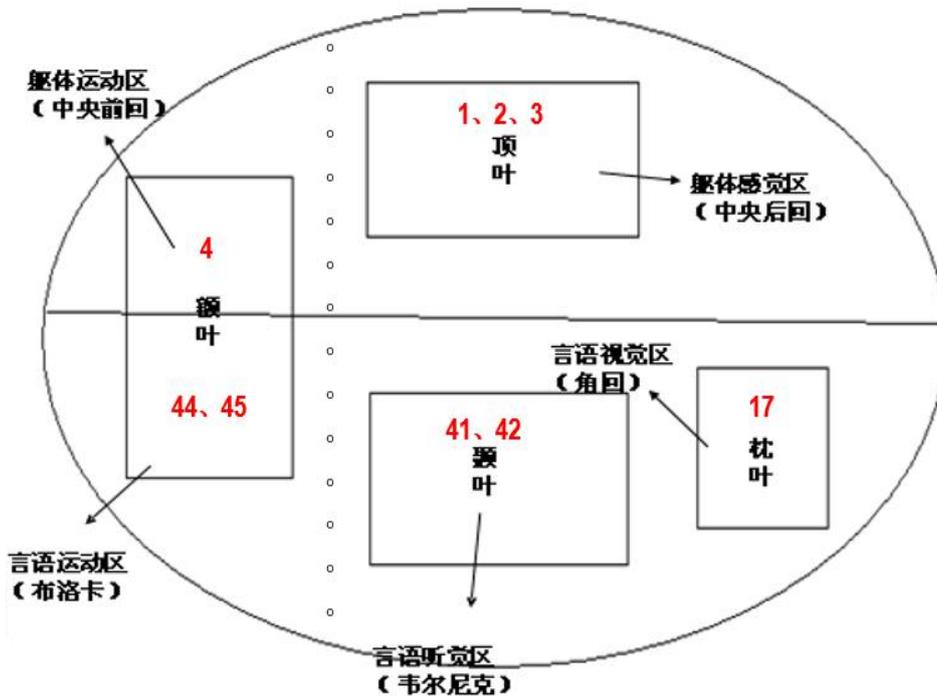
4. 一位中风患者的右侧肢体瘫痪，其大脑皮层左半球的病变区域位于

- A. 额叶      B. 顶叶      C. 颞叶      D. 枕叶

【解析】A

躯体运动区位于中央前回和旁中央小叶的前部。它发出动作指令，支配和调节身体各部分的运动，以及身体在空间中的位置和姿势。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p13）额叶具有运动控制和进行认知活动的功能；顶叶接受由皮肤、肌肉和内脏器官传入的感觉信号；颞叶负责听觉加工；枕叶是视觉信息到达的部位。题中涉及的是肢体瘫痪，因此是负责运动控制的额叶发生了病变。

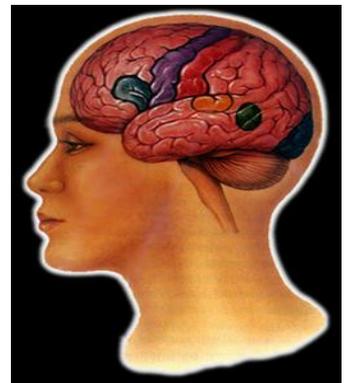
注：下图为大脑的左侧面图，左边为脑前，右边为脑后。数字表示布鲁德曼的第 n 区  
 口诀：上躯下言（脑上主要是躯体的运动区和感觉区，脑下主要是言语的运动区和感觉区）；前动后感（脑前是运动区，脑后是感觉区）；布运韦感（布洛卡区是运动区，威尔尼克区是感觉区）



区是感觉区)

5. 下列方法中，通常用来测量持续性注意的是

- A. 警戒作业      B. 双作业操作      C. 双耳分听      D. 负启动



【解析】A

持续性注意是指注意在一定时间内保持在某个客体或活动上，也叫注意的稳定性。注意的持续性是衡量注意品质的一个重要指标，通常用警戒作业来测量。

而分配性注意：个体在同一时间对两种或两种以上的刺激进行注意，或将注意分配到不同的活动中。研究分配性注意最常用的方法是双作业操作，即让被试同时完成两种作业，观察他们完成作业的情况。分配注意是完成复杂工作任务的重要条件。注意分配的一个基本条件，就是同事进行的几种活动的熟练程度或自动化程度。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p20）

选择性注意：个体在同时呈现的两种或两种以上的刺激中选择一种进行注意，而忽略另外的刺激。利用双耳分听实验可以研究选择性注意，揭示人们如何有效地选择一类刺激而忽略另一类刺激以及选择的具体过程等。目前，在选择性注意机制的研究中，选择性注意的抑制机制越来越受到研究者的重视。负启动现象、返回抑制现象和注意瞬脱现象反映了选择性

品质	实验	补充
注意广度		
注意稳定性	警戒作业	持续性注意 注意分散（分心） 注意的起伏（注意的动摇）
注意分配	双作业任务	分配性注意
注意转移	双耳分听实验	选择性注意

注意的抑制机制的特点。

6. 司机可以边开车边听音乐，能够解释这种现象的最恰当的理论是

- A. 衰减理论                  B. 过滤器理论                  C. 反应选择理论                  D. 认知资源理论

【解析】D

认知资源理论是从认知协调的角度来理解注意的，即注意是如何协调不同的认知任务或认知活动的，不同认知活动对注意提出的要求是不同的：

①把注意看做是一组对刺激进行归类 and 识别的认知资源或认知能力，而这种资源又是有限的。

②刺激或加工任务越复杂，占用的资源就越多，当认知资源用完时，新的刺激就得不到加工了。

③输入刺激本身并不能自动地占用资源，而是在认知系统里有一个机制负责资源的分配，我们可以把认知资源分配到重要的刺激上。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p23）

而注意的衰减理论、过滤器理论和反应选择理论都将注意视作一个容量有限的通道，都旨在研究注意的选择功能，没有关注注意如何协调多种认知任务。

理论	提出者	观点	实验来源	
注意选择	过滤器理论 (瓶颈理论或单通道理论)	布罗德本特	1. 容量有限 2. 过滤机制 3. 部分通过并加工，部分消失	双耳分听
	衰减理论 (鸡尾酒会)	特瑞斯曼	1. 容量有限 2. 过滤机制 3. 没有通过的信息强度减弱 4. 不同刺激激活阈限不同	双耳分听 (追随耳)
	后期选择理论 (反应选择理论)	多伊奇 诺尔曼	1. 选择在加工后期的反应阶段 (先分析再装置) 2. 选择标准: 重要反应, 不重要不反应	双耳分听 (靶子词)
	多阶段选择理论	约翰斯顿	1. 选择发生在不同加工阶段 2. 加工阶段越多, 认知资源越多 3. 依赖于当前任务要求	
注意分配	认知资源理论	卡尼曼 诺尔曼	1. 注意是对刺激进行归类和识别的认知资源或认知能力 2. 刺激越复杂, 占用资源越多 3. 资源分配机制	双耳分听 (非靶子词)
	双加工理论	谢夫林等人	1. 自动化加工和受意识控制加工 2. 前者: 资源不限, 不需注意, 自动化 后者: 资源限制, 注意参与, 可调整	视觉搜索

7. 在下列选项中, 不属于基本味觉的是

- A. 酸                      B. 甜                      C. 苦                      D. 辣

【解析】D

味觉的感受器是分布在舌面各种乳突内的味蕾。人的基本味觉有甜、苦、酸、咸四种, 有的味觉还有痛觉的成分参与, 如辣味。(普通心理学-修订版-彭聃龄 p124) (心理学导论-梁宁建 p154)

