

2014 年全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合试题

一、单项选择题：1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 近年来，认知心理学与神经科学结合产生的新学科是

- A. 认知科学 B. 神经心理学 C. 认知神经科学 D. 心理生理学

【解析】C

认知神经科学是认知心理学的研究现代新技术与方法，主要是无损伤高级功能成像法，研究认知活动脑机制的学科。认知科学与神经科学相结合产生了认知神经科学。

心理生理学研究由心理活动引起的生理功能的变化。例如，看一个单词和说一个单词将引起大脑皮层不同区域的激活。（普通心理学-修订版-彭聃龄 p13）

2. 构造主义认为，心理学的研究对象是

- A. 外显行为 B. 意识流 C. 直接经验 D. 潜意识

【解析】C

构造主义的研究对象是意识、经验；机能主义的研究对象是意识的作用和功能；精神分析的研究对象是无意识和潜意识。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p6、7、8）

3. 被称为“生命中枢”的脑组织是

- A. 小脑 B. 中脑 C. 前脑 D. 延脑

【解析】D

延脑：和脊髓相连的部分，又叫延髓。延脑里有呼吸中枢和心跳中枢，又叫生命中枢。

小脑：在脑干背面，分左右两个半球。小脑表面的灰质是小脑皮层，内面的白质叫髓质。小脑具有保持身体平衡，调解肌肉紧张的作用。

中脑：位于桥脑的上侧。是神经的通路，存在视觉和听觉的反射中枢，瞳孔、眼球等均由其控制。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p12）

组成		功能
脑干	延脑	生命中枢：呼吸中枢和心跳中枢
	桥脑	中周必经；睡眠；大脑和小脑的桥梁
	中脑	视听反射
	网状	控制觉醒和意识状态
间脑	丘脑	感觉中继（除嗅觉外）；睡眠和觉醒
	下丘脑	调节植物（皮下中枢）；内新温、饥渴性；应激反应中心
	上丘脑	参与嗅觉和某些激素的调节
	底丘脑	调节肌张力
小脑		保持身体平衡，调节肌肉紧张，某些高级认知功能（感觉分辨）
端脑		神经系统最高部位
边缘		本能、记忆（海马）、注意（扣带回）、情绪（杏仁核、海马、扣带回）

4. 人的躯体感觉区、视觉区、听觉区分别位于

- A. 顶叶、颞叶、枕叶 B. 顶叶、枕叶、颞叶

C. 颞叶、枕叶、顶叶

D. 颞叶、顶叶、枕叶

【解析】B

大脑皮层的感觉区包括：

1.视觉区：位于枕叶的枕极，产生初级形式的视觉。此区受损，即使眼睛功能正常，人也将完全丧失视觉而成为全盲。

2.听觉区：位于颞叶的颞横回处，产生初级形式的听觉。此区受损，即使双耳功能正常，人也将完全丧失听觉而成为全聋。

3.机体感觉区：位于中央后回，接受皮肤、肌肉和内脏器官发来的感觉信息，产生触压、温度、痛、运动和内脏等感觉。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p13）

5. 大脑处于安静和休息状态时的脑电波通常为

A. α 波

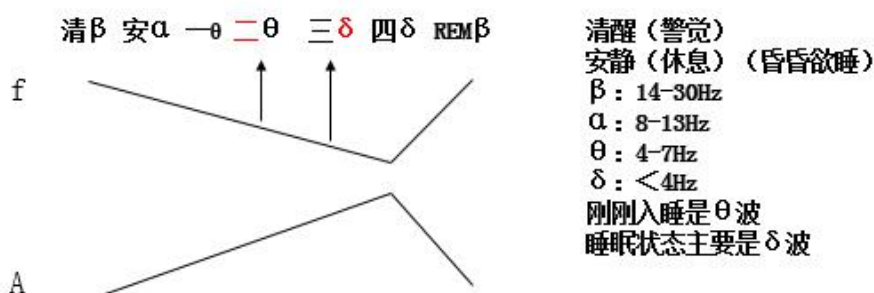
B. β 波

C. δ 波

D. θ 波

【解析】A

在清醒状态下脑电波是高频低幅（14~30Hz）的 β 波，安静时变为 α 波（8~13Hz）（文都



比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p17)

6. 根据精神分析理论，下列现象不属于潜意识的是

A. 梦

B. 注意

C. 口误

D. 笔误

【解析】B

注意是心理活动或意识活动对一定对象的指向和集中，是贯穿于心理过程的心理状态。

（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p19）精神分析学派认为梦是潜意识的显现，是通向潜意识的最可靠的途径。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p18）

7. 情境线索容易引发侵犯行为，支持这一观点的研究是

A. 习性学实验

B. 恒河猴实验

C. 武器效应实验

D. 社会学习实验

【解析】C

为了证明武器线索在诱发侵犯时所起的作用，伯克威茨和其同事作了大量关于武器效应的实验。后来，人们将武器增强侵犯行为的现象称作“武器效应”。侵犯线索的出现会增加个体做出侵犯行为的可能性。（社会心理学-金盛华 p329）

8. 视觉中枢单个细胞的感受野与外侧膝状体单个细胞的感受野相比，两者的关系是

A. 前者大

B. 前者小

C. 两者相等

D. 不确定

【解析】A

网膜单个细胞感受野=外侧膝状体单个细胞感受野<皮层细胞感受野

由于若干个外侧膝状体细胞共同会聚到一个皮层细胞上，因而皮层细胞的感受野是网膜上的一个更大的区域。外侧膝状体神经细胞的感受野，在猫和猴已证明与视神经节细胞所证实的感受野基本相同，只是外侧膝状体感受野的外周部对中心部的抑制作用比较强。（普通心理学-修订版-彭聃龄 p16）

9. 听觉的行波理论认为，不同频率的声音，最大振幅在基底膜上的部位不同。低频声波最大振幅接近的耳蜗部位是
- A. 底部 B. 顶部 C. 中部 D. 下部

【解析】B

行波理论

(1) 提出者：冯·贝克西

(2) 理论观点：该理论发展了赫尔姆霍茨共鸣说的合理部分，认为基底膜由声波引起的震动，这种震动从基底膜底部开始逐渐向蜗顶推进，不同频率的振动达到基底膜的不同部位后便停止下来。低频可达耳蜗顶部，高频只能达到耳蜗的底部，从而实现基底膜对不同频率声音的分辨。又叫新位置理论。

理论	提出者	观点
频率理论 (电话理论)	罗·费尔德	内耳的基底膜是和镫骨按相同频率运动的，振动的数量与声音的原有频率相适应。
共鸣理论 (位置理论) (竖琴理论)	赫尔姆霍茨	基底膜横纤维的长短不同，靠近蜗底较窄，靠近蜗顶较宽，能对不同频率声音产生共鸣。 频高一短纤维共鸣 频低一长纤维共鸣
行波理论 (新位置理论)	冯·贝克西	声波穿到人耳，将引起整个基底膜的振动，从蜗底逐渐向蜗顶，振幅逐渐增大。振动运行到基底膜的某一位置，振幅达最大。
神经齐射理论 (排放理论)	韦弗尔	当声音频率低于400Hz时，听神经个别纤维的发放频率是和声音频率对应的。声音频率提高神经纤维按齐射原则发生作用。

(3) 缺陷：难以解释 500Hz 以下的声音对基底膜的影响。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p29)

10. 教师要求学生列举砖的用途，某学生在单位时间内列举出很多例证，但都在建筑材料范围之内，这表明该学生的发散思维在流畅性和变通性方面的特点是
- A. 流畅性差、变通性差 B. 流畅性好、变通性差
- C. 流畅性好、变通性好 D. 流畅性差、变通性好

【解析】B

创造性的心理成分包括辐合思维和发散思维，吉尔福特把流畅性、变通性和独特性看做是衡量创造性高低的指标。流畅性是指单位时间内发散项目的数量；变通性是指发散项目的范围或维度，范围越大、维度越多，变通性越强；独特性是指对问题能提出超乎寻常的、独特新颖的见解。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p59)

11. 在概念形成的策略中，记忆负担最轻的是
- A. 保守性聚焦 B. 冒险性聚焦 C. 同时性扫描 D. 继时性扫描

【解析】A

布鲁纳提出，掌握概念的过程中人们常运用四种策略。

(1) 保守性聚焦：把第一个肯定实例所包含的全部属性，都看作是未知概念的有关属性，以后再一个个地改变这些属性来检验，哪些是肯定的，哪些是否定的属性的策略。

(2) 冒险性聚焦：把第一个肯定实例所包含的全部属性，都看作是未知概念的有关属性，以后每次都改变一个以上的属性来进行检验的策略。

(3) 同时性扫描：根据第一个肯定实例所包含的部分属性，形成多个部分假设，然后对多个部分假设进行检验的策略。

(4) 继时性扫描：在已经形成的部分假设的基础上，根据主试的反馈，一次只检验一

种假设，保留正确的假设，放弃错误的假设，最后做出正确结论的策略。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p56）

12. 独白言语属于

- A. 对话言语 B. 书面言语 C. 外部言语 D. 内部言语

【解析】C

1.外部言语：是用来进行交际的言语，它又可分为口头言语和书面言语。

(1) 口头言语

①对话言语：是指两个人或几个人直接交流时的言语活动，如聊天、讨论、辩论等。是一种最基本的言语形式。

②独白言语：是个人独自进行的，与叙述思想、情感相联系的，较长而连贯的言语。他表现为演讲、讲课、报告等。

(2) 书面言语：是用文字表达自己的思想，或通过阅读接受别人语言影响的言语活动。

2.内部言语：是用来支持人的思维活动正常进行的不出声的、自问自答的言语活动。正常成人的思维活动离不开言语的支持。比起外部言语，内部言语还有简缩、不完整的特性，是思想的轮廓，所以它的速度非常快。

3.手势语：通过可见的手势，同时配合以手、手臂或身体的形状、朝向、动作以及面部表情来传递信息的一种言语形式。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p64）

13. 当亲密关系面临破裂的时候，人们采用的主动破坏性策略是

- A. 忽视(neglect) B. 表达(voice) C. 忠诚(loyalty) D. 退出(exit)

【解析】D

C. E. Rusbult 等人发现，在亲密关系出现危机时，有四种可能的应对方式：

①退出是当人们认为没有必要挽回这种关系的时候会采用的一种主动的破坏性的策略；

②忽视是很多男性会采用的一种消极策略；

③表达是一种主动的建设性的策略；

④忠诚表现为被动地去弥补出现的裂痕。

它们分为“积极或消极”和“建设与破坏”两个维度。（社会心理学-杨宜音 p150）

	建设 ↑		
被动←	忠诚	表达	→主动
	忽视	退出	
	↓ 破坏		

14. 下列情绪理论中，强调对生理唤醒进行认知解释的是

- A. 沙赫特—辛格的情绪理论 B. 詹姆斯—兰格的情绪理论
C. 阿诺德的情绪理论 D. 伊扎德的情绪理论

【解析】A

沙赫特的认知情绪理论:情绪唤醒实验表明，对于特定的情绪来说，有两个必不可少的因素：个体必须体验到高度的生理唤醒，个体必须对生理状态的变化进行认知性的唤醒。因而，情绪变化是由环境刺激、生理状态，以及认知因素（对过去经验的回忆和对当前情景的评估）共同引起的。而其中认知因素又起了决定的作用。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p72）

15. 根据维纳的归因理论，属于稳定、内在、不可控的因素是

- A. 努力 B. 运气 C. 能力 D. 任务难度

【解析】C

韦纳的归因理论：韦纳系统地提出了动机的归因理论，证明了成功和失败的因果归因是成就活动过程的中心要素。个体对自己的行为及其结果有寻找原因的倾向，个体解释自己行为结果时的归因是复杂而多维度的，不同的归因方式会影响个体今后的学习动机。

①归因的维度有三种：控制点（内外源）、稳定性、可控性。能力、问题难度是稳定因素，努力、环境、运气等是不稳定因素。若将成就行为归于不稳定因素，人们会预期结果与上一次不一致；反之则预期结果与上一次一致。

②归因的内外源维度影响个体对成败的情绪体验，稳定性维度影响个体对未来成败的预期，可控性影响个体今后努力的行为。

③将失败归于内部、稳定、不可控的因素会产生习得性无助，韦纳总是强调内部的、稳定的、可控的维度。

常见的归因划分：

- ①能力高低：稳定，内在，不可控；
- ②任务难度：稳定，外在，不可控；
- ③努力程度：不稳定，内在，可控；
- ④身心状态：不稳定，内在，不可控；
- ⑤运气好坏：不稳定，外在，不可控；
- ⑥外界环境：不稳定，外在，不可控。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p79）

16. 下列选项中，不属于意志行动特征的是

- A. 预定目的 B. 克服困难 C. 随意运动 D. 习惯活动

【解析】D

意志是有意识地支配、调节行为，通过克服困难的，以实现预定目的的心理过程。意志的特征：目的性、随意性和坚韧性。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p81）

17. 在阿希的从众实验中，要求被试完成的任务是

- A. 深度知觉判断 B. 运动知觉判断 C. 颜色知觉判断 D. 线段知觉判断

【解析】D

阿希（Asch）的线段判断实验：要求被试在一定实验情境下，将 A、B、C 线段与标准线段的长短进行比较，判断哪条线段与标准线段长度一致。实验任务非常简单，但在其余组员（实验者的同谋）一致选择错误答案的情境下，尽管人们的从众程度不同，但从总体上至少有 33% 的被试会从众，做出错误判断。在 Asch 研究的基础上，M. Deutsch 和 H. Gerard 对从众的原因做了说明。促使人们从众的团体压力有两个来源：规范性和信息性的社会影响。前者发生在人们想要获得奖励与避免惩罚的时候；后者发生在个体希望从他人或团体那儿获得精确的信息时。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p402）