8. 他人在场减少了人们在紧急情况下采取干预的可能性, 产生这种现象的主要原因是

- A. 从众                      B. 社会比较                      C. 社会学习                      D. 责任分散

【解析】D

责任分散: 在团体中, 由于个体认识到自己的努力会淹没在人群中, 所以对自己行为的责任感降低, 从而不大去努力, 致使作业水平下降。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p405)

从众 (conformity) 是指个人在社会团体压力下, 放弃自己的意见, 转变原有的态度, 采取与大多数人一致的行为; (文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p402) 社会比较是个体自己的信念、态度、意见等与其他人的信念、态度、意见等做比较。在社会比较的过程中, 适当的背景因素是不可缺少的, 因为, 只有当有关的背景因素想相当时, 比较出来的结果才有意义。然而, 人们出于自尊往往会选择背景不同的人做比较, 以得出合乎己意而有偏差的结论; 社会学习是个体通过观察、模仿等途径进行学习的学习方式。

9. “鹤立鸡群”中的“鹤”和“万绿丛中一点红”中的“红”容易被人们知觉到, 这种现象所体现的知觉特性是

- A. 整体性                      B. 选择性                      C. 理解性                      D. 恒常性

【解析】B

知觉选择性是指有选择地把少数事物当成知觉对象, 而把其它事物当成知觉背景。例如两



作一种双眼线索。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p35)

12. 下列选项中, 属于界定清晰的问题(well-defined problem)是

- A. 如何成为一名优秀教师                      B. 怎样读好一本书  
C. 如何根据已知条件解应用题                D. 怎样教育子女成才

【解析】C

问题的种类:

①明确限定性问题与非明确限定性问题: 根据问题的明确程度(对问题的起始状态与目标状态是否都作了明确规定)。

②常规问题与非常规问题: 当问题解决者能以一种预知的、系统的方式选用算子进行认知操作时, 该问题对问题解决者而言是常规问题; 非常规性问题则需要问题解决者采用新的方法来运用算子进行认知操作。

③知识丰富性问题与知识贫乏性问题: 按解决问题者运用算子的质量(比如围棋新手和老手看棋局的差异)。(心理学导论-梁宁建 p302)

选项 A、B 和 D 的初始状态、目标状态都是模糊的。

13. 下列几种群体中, 容易出现群体思维的是

- A. 高凝聚力的群体    B. 低凝聚力的群体    C. 民主的群体            D. 放任的群体

【解析】A

群体思维产生的先决条件, 包括五个方面:

- (1) 决策团体是高凝聚力的团体;
- (2) 团体与外界的影响隔离;
- (3) 团体的领导是指导式的;
- (4) 没有一个有效的程序保证团体对所有选择从正反两方面加以考虑;
- (5) 外界压力太大, 要找出一个比领导者所偏好的选择更好的解决方式的机会很小。

(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p407)

14. 爱因斯坦说: “在我的思维结构中, 书面的或口头的文字似乎不起任何作用, 作为思维元素的心理的东西是一些记号和有一定明晰程度的意象, 由我随意的再生和组合……”这段话所体现的主要思维种类是

- A. 动作思维              B. 形象思维              C. 抽象思维              D. 常规思维

【解析】B

1.按照思维任务的性质、内容和解决问题的方法进行分类

(1) 直观动作思维: 直观动作思维的任务具有直观的形式, 又要依赖于实际操作来解决问题, 又叫实践思维。

(2) 形象思维: 人们利用头脑中的具体形象(表象)来进行思维。

(3) 逻辑思维: 逻辑思维面临的是理论性质的任务, 又要依赖于概念、理论知识来解决问题。

2.根据思维是否有创造性进行分类

(1) 常规思维: 人们运用已获得的知识经验, 按现成的方案和程序直接解决问题。

(2) 创造性思维: 重新组织已有的知识经验, 提出新的方案和程序, 并创造出新的思维成果的思维活动。创造性思维是人类思维的最高级形式。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p53)

本题中爱因斯坦的话中既没有涉及“动作”, 也没有涉及“语言”, 涉及的是“意向”, 因此这段话所体现的思维种类应该是形象思维。故选 B。

15. 按照马斯洛的观点。个体在感到未来不可预测、组织结构不稳定以及社会秩序受到威胁

时，该个体所产生的主要需要是

- A. 生理需要            B. 安全需要            C. 归属与爱需要        D. 尊重的需要

【解析】B

美国心理学家马斯洛在 1943 年提出，认为人的需要从低到高划分为 5 个层次，在 1954 补充到 7 个层次：

(1) 生理需要：维持人的正常生活条件的需要，如人对食物、水分、空气、睡眠、性的需要等。它是人的所有需要中最重要，也是最有力量的需要。

(2) 安全需要：人们要求稳定、安全、受到保护、有秩序、能免除恐惧和焦虑等的需要。婴儿的安全需要显得尤为强烈。

(3) 爱和归属的需要：要求和其他人建立情感的联系或关系，希望归属于某一个群体并在其中获得某种地位的需要。

(4) 尊重的需要：包括自尊和希望受到别人尊重的需要。

(5) 认知需要：包括求知、理解、探索和好奇。马斯洛认为，学习和发现的愿望以及探索新异事物与未知世界的愿望是人性的基本方面之一。

(6) 审美需要：表现为人们追求对称、秩序与和谐。这也是人性的基本方面之一。

(7) 自我实现的需要：希望最大限度发挥自己的潜能，不断完善自己，完成与自己能力相称的一切事情，实现自己理想的需要。马斯洛在 1970 年又修订了自己的理论，将后三类即认知、审美和自我实现这三种需要合并为“自我实现的需要”。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p80、81）

16. 根据斯腾伯格的成功智力理论，个体比较、判断、评价和批判等思维活动属于

- A. 分析性智力            B. 生存性智力            C. 空间性智力            D. 运动性智力

【解析】A

罗伯特·斯滕伯格还提出了成功智力理论。成功智力是一种用以达到人生中主要目标的智力。成功智力包括：

(1) 分析性智力：涉及解决问题和判定思维成果的质量，强调比较、判断、评估等分析思维能力；

(2) 创造性智力：涉及发现、创造、想象和假设等创造思维的能力；

(3) 实践性智力：涉及解决实际生活中问题的能力，包括使用、运用及应用知识的能力。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p88）

17. 小莉活泼好动、热情大方、行动敏捷、适应力强，但她做事缺乏耐心和毅力，稳定性差。由此可以判断她的气质类型是

- A. 胆汁质            B. 多血质            C. 黏液质            D. 抑郁质

【解析】B

罗马医生盖伦提出了气质的概念，并沿用了希波克拉底所提出的四种类型。

(1) 胆汁质：情绪体验强烈，爆发迅猛、平息快速，思维灵活单粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生气勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。

(2) 抑郁质：这种人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感，思维敏锐、想象力丰富，不善交际、孤僻离群，踏实稳重、自制力强，但他们的行为举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。

(3) 多血质：这种人情感丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交际但交情浅薄，行动敏捷、适应力强；他们的弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。

(4) 黏液质：这种人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性略差，但考虑问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受力高、内刚外柔，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气，行动迟缓。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p98)

18. 以囚徒困境为基础的研究发现，双方如果合作，各自的获益最大，但合作的基础是

- A. 熟悉                      B. 理解                      C. 竞争                      D. 信任

【解析】D

研究合作与竞争的一个经典情境是囚犯两难困境。

1950年，由就职于兰德公司的梅里尔·弗勒德(Merrill Flood)和梅尔文·德雷希尔(Melvin Dresher)拟定出相关困境的理论，后来由顾问艾伯特·塔克(Albert Tucker)以囚徒方式阐述，并命名为“囚徒困境”。经典的囚徒困境如下：