18. 小张性情急躁，成就动机水平高，具有很强的时间紧迫感和竞争意识，他的人格类型属于

- A. T+型 B. T-型 C. A型 D. B型

【解析】C

美国心理学家弗兰克法利提出了 T 型人格就是单一类型理论的代表。T 型人格是一种好冒险、爱刺激的人格特质。T 型人格又分为 T+型和 T-型。T+型人格是冒险行为朝向积极健康的方向，T-型人格是冒险行为朝向破坏性质。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p94）福利曼和罗斯曼描述了 A-B 型人格。近年来，人们在研究人格和工作压力的关系时，常使用这种人格类型。A 型人格的主要特点是敌意、竞争、性情急躁、富于上进心、有苦干

精神、过分的时间紧迫感、外向、言语举止敏捷、社会适应性差。B型人格的主要特点是，缺乏时间紧迫感和竞争意识，对工作和生活的满足感强，比较享受生活的行为方式，性情温和、举止稳当。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p95）

19. 在弗洛伊德的人格结构理论中，遵循现实原则的是

- A. 本我 B. 自我 C. 超我 D. 力比多

【解析】B

弗洛伊德将人格结构分为三个层次：

（1）本我：位于人格的最底层，是人的原始的无意识本能、欲望组成的能量系统，包括各种生理需要，它要求满足，遵循快乐原则；

（2）超我：位于人格结构的最高层次，由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来，是个体社会化的结果。它遵循道德原则，起着抑制本我冲动、对自我进行监控，以及追求完善境界的作用；

（3）自我：从本我中逐渐分化出来，位于人格的中间层。在本我和超我之间起着调节的作用，它遵循现实的原则，既要尽量满足本我的要求，又受制于超我的约束。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p96）

20. 儿童发展的性别差异研究表明，学前期男童和女童之间最大的差异在于

- A. 语文测验成绩 B. 数学测验成绩 C. 工作记忆容量 D. 游戏模式

【解析】D

在2-3岁时，大多数幼儿开始更喜欢和自己同性别的同伴一起玩，这种偏好在幼儿期达到顶峰。同时，男孩女孩各自喜欢的游戏也是不同的。在学前和小学低年级，儿童更多地知道哪些玩具、活动更适宜男孩或女孩。未有研究表明学龄前儿童在语文测验、数学测验和工作记忆容量方面存在性别差异。（发展心理学-林崇德 p241、242、243）

21. 在家庭生活中，盈盈的父母在某种程度上接纳了她目前对音乐的喜爱，而盈盈也认同了父母关于学业成绩重要性的看法，这个例证所体现的发展现象是

- A. 同步现象 B. 再社会化 C. 相互社会化 D. 远端—近端发展

【解析】C

社会化是个体获得所属文化或亚文化认为值得拥有的或恰当的信念、价值观和行为方式的过程。在个体发展的过程中，父母是影响儿童社会化的重要因素。但是这种影响不是单向的，每个儿童各不相同，他们会以他们自己的方式影响父母怎么养育子女、拥有怎样的儿童观，也就是说儿童也会促进父母的社会化，这就是题干所描述的现象，被称作相互社会化。故选C。

22. 认为游戏是远古时代人类祖先生活特征在儿童身上重演的心理学家是

- A. 蒙台梭利 B. 霍尔 C. 斯宾塞 D. 桑代克

【解析】B

霍尔复演说：游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的重演。

桑代克认为，游戏是一种学习行为，遵循效果律和练习律，受到社会文化和教育要求的影响。

席勒-斯宾塞的精力过剩说：游戏是儿童借以发泄体内过剩精力的一种方式。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p133）

23. 与皮亚杰的认知发展理论相比，维果茨基的认知发展理论更强调

- A. 社会起因 B. 个体起因 C. 婴儿期的发展 D. 青少年期的发

展

【解析】A

维果茨基（Vygotsky）是前苏联著名的心理学家，主要研究儿童心理和教育心理，着重探讨思维与言语、教学与发展的关系问题。他和鲁利亚、列昂节夫一道研究人的高级心理机能的社会历史发生问题，被称作“维列鲁学派”。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p116）

24. 自我同一性的确立是青少年期的主要发展任务。未经历危机和探索就做出选择的个体，其自我同一性的发展类型属于

- A. 同一性达成 B. 同一性延缓 C. 同一性停滞 D. 同一性混乱

【解析】C

玛西亚（Marcia）按照危机（探索）和自我投入（承诺）两个维度，将自我同一性的发展划为四种主要方式：同一性弥散、同一性封闭、同一性延迟及同一性获得。

1. 同一性弥散（危机、投入均无）：此类青少年既没有经历同一性危机，也没有进行各种生活上的尝试与选择，他们既不行动，也不积极探索，或认为这样做太危险，太困难。

2. 同一性早闭（有投入、无危机）：此类青少年还没有反复探索就对自己的生活做出了个人选择，但他们的人生选择常常由权威性的父母、教师等做出，而不是通过自己探索而获得。

3. 同一性延迟（无投入、有危机）：此类青少年正处于同一性危机之中，尚未做出选择，也没有决定要行动，他们仍在探索和积累知识，参加各种活动，希望找到引导其生活的价值观和目标。

4. 同一性获得（有投入、有危机）：此类青少年经过在经历同一性危机后，经过探索性的选择后，把已经明确形成的价值观和目标付诸行动。他们心理健康，行为具有跨时间的一致性，知道自己的前进目标。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p149、150）

玛西亚：自我同一性发展的主要方式		
	无投入	有投入
无危机	同一性弥散 (混乱)	同一性封闭 (停滞)
有危机	同一性延迟 (延缓)	同一性获得 (达成)

25. 对同一批被试分别在其 55 岁、65 岁和 75 岁时测量了他们各方面的能力。随年龄增长，其中表现出明显下降趋势的是

- A. 对事实性知识的回忆
B. 感觉记忆能力
C. 限时条件下的动作反应速度
D. 控制了视敏度的个别差异后对线段长度的比较判断

【解析】C

老年期的身体、感觉能力、记忆能力等方面都会存在老化现象，但亦存在较大的个体差异。随着年龄的增长，受到个体感知觉、注意、身体老化等各方面因素的影响，老年人的动作反应速度的下降是最快的。年长的一般是言语测试的成绩比操作测验的成绩保持得好一些，而且以常识和词汇等言语测验的成绩保持得更好。（发展心理学-林崇德 p462）

26. 教育心理学研究的核心内容是

- A. 学生心理 B. 学习心理 C. 教师心理 D. 课堂管理心理

【解析】B

教育心理学这门学科的主要任务则是在于解释依据有关学生学习的规律性知识去组建及优化教育系统所必需的心理学原则。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p163)教育心理学的研究对象包括学生心理、学习心理、教学心理、学业评估等方面的内容,其中学习心理关注的作为学习活动本身的心理学规律,这些规律是教师进行教学的主要依据,因此学习心理是教育心理学的核心内容。

27. 下列选项中,属于内部动机的是

- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力 C. 附属内驱力 D. 亲和内驱力

【解析】A

奥苏贝尔认为成就动机包括三种成:认知内驱力、自我提高的内驱力和附属内驱力。认知内驱力即一种要求了解和理解的需要,要求掌握知识的需要,以及系统地阐述问题并解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身(为了获得知识),满足这种动机的奖励(知识的实际获得)是由学习本身提供的,因而也被称为内部动机。自我提高的内驱力是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。它不指向学习任务本身,而是把成就看做是赢得地位与自尊心的根源,是一种外部动机。附属内驱力是个体为了保持长者们的赞许或认可而表现出来的把工作做好的一种需要。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p185)

28. 奥苏伯尔针对讲解式教学提出了“先行组织者”教学策略。使用该策略的目的是为学生的新学习提供

- A. 比较组织者 B. 观念固着点 C. 关系类属者 D. 符号中介物

【解析】B

先行组织者是先于学习任务本身呈现一种引导性材料,它要比学习任务本身有较高的抽象、概括水平和综合水平,并能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联。通过呈现“组织者”,给学习者已知的东西与需要知道的东西之间架设一道知识之桥,使他们更有效地学习新材料。其目的是为新的学习任务提供观念上的固着点。先行组织者有陈述性和比较性两种。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p176)(教育心理学-冯忠良 p120)

29. 威特金(H. Witkin)把认知风格类型划分为

- A. 沉思—冲动 B. 同时性—继时性 C. 场独立—场依存 D. 聚合思维—发散思维

【解析】C

1.场独立性和场依存性:威特金森认为人对外部环境(“场”)有不同的依赖程度:

(1)场独立性的人在信息加工时主要依赖内在标准或内在参照,他们的心理分化水平较高,与人交往时很少体察入微。

(2)场依存性的人在信息加工时对“场”有较大依赖性,他们的心理分化水平较低,与别人交往时较能考虑对方的感受。

2.冲动型和沉思型:卡根等人认为认知风格的差异主要表现在对问题思考的速度上:

(1)冲动的特点是反应快但精确性差,常使用整体性的信息加工策略;

(2)沉思的特点反应慢但精确性高,在加工信息时多采用细节性策略。

3.同时性和继时性:达斯等人根据脑功能的研究提出:

(1)同时性认知风格的特点是,在解决问题时采取宽视野的方式,同时考虑多种假设,并兼顾到解决问题的各种可能性,解决问题的方式是发散式的。

(2)继时性认知风格的特点是,在解决问题时能一步一步地分析问题,每一个步骤只考虑一种假设或一种属性,解决问题的过程是一环扣一环,直到找到问题的答案。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p99、100)

30. “水中打靶实验”证明的迁移理论是

- A. 共同要素说 B. 原理概括说 C. 关系转换说 D. 学习定势说

【解析】B

概括化理论中，贾德的水下打靶实验认为产生迁移的关键是概括化的原理和经验，对原理解概括得越好，对新情境的适应性就越强，迁移就越好。

共同要素说：桑代克认为只有当两种情境中具有相同的要素时才能产生迁移，而且相同的元素越多，迁移越大。

哈罗以“猴子实验”证明了进行学习方法的学习有利于形成学习定势，支持了学习定势说。

关系理论：格式塔心理学，认为迁移的实质是对事物间关系的理解，强调行为和经验的整体性；迁移能否发生取决于能否理解各要素间的整体关系。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p191）

31. 根据阿特金森的观点，不属于高成就动机者特点的是

- A. 中等难度的任务有挑战性，并全力获取成功
B. 活动目的明确，并抱有成功的期望
C. 精力充沛，探新求异，具有开拓精神
D. 以交往的亲疏关系为前提来选择工作伙伴

【解析】D

阿特金森认为，追求成功的动机由成就需要、期望水平和诱因价值三者共同决定；避免失败的倾向由避免失败的动机、失败的可能性与失败的诱因价值三者共同决定。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p184）成就动机的高低影响到个体对职业的选择。成就动机低的人倾向于选择风险较小、独立决策少的职业；成就动机高的人喜欢从事具有开创性的工作。（发展心理学-林崇德 p239）高成就动机者积极向上，会选择那些中等难度的任务，并全力取得成功。低成就动机者，逃避任务，选择要么难、要么简单的任务，因为这样自己的表现就会和别人一样，就不会暴露自己的无能。阿特金森没有从社会学需要的角度论述成就动机。

32. 最先将物理学的方法引进心理学的研究，并对心理学与物理量之间关系进行系统探索的学者是

- A. 韦伯 B. 费希纳 C. 缪勒 D. 赫尔姆霍茨

【解析】B

1860年，费希纳出版了《心理物理学纲要》，是最早系统地阐述感觉测量方法的著作，为科学心理学的产生奠定了坚实的实验基础。他提出了感觉“阈限”概念，并对心理量与物理量之间的关系进行了分析和讨论。韦伯在费希纳之前提出了韦伯定律，对于不同感觉通道对于某种感觉的敏锐程度进行了研究，但未进一步探讨心理量与物理量的关系。J. P. 缪勒提出神经特殊能量说。1850年赫尔姆霍茨首次运用反应时技术推算了神经冲动的传导速度。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p201、202）

33. 波斯纳(M. I. Posner)采用大、小写字母组合的材料进行实验，结果证实了个体对刺激信息进行加工时既有视觉编码也有听觉编码。他采用的方法是

- A. 减法反应时法 B. 加法反应时法 C. 开窗实验法 D. 心理旋转实验法

【解析】A

减法反应时的应用：表象心理旋转实验（库伯，谢帕德）；句子—图画匹配实验（科拉克，蔡斯）；证明短时记忆包括听觉编码和视觉编码的实验（波斯纳）。（文都比邻《心理学

考研高而基：知识精讲》p222、223）70 年代初波斯纳等人的实验表明，人们通常以为短时记忆信息（字母）是以听觉形式来编码的，但这种信息可以有视觉编码。（实验心理学-郭秀艳 p205）

34. 在研究交通信号灯亮度对驾驶员反应速度的影响时, 交通灯的亮度是
- A. 因变量 B. 自变量 C. 控制变量 D. 无关变量

【解析】 B

自变量是指实验者所操纵的，对被试反应产生影响的变量。因变量是因为操作自变量而引起的被试的某种特定反应。额外变量又叫控制变量，是与实验目的无关，但能对被试反应有一定影响的变量。本题中，交通灯亮度是自变量，驾驶员反应速度是因变量。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p207、208）

35. 在心理学研究报告中, 阐明研究所使用的被试、仪器设备和实验程序等情况的部分属于
- A. 引言 B. 方法 C. 结果 D. 讨论

【解析】 B

一篇完整的心理学研究报告一般包括：题目、关键词、摘要、前言、方法、结果、讨论、结论以及参考文献等。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p205）引言往往包括提出问题、说明研究背景、阐明研究目的和理论基础这三部分内容。方法部分要详细描述研究是如何进行的，说明你对变量的处理过程。通常方法部分被分成三个带标题的层次，这些层次宝库被试、仪器（或材料）及程序。对数据的收集过程及所使用的统计或数据分析处理进行总结，这是结果部分的任务。讨论是对研究结果进行评价，并解释研究结果的意义，特别是与你的初始假设有关的结果。（实验心理学-郭秀艳 p155-159）