警方逮捕甲、乙两名嫌疑犯，但没有足够证据指控二人入罪。于是警方分开囚禁嫌疑犯，分别和二人见面，并向双方提供以下相同的选择：

若一人认罪并作证检控对方，而对方保持沉默，此人将即时获释，沉默者将判监10年。

若二人都保持沉默，则二人同样判监1年。

若二人都互相检举，则二人同样判监8年。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p408)

如果两人都抵赖，各判1年，显然这个结果好，这个好的结果需要的就是合作，而双方能否合作的基础就是信任。

19. 一个人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向，较少受外部环境信息的干扰，与人交往时不善于觉察细节。这种认知风格属于

- A. 场依存型                      B. 场独立型                      C. 冲动型                      D. 理智型

【解析】B

威特金森认为人对外部环境(“场”)有不同的依赖程度：

(1) 场独立性的人在信息加工时主要依赖内在标准或内在参照，他们的心理分化水平较高，与人交往时很少体察入微。

(2) 场依存性的人在信息加工时对“场”有较大依赖性，他们的心理分化水平较低，与别人交往时较能考虑对方的感受。

卡根等人认为认知风格的差异主要表现在对问题思考的速度上：

(1) 冲动的特点是反应快但精确性差，常使用整体性的信息加工策略；

(2) 沉思的特点反应慢但精确性高，在加工信息时多采用细节性策略。

培因、李波特把性格分为理智型、情绪型、意志型。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p99、100)

20. 遗传物质的最小功能单位是

- A. 基因                      B. 合子                      C. 染色体                      D. DNA

【解析】A

基因是DNA分子中的一个节段，是具有特定遗传功能的最小单位，是储存特定遗传信息的功能单位，DNA中的碱基对排列顺序决定了遗传信息；合子就是受精卵；染色体是遗传物质的载体，其功能是储存和传递遗传信息。染色体主要由脱氧核糖核酸(DNA)和蛋白质组成；DNA即脱氧核糖核酸，是染色体的主要化学成分，DNA是一种双螺旋结构，由四种核苷酸成分组成。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p120)

21. 格赛尔认为，学习与生理“准备状态”有关。在没有达到准备状态时，学习不会发生；一旦准备好了，学习就会生效。支持该观点的依据来自

- A. 选择性繁殖实验 B. 双生子爬梯实验 C. 视觉悬崖实验 D. 恒河猴依恋实验

【解析】B

格赛尔 (A. Gesell) 认为, 支配儿童心理发展的因素是成熟和学习。其中, 成熟是由遗传决定的, 学习是后天经验的获得和行为的改变。他认为, 儿童生理上从不成熟到成熟的变化过程, 是为学习做“准备”的过程。在生理上成熟之前训练儿童去学习和掌握某种技能, 效果欠佳甚至是无效的; 一旦“准备”好了, 学习就会生效, 即学习依赖于成熟所提供的准备状态。他通过“双生子爬梯实验”, 表明成熟对动作发展有重要影响。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p125)

吉普森和沃克 (Gibson & Walk) 以 6-11 个月的婴儿为被试, 进行了“视崖实验”。研究发现, 婴儿在 2 个月时已经能觉察到深浅两个区域的差别, 表现为在“深区”心率会下降, 但此时并没有对视崖产生恐惧感; 6-7 个月能清楚地知觉到深度, 并对高度产生惧怕。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p128)

哈罗在金属框架的猴妈妈上放上喂食的奶瓶, 而在柔软的猴妈妈上没放任何食物。如果“依恋”是由于目前提供了食物和温暖, 那么小猴就应该学会对金属框架母亲的依恋。实验结果表明, 当小猴对新刺激感到害怕时, 它会去拥抱柔软的猴妈妈, 而不是拥抱提供事物的金属妈妈。(普心心理学-修订版-彭聃龄 p522)

22. 婴儿大约在 5 周左右, 能区分人和其它刺激, 对人的声音和面孔有特别的反应, 并报以微笑。这种微笑是

- A. 无意义微笑 B. 内源性微笑  
C. 无选择的社会性微笑 D. 有选择的社会性微笑

【解析】C

5 到 6 周, 无选择的社会性微笑开始出现。3.5-4 个月, 有选择性的社会性微笑出现。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p129) 社会性微笑的出现是婴儿情绪社会化的开端, 虽然婴儿生来就有笑的反应, 但最初的笑是自发性的, 它和中枢神经系统皮质下的神经冲动自发发放有挂, 与脑干或边缘系统的兴奋状态变化有直接联系, 这种笑也被称为内源性的笑, 常常在没有任何外部刺激的情况下发生。婴儿 4-5 周时, 把其双手对拍, 让他看转动的纸板, 或听各种熟悉的说话声等, 都能引起婴儿微笑, 此时的微笑不管是内源性的还是

原始情绪 (伊扎德): 惊奇、伤心、厌恶、最初步的微笑、兴趣 (5种)										
时间	0-5周	4-5周	5周-3.5月	3.5-4月	出生	3-4月	5-7月	6-8月	18-24月 (1.5岁后)	3岁
情绪	内源性微笑 (自发性微笑)	反射性微笑 (诱发微笑)	无选择的 社会性微笑	有选择性的 社会性微笑	兴趣、痛苦	愤怒、悲伤	恐惧	依恋 分离焦虑 陌生人焦虑	自我意识相关 (羞怯、内疚)	嫉妒

诱发性的, 都是反射性的, 而不是社会性的微笑。(发展心理学-林崇德 p170)

23. 下列选项中, 不属于初中生反抗心理产生原因的是

- A. 自我意识高涨 B. 独立意识增强  
C. 勤奋感与自卑感冲突 D. 中枢神经系统的兴奋性过强

【解析】C

反抗心理是初中生普遍存在的一种个性心理特征。反抗心理产生的主要原因有: 自我意识的突然高涨、中枢神经系统兴奋过强和独立意识。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p152)

勤奋感和自卑感冲突是埃里克森关于人格发展的论述, 他提出学龄期 (6-12 岁) 的儿童存在这种人格发展的冲突。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p112)





拉文格的发展类型说：自我不仅可以作为客体被认识，而且也可以作为主体发挥调节功能。拉文格认为，自我是人格的核心，了解自我的发展也就等于认识了人格的发展。自我的发展是个人与环境交互作用的结果，自我的改变也就意味着我们的思想、价值、道德、目标等组织方式的改变。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p158）

26. 对认知学习理论的发展做出巨大贡献的托尔曼所提出的主要概念是

- A. 内部强化                      B. 外部强化                      C. 替代强化                      D. 自我强化

【解析】A

托尔曼（E. C. Tolman）的认知—目的说是建立在他及其同事进行的大量白鼠学习实验的基础之上的，其中，位置学习实验和奖励预期实验是其典型代表。

基本内容：（1）学习是有目的，是期待的获得；（2）学习是对完形的认知，是形成认知地图。所谓认知地图是动物在头脑中形成的对环境的综合表象，包括路线、方向、距离，甚至时间关系等信息；认知地图也即现代认知心理学所说的认知结构，形成学生良好的认知结构是教育的关键和核心。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p173）

动物的行为受其预期的指导，因此动物的行为是有目的的行为，在多次尝试中，有的预期被证实，有的未被证实。预期的证实是一种强化，这就是所谓的内部强化，即由学习活动本身所带来的强化。

强化可以是外部强化，也可以是内部强化；（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p184）替代强化是通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为的倾向；自我强化是根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督，从而强化相应的学习行为。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p173）

27. 学生在了解长方形面积公式、三角形面积公式及面积相加性原理后，生成了梯形面积的计算公式。按加涅的学习分类标准，这种学习属于

- A. 辨别学习                      B. 概念学习                      C. 规则学习                      D. 高级规则学习

【解析】D

1970 加涅（Gagne）根据学习的繁简水平不同，提出了八类学习：其中，

辨别学习：能识别各种刺激特征的异同并做出相应的不同的反应。它既包括一些简单的辨别，如对不同形状、颜色的物体分别做出不同的反应，也包括复杂的多重辨别，如对相似的、易混淆的单词分别做出正确的反应。

概念学习：对刺激进行分类，并对同类刺激做出相同的反应。这种反应是基于事物的某些特征而做出的，如圆的概念和质量的观念的学习。

规则学习：亦称原理学习，指了解概念之间的关系，学习概念间的联合。如自然科学中的各种定律、定理的学习是规则学习。

问题解决：亦称高级规则的学习，指在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。  
 (文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p167)

八类	六类
信号：经典刺激-强化-反应	连锁
刺激-反应：操作-情境-反应-强化	
连锁：一系列刺激-反应	
言语联想：言语联结的系列刺激-反应	
辨别：不同刺激不同反应	辨别
概念：同类刺激相同反应	具体概念
	定义概念
规则（原理）：两个或两个以上概念	规则
解决问题（高级规则）：使用规则	解决问题

28. 儿童在发展早期，往往会认为所有会动的东西都是有生命的。后来，当他们看到越来越多会动的东西(如纸飞机等)并没有生命时，就会修正自己原来的认识。这种建构知识的方式是
- A. 同化                      B. 顺应                      C. 图式                      D. 平衡

【解析】B

心理发展的结构：图式、同化、顺应、平衡。其中图式为核心概念。

①图式：动作的结构或组织，这些动作在相同或类似环境中不断重复而得到迁移或概括。图式最先来自遗传，之后在适应环境的过程中不断改变和丰富，经过同化、顺应、平衡演变成新图式。皮亚杰认为，思维结构具有整体性、转换性和自调性。

②同化：把新经验纳入机体已有的图式中，以加强和丰富主体的动作。同化只是数量上的变化，不能引起图式的改变或创新（量变）。

③顺应：改变现有图式以纳入和适应新经验。顺应是质量上的变化，促进创立新图式或调整原有图式（质变）。

④平衡：同化与顺应导致的适应，是机体暂时达到平衡，但这只是下一个较高水平平衡运动的开始。平衡既是心理发展的因素，又是心理发展的结构。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p114)

29. 某学生认为学业求助是缺乏能力的表现、是对自我价值的威胁。该学生的成就目标定向类型属于
- A. 掌握目标                      B. 学习目标                      C. 任务目标                      D. 表现目标

【解析】D

成就目标分为掌握目标和成绩（表现）目标两种。前者是指把目标定位在掌握知识和提高能力上，认为达到这个目标就是成功，个体对自己的评价往往依据任务标准和自我标准，持有能力增长观，会选择中等难度的任务，这类学生被称为任务卷入的学习者；后者是指把目标定位在好名次和好成绩上，认为只有赢才是成功，这种目标常表现在把自己和别人进行比较，根据一般标准来评价自身的表现，持有能力实体观，被称为自我卷入的学习者，他们

关注的是自己。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p80)

30. 在学业成败归因的三个维度中，与学生对自己学业成败的预期最密切的维度是

- A. 稳定性                      B. 可控性                      C. 内外性                      D. 特殊性

【解析】A

韦纳系统地提出了动机的归因理论，证明了成功和失败的因果归因是成就活动过程的中心要素。个体对自己的行为及其结果有寻找原因的倾向，个体解释自己行为结果时的归因是复杂而多维度的，不同的归因方式会影响个体今后的学习动机。

①归因的维度有三种：控制点（内外源）、稳定性、可控性。能力、问题难度是稳定因素，努力、环境、运气等是不稳定因素。若将成就行为归于不稳定因素，人们会预期结果与上一次不一致；反之则预期结果与上一次一致。

②归因的内外源维度影响个体对成败的情绪体验，稳定性维度影响个体对未来成败的预期，可控性影响个体今后努力的行为。

③将失败归于内部、稳定、不可控的因素会产生习得性无助，韦纳总是强调内部的、稳定的、可控的维度。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p79)

31. 形式训练说强调的迁移类型是

- A. 水平迁移                      B. 垂直迁移                      C. 特殊迁移                      D. 一般迁移

【解析】D

形式训练说主张迁移要经历一个形式训练过程才能产生。是以官能心理学为基础的，认为学习内容不重要，重要的在于形式训练，学习的具体内容是会遗忘的，其作用是有限的，而只有通过这种形式的训练而达到的官能的发展才是永久的，才能迁移到其他的知识学习上去，终生受用。而一般迁移就是一种习得的一般原理、方法、策略或态度迁移到另一种学习中。 (文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p190、191)

32. 第一位用实验法研究人类高级心理现象的学者是

- A. 冯特                              B. 艾宾浩斯                      C. 铁钦纳                              D. 巴甫洛夫

【解析】B

艾宾浩斯对记忆进行了系统的实验研究，1885年，艾宾浩斯出版了专著《记忆》，设计了无意义音节作为研究记忆的实验材料，发明了节省法，开创了对高级心理现象进行研究的实验方法。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p202) 冯特是科学心理学的创立者，他认为实验心理学只能研究意识的基本元素—感觉—这个基本的心理过程，并指出只能用观察法研究心理过程。

33. 刺激数目与选择反应时之间的关系是

- A. 线性关系                      B. 指数关系                      C. 对数关系                      D. 二次函数关系

【解析】C

关于选择的数目与反应时的关系，早期的心理学家曾经作过不少研究。例如，默克尔用公式揭示了二者之间的函数关系： $RT = \lg N$ 。其中，RT为反应时，N为辨别刺激的数目。(实验心理学-郭秀艳 p187)

34. 呈现给被试一篇完整材料后，如要求被试回忆某一部分材料，则往往会降低其对其他部分材料的回忆，这种现象称为

- A. 定向遗忘                      B. 返回抑制                      C. 提取诱发遗忘                      D. 错误记忆

【解析】C

提取诱发遗忘是指回忆部分记忆材料时往往会使得相关记忆材料的回忆量降低。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p250)



邻《心理学考研高而基：知识精讲》p236)

根据下列材料，回答40~42题。为考察词的类型(靶子词、非靶子词)以及辨别条件(高辨别、低辨别)对双耳追随效果的影响，研究者将60名被试随机分成两组，每组30名，一组既接受靶子词—高辨别条件的处理，也接受靶子词—低辨别条件的处理；另一组既接受非靶子词—高辨别条件处理，也接受非靶子词—低辨别条件的处理。

根据下列材料，回答40~42题。为考察词的类型(靶子词、非靶子词)以及辨别条件(高辨别、低辨别)对双耳追随效果的影响，研究者将60名被试随机分成两组，每组30名，一组既接受靶子词—高辨别条件的处理，也接受靶子词—低辨别条件的处理；另一组既接受非靶子词—高辨别条件处理，也接受非靶子词—低辨别条件的处理。

40. 该实验设计是

- A. 被试间设计      B. 被试内设计      C. 混合设计      D. 回归间断点设计

【解析】C

该研究属于2×2实验设计，一个因素是词的类型，该因素有两个水平，靶子词和非靶子词；一个因素是辨别条件，该因素也有两个水平，高辨别和低辨别。根据题中叙述可知，该研究属于混合设计。词的类型这一因素采用的是被试间设计，而辨别条件这一因素采用的是被试内设计，因为所有被试都接受了高辨别条件和低辨别条件的处理。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p249)

41. 该实验中的辨别条件属于

- A. 被试间变量      B. 被试内变量      C. 额外变量      D. 无关变量

【解析】B

辨别条件这一因素采用的是被试内设计，因为所有被试都接受了高辨别条件和低辨别条件的处理。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p218)