36. 在探讨性别与被试年龄(青年、中年、老年)对某品牌手机偏好影响的研究中,其实验设计为
- A. 2×3 设计 B. 1×3 设计 C. 2×2 设计 D. 3×3 设计

【解析】 A

在多因素实验设计中,往往使用数字乘积的方式表示实验中自变量的数量和水平,如果有两个自变量就可以表示成 $A \times B$ 设计,三个自变量就可以表示成 $A \times B \times C$,其中A、B、C数数字,表示每个自变量的水平。题中的设计有两个自变量,一个是性别,一个是被试年龄,性别有两个水平(男和女),被试年龄有三个水平(青年、中年和老年)。

37. 在听觉实验中,研究者为了控制噪音的影响,把实验安排在隔音室中进行。这种控制额外变量的方法是
- A. 消除法 B. 恒定法 C. 随机法 D. 匹配法

【解析】 A

消除法：把额外变量直接排除，如声光实验的隔音室，暗室，双盲控制法。

恒定法：额外变量无法消除或很难消除时，让它保持相对恒定，如实验仪器，物理条件。

随机取样法：平衡被试个体差异的方法，从理论上保证了被试具有代表性，一般大于 30 个。

等组匹配法：根据被试的某些方面的特征或行为表现，将被试人为地划分为具有相同特质的若干组，使被试的特质在一定程度上同质。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p209）

38. 下表所示为一个有四种实验处理的设计方案。该研究设计属于
- A. 匹配设计 B. ABBA 设计 C. 拉丁方设计 D. 混合设计

被试	实验处理顺序			
	①	②	③	④
1	a	b	c	d
2	b	c	d	a
3	c	d	a	b
4	d	a	b	c

【解析】C

每个被试都有四种实验处理，因此属于被试内设计。在被试内设计中，容易产生顺序误差，一般以平衡设计技术来加以规避。ABBA 设计和拉丁方设计是两种常用的平衡技术。ABBA 设计适用于自变量的水平只有两个时的情况，被试按照 ABBA 的顺序接受四次实验处理。拉丁方设计适用于有两个以上的自变量水平的情况。

平衡是指对实验处理顺序的平衡，平衡设计是为了消除或减少位置和延续效应而采用的一些系统地改变实验处理呈现顺序的技术。(1) ABBA 设计多用于自变量水平为两个的情况（分别用 A 和 B 表示）。实验中，所有被试都按照 ABBA 的顺序接受四次实验处理(2) 拉丁方设计是当自变量的水平超过两个时，拉丁方设计是较为常见的设计。一个拉丁方是一个两维矩阵，在这个矩阵中，列通常表示实验处理，行通常表示被试。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p218、219)

39. 在某研究设计中，用方便分组的方式，将被试分为一个实验组和一个控制组，对两组均进行了一次前测和后测。该设计是

- A. 交叉滞后设计
B. 时间序列设计
C. 相等时间样本设计
D. 不相等对照组设计

【解析】D

题中有实验组和对照组，因此属于对照组，同时用的是方便分组的方法，也就是两组未做匹配处理，是不相等组，不相等组一般使用统计技术平衡两组的差异对实验结果造成的影响。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p214) 准实验设计还包括：平衡对抗设计、轮组设计、拉丁方设计、交叉滞后组相关设计(比简单相关设计更充分说明可能的因果关系)、回归间断点设计(主效应)。(心理学研究方法-第2版-黄希庭 p143-146)

实验设计			基本模式	数据分析	优点	缺点
准实验	单组准实验 (时间)	时间序列	$O_1O_2O_3O_4 \times O_5O_6O_7O_8$	1.线性回归 O_1-O_4 与 O_5-O_8	1.前测 2.成熟 3.统计回归 4.测验因素	1.多次前测(练习疲劳) 2.无对照组(历史) 3.无随机化(选择) 4.测量与处理交互
		相等时间样本	$X_1O_1 \ X_2O_2 \ X_3O_3 \ X_4O_4$ (两个处理间隔相等时间)	1.处理效果 XO_1O_3 与 XO_2O_4 2.顺序效应 XO_1O_2 与 XO_3O_4	1.前测 2.对照组(历史) $O_1 \ 100 \ O_3 \ 80$ $O_2 \ 80 \ O_4 \ 80$	1.前测 2.无随机化(选择) 3.不能很好控制成熟
	多组准实验 (控制组)	非等组前后测	$\begin{array}{ccc} O_1 & \times & O_2 \\ \hline O_3 & & O_4 \end{array}$	1.增值分数 ①独立t ②秩和 ③中数 2.协方差分析 前测当协变量	1.前测 2.对照组 (历史、成熟) 3.初步控制选择	无随机化 1.选择与成熟交互 2.选择与处理交互
		非等组前后测 时间序列	$\begin{array}{ccc} O_1O_2O_3 & \times & O_4O_5O_6 \\ \hline O_7O_8O_9 & & O_{10}O_{11}O_{12} \end{array}$	1.独立t X后1-X前1 X后2-X前2 2.线性回归 O_1-O_3 、 O_4-O_6 、 O_7-O_{12}	1.前测 2.对照组 (历史、成熟) 3.初步控制选择 4.了解变化趋势	1.多次前测(练习疲劳) 2.选择与成熟交互 3.选择与处理交互

40. 有研究发现, 正常被试和遗忘症患者自由回忆的正确率之间存在显著差异, 但词汇辨认之间不存在显著差异。据此可知实验存在
- A. 期望效应 B. 练习效应 C. 习惯效应 D. 交互效应

【解析】D

交互作用: 一个因素的水平在另一个因素的不同水平上变化趋势不一致的现象, 即因素和因素相结合而对因变量产生的影响。如果两个因素彼此独立, 即不管其中一个因素处于哪个水平, 另一个因素的不同水平均值间的差异都保持一致, 则不会产生交互作用。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p295)

41. 下列选项中, 属于准实验设计的是
- A. 匹配组设计 B. 被试间设计 C. 被试内设计 D. 交叉滞后组相关设计

【解析】D

准实验设计除了时间序列设计、相等时间样本设计、不等组实验组控制组前测后测设计和不等组实验组控制组前测后测时间序列设计外(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p214), 还包括: 平衡对抗设计、轮组设计、拉丁方设计、交叉滞后组相关设计(比简单相关设计更充分说明可能的因果关系)、回归间断点设计(主效应)。交叉滞后组相关设计要求在时间1对两个变量(A、B)的关系作出测量和相关分析, 再在时间2作出相同的测量和分析, 当交叉滞后相关之间有显著差异时, 就可以推测变量A和B的之间具有因果关系。(心理学研究方法-第2版-黄希庭 p143-146)

42. 采用直线内插法来计算差别阈限的心理物理法是
- A. 恒定刺激法 B. 平均差误法 C. 最小变化法 D. 信号检测法

【解析】A

恒定刺激法又叫正误法、次数法, 是以相同的次数呈现少数几个恒定的刺激, 通过被试觉察到每个刺激的次数来确定阈限。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p227)