42. 该实验存在的交互作用是

- A. 词的类型×辨别条件      B. 靶子词×非靶子词  
C. 高辨别条件×低辨别条件      D. 词的类型×辨别条件×追随效果

【解析】A

交互作用：一个因素的水平在另一个因素的不同水平上变化趋势不一致的现象，即因素和因素相结合而对因变量产生的影响。如果两个因素彼此独立，即不管其中一个因素处于哪个水平，另一个因素的不同水平均值间的差异都保持一致，则不会产生交互作用。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p296) 该实验的两个自变量分别是词的类型和辨别条件。

43. 在实验研究中，排除法可用来控制额外变量，但也可能导致研究效度的降低。它可能降低的效度是

- A. 内部效度      B. 外部效度      C. 构思效度      D. 统计结论效度

【解析】B

外部效度是指实验结果能够普遍推论到样本的总体和其他同类现象中去的程度，即实验结果的普遍代表性和适用性，研究者也将之称为生态效度。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p210) 当通过排除法将它的影响控制以后，实验的结果就无法推广到这种额外变量存在的情境中了，即实验的外部效度降低了。

44. 下列几组数据中，标准差最大的一组是

- A. -2, -1, 0, 1, 2  
B. 2, 6, 10, 14, 18

- C. 5.756, 5.765, 5.890, 5.895, 5.923  
D. 1.00, 1.25, 1.50, 1.75, 2.00, 2.25, 2.50, 2.75, 3.00

【解析】B

标准差的公式是  $s^2 = \frac{\sum x^2}{N}$ ,  $x = X - \bar{X}$   $s = \sqrt{s^2}$

根据公式, 将选项数据粗略代入, 可以估算得出 B 为正确答案。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p271)

实际这种题目是没有必要浪费时间来计算的, 标准差衡量的是一组数据离散程度, 数据的离散程度越大, 其值越大。可以通过观察数据的全距或者每个数据间的差异看出离散程度, 即可推断出标准差大小。

45. 当样本容量一定时, 置信区间的宽度  
A. 随着显著性水平  $\alpha$  的增大而增大  
B. 随着显著性水平  $\alpha$  的增大而减小  
C. 与显著性水平  $\alpha$  的大小无关  
D. 与显著性水平  $\alpha$  的平方根成正比

【解析】B

影响置信区间的因素包括: ①样本容量:  $n$  越大, 标准误越小, 置信区间越窄; ②置信水平: 用  $1 - \alpha$  表示, 置信水平越高, 置信区间越宽, 即显著性水平  $\alpha$  越大则置信区间越窄; ③样本方差: 样本数据变异性越大, 对于相同置信度, 所需置信区间越宽。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p287)

46. 某考生得分为 81, 在下列次数分布表中, 能够直接判断有多少考生得分比他低的是  
A. 简单次数分布表  
B. 分组次数分布表  
C. 累加次数分布表  
D. 相对次数分布表

【解析】C

累加次数分布曲线根据累加次数分布表绘制而成, 横坐标是每分组区间的精确上限或下限, 纵坐标是各分组的累加次数, 累加次数对应的即是百分等级。而百分等级表示的正是低于某测验分数的人数百分比, 知道百分等级就可以直接判断有多少考生得分比某个分数低。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p265)

47. 在下列导出分数中, 不具等距性的是  
A. 百分等级  
B.  $Z$  分数  
C.  $T$  分数  
D.  $CEEB$  分数

【解析】A

本题考查对导出分数的理解, 导出分数是在原始分数转换的基础上, 按照一定的规则, 经过统计处理后获得的具有一定单位和参照点, 且可以相互比较的分数量表或符号系统。常用的导出分数有百分等级和标准分数 ( $Z$  分数) 及其变式 ( $T$  分数、 $CEEB$  分数等), 标准分数及各种变式均具有相等单位, 具有等距性。百分等级则不具有可加性、单位不等, 显然不具有等距性。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p348、349)

48. 有一组数据: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8。该组数据的平均数和标准差分别是 5 和 2。如果给这组数据的每个数都加上 3, 再乘以 2, 那么可以得到一组新数据。其平均数和标准差分别是  
A. 8, 2  
B. 8, 5  
C. 16, 4  
D. 16, 10

【解析】C

本题考查的是对平均数和标准差特点的理解: 1. 对平均数来说: (1) 在一组数据中, 每一个数都加上一个常数  $C$ , 所得的平均数为原来的平均数加常数  $C$ ; (2) 在一组数据中, 每一个数都乘以一个常数  $C$ , 所得的平均数为原来的平均数乘以常数  $C$ 。2. 对标准差来说: (1) 每一个观测值都加一个相同的常数  $C$  之后, 计算得到的标准差等于原来的标准差; (2) 每



【解析】C

统计第五章所学习的相关系数讲的都是线性相关。即使是线性相关为0时仍可能存在曲线相关（非线性相关）。所以当相关系数为0时，只能说不存在任何线性相关关系，因为仍有可能存在非线性相关。所以排除A、B，选C。但说存在非线性相关也仅仅是可能，并不是必然存在，所以D也是错的。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p275）

54. 从心理测量学角度来看，中国古代的“七巧板”可视为  
A. 兴趣测验                      B. 创造力测验                      C. 态度测验                      D. 投射测验

【解析】B

清代盛传的“七巧板”和“九连环”可认为是最早的创造力测验，伍德沃斯（Woodworth）将九连环视为“中国式迷津”，七巧板则被称为“唐图”，即“中国的图板”。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p321）

“七巧板”大家即使没玩过也都有所了解的，所以本题即便不知道以上解析的知识点，凭借对“七巧板”的了解用排除法也可以得到正确答案。

55. 有一名10岁儿童参加智力测验，他的心理年龄为12岁，其比率智商是  
A. 83                                  B. 110                                  C. 120                                  D. 125

【解析】C

比率智商  $IQ = \text{智力年龄} / \text{实际年龄} \times 100 = 12 \div 10 \times 100 = 120$ 。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p355、357）

56. 下列关于效果量的表述，错误的是  
A. 效果量是 $H_1$ 不为真的程度                                  B. 效果量提供了差异大小的信息  
C. 效果量是实验处理的效应大小                                  D. 效果量反映自变量与因变量关系的程度

【解析】A

效果量是测量自变量效果的量数，反映自变量和因变量的关联程度，即反映统计检验效果大小或处理效应大小的指标。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p300）选项A涉及的是统计检验的结果，这和效果量无关。

57. 克龙巴赫提出的系数主要用来 $\alpha$ 计算  
A. 重测信度                      B. 复本信度                      C. 评分者信度                      D. 内部一致性信度

【解析】D

同质性信度指的是测验内部所有题目间的一致性，也称内部一致性系数。其计算方式包括使用克龙巴赫 $\alpha$ 系数，公式为 $\alpha = \frac{\sum_{i=1}^n r_i^2}{\sum_{i=1}^n r_i^2 + \sum_{i \neq j}^n r_{ij}^2}$ 。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p328）

重测信度和复本信度使用皮尔逊积差相关计算；评分者信度根据评分者人数的不同使用皮尔逊积差相关、等级相关或卡方检验计算。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p326、327、329）

58. 心理咨询师常采用心理测验对来访者的焦虑症状进行初步评定。在下列测验中，咨询师最恰当的选择是  
A. SDS                                  B. NEO                                  C. SCL-90                                  D. SAS