直线内插法: $S-P$ 作图、 $S-Z$ 作图; 简单、易操作, 是最常用的方法之一。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p228)

当要求被试进行两类反应时, 大于标准刺激和小于标准刺激的两条直线相交于 50%, 上限和下限值相等。此时, 则要选取 75% 处作直线内插, 求得上限和下限。这种阈限称为 75% 阈限。(实验心理学-郭秀艳 p238)

43. 在制作心理量表时, 用右表的顺序来呈现刺激的方法是
- A. 感觉比例法 B. 等级排列法
C. 感觉等距法 D. 对偶比较法

颜色	红	橙	黄	绿	青	蓝	黑
红							
橙	1						
黄	2	3					
绿	12	4	5				
青	13	14	6	7			
蓝	19	15	16	8	9		
黑	20	21	17	18	10	11	

【解析】D

感觉比例法又称分段法, 是通过对一个感觉量加倍或减半或取任何其他比例来建立心理量表的方法。

等级排列法：①将许多刺激同时呈现，由多个被试按照一定标准对这些刺激进行排序；②把所有被试对同一刺激的评定等级加以平均；③对各个刺激的平均等级赋予数值，即成为一列顺序量表；④计算方法为斯皮尔曼等级相关法。

感觉等距法：通过由被试将某种感觉上的一段心理量分成主观上相等的若干距离来制作；在具体实验中，按是否要求被试同时确定多个主观差异相等的中间刺激，分为“同时”和“渐进”两种方法。

对偶比较法：①把所有需要比较的刺激配成对，逐对呈现；②让被试针对刺激的某一特性进行比较，判断配对的刺激中哪一个在这种特性上感觉更为明显；③根据它们各自明显优于其他刺激的百分比大小排列成序，即可制成一个顺序量表；④计算方法为肯德尔U系数。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p230）

心理量表	顺序量表		等距量表		比例量表	
方法	等级排列法	对偶比较法	感觉等距法（二分法）	差别阈限法	感觉比例法（分段法）	数量估计法（等感觉匹配法）
性质	最直接	间接	直接	间接	最直接	直接
程序	同时呈现	配对呈现 $n(n-1)/2$ 对、 $n(n-1)$ 次	同时法 渐进法	最小可觉差 JND	加倍/减半 1:2:4:8	主观数值
计算	斯皮尔曼 等级相关法	肯德尔U系数	——	零点：AL 单位：JND	——	——
例子	——	台阶式、斜线式	——	韦伯、费希纳	等响曲线	史蒂文斯
区别	——	——	无绝对零	无绝对零	有绝对零	有绝对零

44. 在平均差误法实验中，最容易产生的误差是

- A. 时间误差 B. 习惯误差 C. 动作误差 D. 期望误差

【解析】B

动作误差：由于是被试自己操纵实验仪器来调整比较刺激，会因为各被试所采用的方式不同而产生误差。

时间误差：标准刺激和比较刺激是相继出现的，会造成误差。

习惯误差：是因为被试习惯于实验的刺激而过晚报告实验转变了。造成递增过程中，阈限偏高，递减过程中，阈限偏低的现象。

期望误差：是你对于刺激的来临抱有期望，会过早的报告转变了。造成递增过程中，阈限偏低；而递减过程中，阈限偏高的现象。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p226、

阈限测量法（费希纳）			
方法	最小变化法	平均差误法	恒定刺激法
别称	极限法、序列探索法 最小可觉差法、最小差异法	调整法、再道法 均等法、均误法	正误法、次数法 固定刺激法
误差	期望/习惯【单个序列】（抵消） 练习/疲劳【多个序列】（ABBA法） 时间/空间（AL无、DL有）	动作【主要】 时间/空间	练习/疲劳【主要】 时间/空间（AL无、DL有）

227)

45. 在研究瞬间记忆消退规律时，常用的实验方法是

- A. 自由回忆法 B. 对偶联想法 C. 系列回忆法 D. 延迟部分报告法

【解析】D

感觉记忆的测量方法有全部报告法、部分报告法、延迟部分报告法和反应时测量技术（如

加因素法和减数法)等。短时记忆的测量方法有再认法、系列回忆法(顺序再现)、自由回忆法和反应时测量技术。长时记忆的测量方式主要包括节省法(重学法)、有回忆法、再认法。对偶联合回忆由卡尔金斯提出。向被试呈现两个配对项目,分别成为刺激和反应(如老赵—光头、火车—皮毛等),然后单独呈现刺激项目(老赵、火车等),让被试回忆反应项目。主要包括检验法和预期法(采用提示法呈现记忆材料)。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》勘误 p11、12)

46. 在一个实验中,被试的简单反应时是 300ms,辨别反应时是 450ms,选择反应时是 850ms。该被试的选择时间是

- A. 550ms B. 400ms C. 150ms D. 100ms

【解析】B

A 反应时(简单反应时):一个刺激一个反应(运动员听发令枪起跑)。B 反应时(选择反应时):多个刺激,多个反应(右手红光,左手绿光),B 反应时包括选择时间和辨别反应时。C 反应时(辨别反应时):多个刺激,一个反应(出现多种光,但红光你才按),C 反应时包括辨别时间和简单反应时。C-A 得到辨别时间,B-C 得到选择时间。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p221)已知 $C=450\text{ms}$, $B=850\text{ms}$,所以选择时间 $=850\text{ms}-450\text{ms}=400\text{ms}$ 。

47. 在经典的心理旋转实验中,因变量是

- A. 反应时间 B. 旋转角度 C. 再认数量 D. 回忆数量

【解析】A

心理旋转指单凭心理运作(不靠实际操作),将所知觉之对象予以旋转,从而获得争取知觉经验的心理历程。主试通过操纵物体旋转角度的大小,考察由此造成的反应时的变化。物体旋转的角度是自变量,被试的反应时是因变量。(实验心理学-郭秀艳 p203)

48. 下列实验中,支持情绪先天获得论的经典实验为

- A. 华生小艾尔伯特恐惧实验 B. 哈罗的恒河猴依恋实验
C. 沙赫特的认知激活实验 D. 阿诺德的认知评估实验

【解析】B

情绪后天习得实验:华生的小阿尔伯特恐惧实验。

情绪先天获得实验:哈罗的恒河猴实验。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》勘误 p20)

沙赫特和阿诺德研究的是情绪产生机制而不是情绪的获得机制。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p72)

49. 为了规范和维护心理测验工作的发展,中国心理学会于 1992 年颁布并试行的相关文件是

- A. 《计算机化测验与解释指南》 B. 《心理学家的道德准则与行为规范》
C. 《心理测验管理条例》 D. 《教育和心理测验标准》

【解析】B

中国心理学会于 1992 年颁布并试行《心理测验管理条例》和《心理测验工作者职业道德规范》,但内容较为简单,具体内容可参见郑日昌版《心理测量学》附录 A、B。2008 年重新修订颁布了《心理测验管理条例》和《心理测验工作者职业道德规范》。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p320)

50. 多质多法(MTMM)所考察的测验效度类型是

- A. 内容效度 B. 构想效度 C. 同时效度 D. 预测效度

【解析】B

结构效度（构想效度、构念效度）的确定方法包括多种特质—多种方法矩阵法，它是相容效度和区分效度法的综合运用。不同测验测量同一种特质所得相关系数很高，则说明相容效度很高；相似测验测量不同特质所得相关系数很低，则说明区分效度高；相似测验测量相似特质所得相关系数很高，说明信度较高。

根据校标资料搜集的时间差异，可分为同时效度（效标资料与测验分数可以同时搜集）和预测效度（效标资料在测验之后根据实际工作成绩来确定）。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p331）

估计方法	内容效度（测量的内容）	结构效度（心理学的理论或结构）	实证效度（工作实效）
别称	表面效度： 主观上觉得有效的程度	构思效度 构想效度 构念效度	校标效度 校标关联效度 准则关联效度
含义	一个测验实际测到的内容与所要测量的内容之间的吻合程度	测验分数能够说明心理学理论的某种结构或特质的程度	一个测验对处于特定情景中个体行为进行估计的有效性
确定方法	1. 逻辑分析法【主要】 （专家评定法） 2. 统计法 （1）复本法 【克伦巴赫】 （2）再测法 （3）内容效度比 3. 经验法	1. 测验内方法 ①内容效度 ②答题过程 ③测验的同质性 ----- 2. 测验间方法 ①相容效度 ②聚合效度（会聚效度、求同效度） ③区分效度（求异效度） ----- 3. 实证效度法（得分差异和高低分组） 4. 多种特质—多种方法矩阵法 5. 因素分析法（专门检验结构效度）	1. 相关法 （测验分数与校标的相关） 2. 区分法 （工作成绩好坏与原来分数差异） 3. 预期表法 4. 命中率 （总命中率、正命中率、负命中率） 5. 基础率、灵敏度、确认度 6. 功利率 同时效度、预测效度

基：知识精讲》p331）

51. 瑞文推理测验的常模分数采用的是

- A. 百分数 B. 四分位差 C. 百分位差 D. 百分等级

【解析】D

它是基于智力二因素中 G 因素理论的非文字型的图形测验，可个别施测，结果先转化为百分等级，使用被试者的百分等级表示被测试者的实际智力水平在同龄人中所处的位置；再转化为 IQ 分数。需要识记型的题目，选 D。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p356）

52. 美国心理学家莫里诺(J.I.Moreno)提出的社会计量法主要用于测量

- A. 人际关系 B. 组织关系 C. 组织承诺 D. 组织地位

【解析】A

社会计量法是社会心理学中常用的确定团体中人与人之间的关系以及团体的结构的方法，是由美国心理学家莫里诺于 1934 年提出的。在教育工作中常用的有社会关系图解法及社会距离量表两种形式。（心理测量学-郑日昌、茆永红、周益群 p188）

53. 如果要评估一个人员选拔测验的预测效度，最恰当的效标是

- A. 薪水 B. 工龄 C. 绩效 D. 职务

【解析】C

预测效度是指效标资料在测验之后根据实际工作成绩来确定；效标是衡量一个测验是否有效的外在标准，通常指我们要预测的行为。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p331、332）

人员选拔测验的目的是选拔出胜任工作岗位的人，因此其最恰当的校标就是绩效。

54. 下列选项中, 不属于投射测验的是

- A. 句子完成测验 B. NEO 人格调查表 C. 语词联想测验 D. 主题统觉测验

【解析】B

林德赛 (G. Lindzey) 根据受测者的反应方式, 将投射测验分为五类: (1) 联想测验: 让受测者说出某种刺激所引起的联想内容, 如 C 选项的语词联想测验; (2) 构造测验: 让受测者根据他所看到的刺激编出一套含有过去、现在、将来等发展过程的故事, 如 D 选项的主题统觉测验; (3) 完成测验: 提供一些不完整的句子、故事等材料, 让受测者自由补充, 使之完整, 如 A 选项的句子完成测验; (4) 选排测验如汤姆金斯·霍恩图片排列测验、内田测验等; (5) 表露测验, 如画人测验等。

人格测验主要分为自陈测验和投射测验, NEO 人格调查表属于人格的自陈测验。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p361、362)

注意题目中的“不”字, 这类简单题目在考上上很容易一激动就粗心选错了, 很可惜。

55. 第一次世界大战期间, 为了快速选拔官兵和分派兵种而编制的测验属于

- A. 个别测验 B. 特殊能力测验 C. 人格测验 D. 团体测验

【解析】D

第一次世界大战期间, 需要迅速并有效地选拔士兵和军官, 为了适应这种要求, 美国心理学会主席认为可用测验进行选拔, 于是将推孟的学生欧提斯尝试性编制的 团体智力测验用于军队, 称作陆军甲种测验, 这是第一个团体智力测验。

心理测验的发展主要是结合社会的实际需要迅速发展起来的, 所以在学习和解题时也要稍加思考不同测验出现的背景和目的, 这样更有助于理解和记忆。因此, 这道题即便不记得相关的知识点, 根据题目中的关键词“快速”给出的提示, 也容易定位到团体测验, 因为四个选项中只有团体可以突出“快速”。(心理测量学-郑日昌 p122)(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p356)

56. 下列选项中, 具有等距单位的常模参照分数是

- A. 发展顺序量表 B. 教育商数 C. T 分数 D. 百分等级

【解析】C

本题考查的是对常用的常模参照分数的理解。T 分数是由 Z 分数线性转化而来, 而 Z 分数是以一批分数的平均数为参照点, 以标准差为单位的等距量表。因此 T 分数也属于等距量表。

发展顺序量表、教育商数和百分等级都属于顺序量表。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p350、351)

57. 由五选一的选择题组成的测验, 其通过率为 0.60, 消除猜测因素的影响后, 校正难度为

- A. 0.40 B. 0.50 C. 0.75 D. 0.80

【解析】B

本题考查选择题难度的猜测校正, 全体被试在某个项目上的通过率的校正公式为: $CP = (KP - 1) / (K - 1)$ 其中, CP 为校正后的难度, P 为校正前的难度, K 为选项的数目。将 $P = 0.6$, $K = 5$ 带入公式得校正后的难度 $CP = 0.5$ 。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p334、335)

58. 下列有关正态曲线的描述, 不正确的是

- A. 曲线以平均数为对称轴 B. y 值越大, P 值越大
C. 曲线与 x 轴之间区域面积为 1 D. 曲线呈现“中间高, 两边低”的形状

【解析】B

本题考查正态分布曲线的特点：(1) 呈对称分布（对称不一定是正态）。在正态分布中，均值、中数、众数相等，以均值为对称轴；(2) 中央点最高，曲线先向内弯后向外弯，拐点在±1个标准差处。两端向靠近横轴处不断延伸，但始终不会与横轴相交；(3) 正态分布是一族分布，即其形态会随随机变量的均值和标准差的变化而变化；(4) 正态曲线下面积为1，分布下包含了所有数据；(5) 正态分布曲线下，标准差和面积有一定数量关系；(6) 正态分布下各差异量数之间有固定比率。由此可知 A、C、D 的表述均正确。

y 是密度函数，用纵坐标取值表示；而 P 是概率，用曲线下的面积大小表示，尽管不同书中对 P 值得定义可能不同，但无论如何， y 和 P 的关系都不是 y 值越大， P 值越大。