【解析】D

SAS是焦虑自评量表（Self-rating anxiety scale），适用于具有焦虑症状的成年人，用于评定焦虑症状出现的轻重程度及其在治疗中的变化。

SDS是抑郁自评量表（Self-rating depression scale）；NEO是五因素调查表，由科斯塔、



(3) 公平性：考生参加被等值的不同测验形式中的任一个测试，等值后的结果都是一样的；  
(4) 可递推性：由测验 X 与测验 Y 之间的等值关系以及测验 Y 与测验 Z 之间的等值关系，可以递推出测验 X 与测验 Z 之间的等值关系；(5) 对称性：从等值的两个测验中的任何一个出发，得到的等值结果都应该是相等的；(6) 样本不变性：两测验的转换关系是内在的，不随所使用样本的变化而变化。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p346)

A 选项符合 (2) 等信度；而测验的长度、效度和总分的标准差都没有在以上六点中涉及。

63. 在日常教学活动中，教师用来测评学生学习效果的单元小测验属于

- A. 标准化测验      B. 常模参照测验      C. 非标准化测验      D. 自适应测验

【解析】C

用于教学活动的成就测验，从编制方法上可以分为标准化成就测验和教师自编测验，即非标准化的测验。标准化成就测验是由专门机构编制的，测验内容和常模样本较为普遍，测验的编制、施测、评分及解释测验分数的程序有一定的一致性。而非标准化的教师自编测验通常因教师、课程、班级或教学单元的不同而有所更换，其内容范围和常模样本较为狭窄。测评学生学习效果的单元小测验需要根据班级、教学单元等情况以及教学目标的需要灵活编制的，是非标准化的教师自编测验。(心理测量学-郑日昌 p196)

常模参照测验将被试与常模团体相比较，旨在评价被试在团体中的相对地位。自适应测验即计算机自适应测验，使用计算机进行测验，快速估计被试能力参数和能力参数估计的精度，针对精度目标，选出与被试能力匹配的题目。这两项显然都不符合题目的描述。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p341、353)

64. 能够反映估计量精确性的统计量是

- A. 标准误      B. 标准差      C. 方差      D. 四分位差

【解析】A

本题考查对区间估计的理解和掌握，标准误即测量误差分布的标准差，它的大小决定了区间估计的长度，标准误越小，估计的区间范围也就越小（即置信区间越窄），于是估计的越准确，此时点估计量就能更好地代表总体参数值。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p287)

65. 在下列测验中，以卡特尔的流体与晶体智力理论为基础编制的智力测验是

- A. 认知评估系统(CAS)      B. 考夫曼儿童评定成套测验(K-ABC)  
C. 区别力量表(DAS)      D. 一般能力倾向成套测验(GATB)

【解析】B

考夫曼儿童评定成套测验(K-ABC)是美国心理学家考夫曼夫妇于 1983 年基于卡特尔的流体智力和晶体智力理论编制。

认知评估系统(CAS)又称戴斯认知测验，是戴斯、纳格里尔于 1977 年基于智力的 PASS 模型编制；区别力量表(DAS)由美国心理公司编制，适用于美国 8~12 年级学生的职业咨询和教育咨，是最广泛运用的成套能力倾向测验之一；一般能力倾向成套测验(GATB)是美国联邦劳工部用因素分析法编制。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p356、358)

二、多项选择题：66~75 小题，每小题 3 分，共 30 分。下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选均不得分。

66. 影响有意注意的因素有

- A. 活动目的和任务      B. 间接兴趣      C. 活动的组织      D. 人格特征

【解析】ABCD

### 随意注意

①含义：有预定目的，需要一定意志努力才能维持的注意。

②引起原因：

A.注意目的与任务：目的越明确、越具体，越易于引起和维持随意注意。

B.兴趣：间接兴趣对随意注意有重要作用，对活动结果的兴趣即间接兴趣，越感兴趣越容易维持稳定而集中的注意。

C.活动组织：能否正确地组织活动，也与随意注意有着密切关系。例如生活习惯和工作习惯良好的人，就能在规定的时间内全神贯注的工作。反之，一个没有良好生活习惯的人，整天处于忙乱状态，当他需要随意注意时，反而较难组织。

D.过去经验：与自己知识和经验有关的活动相较于与其无关的活动，越容易引起自己的随意注意。

E.人格：意志力顽强的人越容易引起自己的随意注意。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p19）

67. 动觉感受器分布的部位有

- A. 半规管                      B. 关节                      C. 肌腱                      D. 肌肉

【解析】BCD

动觉又叫运动感觉，它反映的是身体各部分的位置、运动以及肌肉的紧张程度。动觉的感受器是分布于肌肉、肌腱、韧带和关节中的肌梭、腱梭和关节小体。平衡觉的感受器是内耳中的前庭器官（包括前庭和半规管）。半规管是反应身体旋转运动的器官，当身体做加速或减速的旋转运动时，半规管内的感觉纤维（毛细胞）发生反应。前庭是反应直线加速或减速运动的器官。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p31）

68. 下列选项中属于趋一避动机冲突的有

- A. 进退维谷                      B. 忠孝难两全  
C. 爱吃巧克力却担心发胖                      D. 想请人帮忙又怕被拒绝

【解析】CD

动机冲突有以下几种：

1.双趋式冲突：遇到两个具有同样吸引力，又具有同样强度的目标，但两个目标不能同时都获得，只能选择其一的时候，这种冲突叫做双趋式冲突。

2.双避式冲突：两个目标都想避开，但只能避开一个，只好选择对自己损失小的目标，这种冲突叫做双避式冲突。

3.趋避式冲突：同一物体对人们既有吸引力，又有排斥力，这种冲突就叫趋避式冲突。

4.多重的趋避式冲突：人们面对多个目标时，每个目标分别具有吸引和排斥两方面的作用，人们无法简单地选择一个目标而回避另一个，必须进行多重选择叫多重趋避式冲突。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p82）

选项 A 涉及的是双避式冲突，因为进和退都不是当事人想要的。选项 B 涉及的是双趋式冲突，因为当事人只能在二者选择其一。选项 C 中巧克力是个体想要的，但同时发胖不是个体想要的，因此涉及的冲突属于趋避式冲突。选项 D 寻求帮助是个体想要的，被拒绝不是个体想要的，因此涉及的冲突也是趋避式冲突。

69. PASS 智力模型中包括的系统有

- A. 注意—唤醒系统                      B. 编码—加工系统  
C. 执行系统                      D. 计划系统

【解析】ABD

智力的 PASS 模型：由戴斯、纳格利尔里、柯尔比提出。PASS 是指“计划—注意—同

时性加工—继时性加工”，它包含了三层认知系统和四种认知过程。

- (1) 注意系统，又称注意—唤醒系统，是整个系统的基础；
- (2) 同时性加工和继时性加工称为信息加工系统，处于中间层次；
- (3) 计划系统处于最高层次，负责监督、管理、调节其他心理过程。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p88)

70. 根据维果茨基的观点，心理机能由低级向高级发展的标志有

- A. 心理活动的随意机能
- B. 心理活动的个性化
- C. 形成以符号为中介的心理结构
- D. 心理活动的抽象—概括机能

【解析】ABCD

发展的实质是从低级心理机能向高级心理机能发展的过程。是发展源于社会文化—历史的发展，受社会规律的制约；儿童在与成人交往中通过掌握语言、符号使其在低级的心理机能基础上形成了各种新的心理机能；高级心理机能是不断内化的结果。发展的标志有：心理活动的随意机能；心理活动的抽象概括机能；形成新的心理结构；心理活动的个性化。(文

理论	文化-历史发展理论：物质生产间接方式（工具）→精神生产工具（语言、符号）		低级	高级
发展	实质	低级→高级		
	原因	1.源于社会文化历史的发展，受 <b>社会规律</b> 制约 2.通过掌握 <b>语言、符号</b> 使其在低级心理机能基础上形成新的心理机能 3.高级心理机能是不断 <b>内化</b> 的结果		
	标志	1. <b>随意</b> 机能 2. <b>抽象概括</b> 机能 3.新的心理结构（以心理工具为 <b>中介</b> 的心理结构） 4. <b>个性化</b> 5. <b>社会文化历史规律</b> 的制约		
思想	1.最近发展区			
	2.教学应当走在发展的前面			
	3.学习的最佳期限			
内化	内化学说的基础：工具理论（ <b>物质工具和心理工具</b> ）			
	通过对工具的掌握，将人类社会发展的产物- <b>文化转化为内部心理结构</b> （内化过程）			
			感知	—
			不随意注意	随意注意
			主观动作思维	抽象思维
			形象记忆	逻辑记忆
			冲动意志	高级情感

都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p116)

71. 下列学习与教学方式中，不属于建构主义学习理论倡导的有

- A. 情境学习
- B. 接受学习
- C. 个别化教学
- D. 支架式教学

【解析】BC

建构主义学习理论强调学习具有的特点包括学习的主动建构性、学习的社会互动性和学习情境性。因此，建构主义学习理论倡导探究学习、合作学习、支架式教学、认知学徒制、情境学习等学习和教学方式。以教师为中心的个别化教学和接受学习都不是建构主义学习理论所倡导的。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p178)

72. 下列关于信号检测论 ROC 曲线的描述，正确的是

- A.  $\beta$ 值的改变独立于  $d'$  值的变化
- B. 曲线上各点代表的是相同的辨别力
- C. 曲线离偶然事件对角线越远，表示被试的辨别力越强
- D. 曲线离偶然事件对角线越远，表示被试的判断标准越高

【解析】ABC

接收者操作特征 (receiver operating characteristic, ROC) 曲线，又称 ROC 曲线，它在心理物理测量中常称为等感受性曲线，即以击中率为纵轴，虚报率为横轴的函数曲线。

1.ROC 曲线能反映出先定概率对击中率和虚报率的影响；信号检测标准变化时击中率和虚报率的变化；不同观察者的敏感性指标  $d'$ 。

2.ROC 曲线的曲率由被试感受性和信号强度共同决定。

3.曲线上各点反映的感受性相同，判断标准不同，左下边的点表示判断标准高、严。

4.曲线反映  $d'$  大小，ROC 曲线离偶然事件越远，辨别力越强， $d'$  越大。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p232）

73. 无觉察知觉存在的证据主要来自

- A. Stroop 启动实验 B. 实验性分离实验 C. 盲视研究 D. 单侧忽视研究

【解析】ABCD

无觉察知觉是指刺激没有被个体的意识所觉察，但却对个体的行为产生了影响。盲视现象和单侧忽视现象是无觉察知觉的典型神经病理案例，研究者也通过 Stroop 启动实验和实验性分离实验在正常被试身上发现了无觉察知觉，即将知觉和觉察分离开来。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p240）

74. 概化理论采用方差分析法分解测量数据的总体方差，通常把数据总方差分解为

- A. 目标主效应方差 B. 测量侧面效应方差  
C. 各种交互效应方差 D. 相对误差与绝对误差的方差

【解析】ABC

概化理论的统计分析分为两个阶段，即 G 研究和 D 研究。

G 研究阶段把观察数据总方差分解为三个部分：①测量目标主效应方差；②测量侧面主效应方差；③交互效应方差。

D 研究最终提供各种测验方案下的测验误差估计值，相对误差与绝对误差的方差是这一阶段用于描述不同类型测验的误差指标。相对误差方差用于常模参照测验，是指所有与测量目标有关的交互效应方差之和；绝对误差方差，用于目标参照测验编制，是指除测量目标效应方差之外的所有方差之和。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p342）

总方差=测量目标主效应方差+测量侧面主效应方差+各种交互效应方差

总方差=测量目标主效应方差+绝对误差方差

75. 下列关于 $\chi^2$ 检验与方差分析的表述，正确的有

- A. 两者都是无方向性的检验方法  
B.  $\chi^2$ 检验的方差分析都必须做齐性检验  
C.  $\chi^2$ 检验属非参数检验，方差分析属参数检验  
D.  $\chi^2$ 检验与方差分析都要求测量数据呈正态分布

【解析】AC

$\chi^2$ 检验与方差分析本身都未明确检验的方向，都是无方向性的检验方法。 $\chi^2$ 检验能处理一个因素两项或多项分类的实际观察频数和理论频数分布是否相一致，属非参数检验；方差分析主要用来处理多于两个以上的平均数之间的差异检验问题，属参数检验。A、C 两个正确选项的正确判断一般不会存在太大问题。

$\chi^2$ 检验基本假设有三点：(1) 分类相互排斥，互不包容；(2) 观测值之间相互独立；(3) 每个单元格中理论次数的大小至少在 5 个以上；方差分析的基本假定也有三个：(1) 总体正态分布；(2) 变异来源独立 (3) 各处理内方差齐性。对比两者的前提假设可知， $\chi^2$ 检验与方差分析不同，它并不要求方差齐性和总体分布正态，故 B、D 错误。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p295、302）

三、简答题：76~80 小题，每小题 10 分，共 50 分。

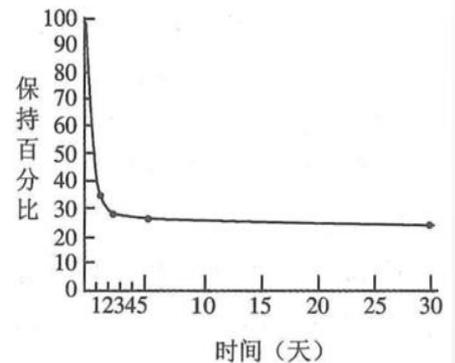
76. 艾宾浩斯以自己为被试, 采用机械重复记忆的方法对遗忘规律进行了定量研究。据此回答下列问题:

- (1) 实验使用的材料是什么?
- (2) 测量记忆保持量的指标是什么?
- (3) 用简图画出艾宾浩斯的遗忘曲线。
- (4) 实验的结论是什么?

【考点】普通心理学-记忆-遗忘 (文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p50)

【答案要点】

- (1) 实验使用的材料是无意义音节。(2分)
- (2) 测量记忆保持量的指标是重新学习节省的时间或次数(2分)
- (3) 遗忘曲线如下图。(4分)
- (4) 遗忘进程是不均衡的, 表现为先快后慢, 然后趋于平稳。(2分)



【评分说明】针对(3), 考生所画简图能表明间隔时间(横坐标)与保持量(纵坐标)的关系, 且能表明遗忘发展的趋势, 即可给4分。

【解析】

艾宾浩斯在1885年发表了著作《记忆》, 使他成为了第一位记忆这种高级心理过程进行科学研究的心理学家。他采用无意义音节作为记忆的研究材料的方法从根本上变革了实验心理学的研究范式。他采用的节省法为实验心理学提供了新的变量测量方法, 解决了高级心理过程的量化问题。

77. 简述内部言语的含义及特点。

【考点】普通心理学-言语-内部言语 (文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p64)

【答案要点】

- (1) 含义: 在思维活动过程中, 伴随的、不出声的非交际言语。(2分)
- (2) 内部言语具有以下特点:
  - ① 隐蔽性: 内部言语是一种不出声的言语, 它以语音隐蔽性为显著特点(4分)。
  - ② 简略性: 内部言语不是用来直接交际的, 因此具有不连贯、不完整、不受语法约束的特点。(4分)

【解析】

言语包括对话言语、独白言语、书面言语、内部言语等内容。注意掌握各种类型言语的特征。

种类		特征
外部言语	口头言语	对话言语 (最基本)
		独白言语
	书面言语	
内部言语		
手势言语		

78. 简述儿童同伴关系的作用。

【考点】发展心理学-幼儿心理发展-同伴关系（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p140、141）

【答案要点】

同伴关系是儿童社会化的动因之一。（2分）其作用有：

- (1) 同伴可以满足儿童归属与爱的需要，以及尊重的需要；（2分）
- (2) 同伴交往为儿童提供了学习他人反应的机会；（2分）
- (3) 同伴是儿童特殊的信息渠道和参考框架；（2分）
- (4) 同伴是儿童得到情感支持的一个来源。（2分）
- (5) 另外，早期的同伴关系不良将导致以后社会适应困难。（2分）

【解析】

同伴关系在儿童生活中，尤其在儿童个性和社会性发展中起着成人无法代替的作用。需要从需要满足、情感支持、信息获得、社会化等角度入手。

79. 简述心理测验编制的基本过程。

【考点】心理测量学-心理测验-心理测验的编制（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p344/345）

【答案要点】

- (1) 确定测验目的
- (2) 拟定编制计划
- (3) 设计测验题目
- (4) 试测
- (5) 分析、修改题目
- (6) 合成测验并施测
- (7) 搜集测验信度和效度资料
- (8) 制作常模表或计分键
- (9) 编写测验使用手册

【评分说明】第(1)~(8)点答对1点给1分，第(9)点答对得两分；考生的回答只要与上述要点接近，即可酌情给分。

【解析】

本题主要考查对心理测验的编制技术的理解和掌握。考生需要对如何编制一个测验有一定的认识，包括测验题目的编制、项目分析、信度效度的检验等等。

80. 研究者欲研究某城市居民环境保护的动机类型(A因素：短暂动机、长远动机)和环保行

为(B因素:宣传、批评、治理)对所在社区环境质量的影响。研究者采用组间设计,每种处理方式下研究了10位成年居民,下面是尚未填写完毕的研究结果的方差分析表。请给出方差分析表中①②③④⑤对应的数值。

变异源	SS	df	MS	F
组间				
A	280	1	280	⑤
B	48	2	24	
A×B	120	②	60	
组内	540	③	④	
总和	①			

【考点】心理统计学-方差分析-两因素完全随机设计的方差分析(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p297)

【答案要点】

- (1) 988 (2分)
- (2) 2 (2分)
- (3) 54 (2分)
- (4) 10 (2分)
- (5) 28 (2分)

【解析】

①处填写的是总变异数,总变异数等于组间变异和组内变异之和,因此经过计算为988。②处要填写的是两种因素交互作用的自由度, $df_{AB} = (a-1) \times (b-1)$ ,经计算为2。③处要填写的是 $df_W$ , $df_W = df_i - df_b$ 。 $df_b = a \times b - 1$ ,经计算为5。 $df_i = n - 1$ ,本题中每种处理方式为10名被试,因为是组间设计,所有共有6组被试,那么 $n = 60$ 。经计算, $df_W$ 为54。④处要填写 $MS_W$ , $MS_W = SS_W / df_W$ ,经计算为10。⑤处要填写的是A因素的F检验结果。 $F_A = MS_A / MS_W$ ,经计算为28。

四、综合题:81~83小题,每小题30分,共90分。

81. 在现实生活中人们经常可以发现,智商高的人在婚姻关系、子女养育、职场适应等方面并不一定成功。请根据萨罗维(P. Savlovey)和梅耶(D. J. Mayer)的“情绪智力”观点加以分析与阐述。

【考点】普通心理学-能力-情绪智力(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p88、89)

【答案要点】

(1) 基本观点:

情绪智力是指个体监控自己及他人的情绪和情感,并识别、利用这些信息指导自己的思想和行为的能力。它包括四个主要成分:准确和适当地知觉、评价和表达情感的能力;运用情感促进思考的能和;理解和分析情感、有效的运用情感知识的能力;调节情绪,以促进情感和智力发展的能力。(10分)

(2) 分析:

①智力是指个体的认知能力,它主要包括观察力、记忆力、注意力、思维能力和想象力等。(8分)

②在处理婚姻关系、子女养育、职场适应等问题时,不仅需要智力,更需要个体能够较好地认识、理解和调节自己与他人的情绪,即具有较高的情绪智力水平。(8分)

③智商与情商之间的相关不显著,高智商未必高情商。所以,智商高的人在婚姻关系、

子女养育、职场适应等方面并不一定成功。(4分)

**【解析】**

从情商和智商关系的角度入手分析问题,即个体的情商和智商的相关程度较低,这就是说对于某个个体来讲,智商和情商水平可能是不一致的,智商高,情商未必高,这就会导致那些智商高而情商低的个体在处理情绪情感的问题上存在障碍。

82. 试述斯金纳的操作性条件反射原理,并举例说明如何应用该原理来培养和塑造儿童的良好行为。

**【考点】**教育心理学-学习的主要理论-学习的联结理论-操作性条件作用说(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p172)

**【答案要点】**

(1) 操作性条件反射原理:

①斯金纳认为,操作性行为不与特定刺激相联系,是由有机体自发产生的。人的行为大部分都是操作性行为,个体主动地进行这些操作以达到对环境的有效适应。(4分)

②操作性条件反射的建立与消退:一种操作出现后,随之紧跟强化刺激,则该操作发生的概率就会增加;(3分)已经通过条件强化了的操作,如果出现后不同有强化刺激尾随,则该反应的发生概率就会逐渐降低,甚至完全消失。(3分)强化是增加反应概率的手段。(2分)

③强化的性质与作用:强化有正强化(给予奖励)与负强化(撤销惩罚之分),无论是正强化或负强化,都能增加以后反应发生的概率。而任何能增加反应概率的刺激和事件,都是强化物。通过对强化物的控制,有机体不仅可以学会做什么、不做什么,而且可以学会在什么时候去做、什么时候不做。(8分)

(2) 举例说明如何塑造儿童的良好行为。(10分)

**【评分说明】**针对(1)中的③,如果考生就强化程序、负强化与惩罚对行为改变的作用展开了论述,可酌情给分。针对(2),考生只要举例恰当,言之有理,可酌情给分。

**【解析】**

明确强化物、强化、惩罚等操作性条件反射原理涉及的核心概念。

83. 人们发现,大脑两半球对情绪性信息的加工是不对称的,在脑功能指标上存在着偏侧化现象。有两个理论对此加以解释:半球优势假说认为,只有右半球负责对情绪的加工;效价假说认为,不同效价的情绪是由不同的大脑半球进行加工的,右半球主要加工消极情绪,左半球主要加工积极情绪。

(1)请设计一个混合实验检验这两种假说,并简要说明需控制哪些主要额外变量。

(2)什么样的实验结果支持半球优势假说?

(3)什么样的实验结果支持效价假说?

**【考点】**实验心理学-心理实验的设计-混合设计(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p219)

**【答案要点】**

(1) 2×2 混合设计:其中一个因素是情绪信息(积极、消极),为组间因素;(4分)另一个因素是大脑半球(左、右),为组内因素。(4分)因变量为脑功能指标。(4分)被试的年龄、性别、身体状况、原有的情绪状态等为主要额外变量。(4分)

(2) 若消极情绪组与积极情绪组的被试的右半球被诱发的脑功能活动指标均显著高于左半球,则支持半球优势假说。(6分)

(3) 若消极情绪组的被试,其右半球记录到的脑功能活动指标显著高于左半球;而积

极情绪组的被试，其左半球记录到的脑功能活动指标显著高于右半球，则支持效价假说。(4分)

**【解析】**

情绪信息对人有持续性影响，若采用组内设计，容易互相干扰，因此组间设计较为适宜。对于大脑半球这一因素来说，存在个体差异，而采用组内设计则控制了这一因素对实验结果的影响，因此组内设计较为适宜。