（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p281）

59. 通常主要成分分析要求所选择的主成分对应的特征根 λ 应该是

- A. $\lambda < 0$ B. $\lambda = 0$ C. $0 < \lambda < 1$ D. $\lambda \geq 1$

【解析】D

主成分分析是在不损失或很小损失原有信息的前提下，将原来多个彼此相关的指标转换为新的少数几个彼此独立的综合指标的一种多元统计分析方法。主成分个数提取原则为主成分对应的特征值大于1的前 m 个主成分。特征值在某种程度上可以被看成是表示主成分影响力大小的指标，特征值越大，解释力越强，如果特征值小于1，说明该主成分的解释力度还不如直接引入一个原变量的平均解释力度大，因此一般可以用特征值大于1作为纳入标准。（现代心理与教育统计学-第三版-张厚粲 p404）

主成分分析 【自变量】	用少数几个新变量来解释原来多个变量的内部结构 保留： $\lambda > 1$
因素分析 【因子】	把一些具有错综复杂关系的变量归结为少数几个综合因子 特征值大小：决定因子个数（保留： $\lambda > 1$ ）
聚类分析 【分类】	按照距离将数据分成好几类，使类别内部差异小，类别间差异大

60. 比较同一团体不同属性特质观测值的离散程度，恰当的统计指标是

- A. 全距 B. 方差 C. 四分位差 D. 变异系数

【解析】D

变异系数又称差异系数、相对标准差等，它是一种相对量数，用 CV 表示，是标准差对平均数的百分比。它的适用条件有两个：(1) 同一团体不同观测值离散程度的比较；(2) 对于水平相差较大，但进行的是同一种观测的各种团体的观测值的离散程度的比较。

不稳定、不可靠、不灵敏也易受极端值的影响，一般很少作为统计指标来使用；方差只能用于比较同一团体相同属性特质观测值的离散程度；四分位差是数据中间 50% 数据的全距，由于没有把全部数据考虑在内，稳定会比较差，应用不多。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p270、272、274）

61. 心理学研究中，协方差分析能够

- A. 控制无关变异 B. 使实验变异最大化 C. 减少个体误差 D. 减少随机误差

【解析】D

协方差分析是在扣除协变量（指在实验设计阶段难以控制或无法控制的、但却对因变量产生影响的变量）的影响后进行的方差分析，是把线性回归分析和方差分析结合在一起的事后统计分析方法。协方差分析是一种常用的统计控制方法，使实验误差将减小，对实验处理效应估计更为准确。

有时候看书不认真看到协方差分析能够使实验误差减小就容易误选 C 或 D，但协方差分析并不是通过减少个体误差或随机误差来实现误差减小的，而是通过控制无关变量的影响。

(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p299)

62. 当两个总体方差未知时, 要对两个样本平均数进行差异显著性检验, 通常使用
A. Z 检验 B. χ^2 检验 C. t 检验 D. F 检验

【解析】C

对平均数差异显著性的统计方法通常有 t 检验、 Z 检验和 F 检验, 而 F 检验处理两组以上平均数差异的数据, t 检验和 Z 检验处理两组平均数差异的数据。对两个样本平均数进行差异显著性检验时, 若两总体方差未知, 则通常选用 t 检验。

2010 年真题的 52 题, 2012 年真题的 64 题以及 13 年真题的 52 题都涉及相似的知识点, 并且答案都是 t 检验, 那么假设检验考察的重点在哪里, 就不需要小编多言了吧。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》P292)

63. 单尾 Z 检验中, α 确定为 0.01 时, 其统计决策的临界值为
A. 1.64 B. 1.96 C. 2.33 D. 2.58

【解析】D

单尾 Z 检验中, α 确定为 0.01 时, 统计决策的临界值为 2.326。2.58 则对应双尾的 99%。

单尾和双尾下 95%、99% 对应的 Z 的大小, 以及标准正态分布下 ± 1 、 ± 2 、 ± 3 对应的概率, 都是上课规定要大家记忆的! 无论是选择还是大题都有可能用到, 一定不能偷懒哦~

64. 总体平均数为 μ , 方差为 σ^2 的正态分布, 则容量为 n 的样本平均数分布服从
A. $N\{\mu, \sigma/n\}$ B. $N\{\mu, \sigma^2/n\}$ C. $N\{\mu, \sigma/\sqrt{n}\}$ D. $N\{\mu, \sigma^2/\sqrt{n}\}$

【解析】B

正态分布是连续随机变量概率分布的一种, 记作 $N(\mu, \sigma^2)$ 。当总体为正态, 方差已知, 样本均值的分布为正态分布 $N\{\mu_{\bar{X}}, \sigma_{\bar{X}}^2\}$, 这种情况下的样本均值分布的均值和标准差分

$\mu_{\bar{X}} = \mu, \sigma_{\bar{X}} = SE = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$, 代入 $N\{\mu_{\bar{X}}, \sigma_{\bar{X}}^2\}$ 得到 B 为正确答案。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》P281、282)

65. 两个骰子掷一次, 出现两个相同点数的概率是
A. 1/3 B. 1/6 C. 1/12 D. 1/36

【解析】B

这道题可以用两种方法思考: (1) 第一个骰子点数有 6 种可能, 第二个也是也是 6 种可能, 那么同时掷出两个骰子就有总共有 $6 \times 6 = 36$ 种可能性; 这 36 种中出现相同点数的情况有 6 种 (即两个同为 1、2、3、4、5、6 点), 所以所求的概率为 $6/36 = 1/6$; (2) 无论第一个骰子的点数是什么 (或者说假设第一个骰子的点数固定了), 第二个骰子都共有 6 种可能的情况, 并且只有一种情况会与第一个骰子的点数相同, 所以所求概率为 $1/6$ 。方法 2 略难理解一点, 但计算更简单。

PS: 解析中说的“第一个”、“第二个”只是为了方便区分两个骰子, 并不表示抛掷的先后, 依然符合题意的同时掷出。(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p280)

二、多项选题: 第 66~75 小题, 每小题 3 分, 共 30 分。下列每题给出的四个选项中, 至少有两个选项符合试题要求。多选、少选均不得分。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。

66. 影响注意广度的因素有
A. 知觉对象的特点 B. 活动任务 C. 神经过程的灵活性 D. 知识经验

【解析】ABD

注意广度的影响因素:

(1) 对象的特点：注意对象越集中的、排列越整齐的、颜色越接近的、有内在联系的，注意的广度就越大。

(2) 个人知识与经验：个人的知识越丰富、经验越多，注意的广度就大。

(3) 活动任务：活动的任务要求越多、越复杂，注意的广度就越小。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p21）

67. 想象对表象进行加工改造的形式有

- A. 黏合 B. 内化 C. 典型化 D. 夸张

【解析】ACD

想象的综合过程

1.黏合：是把客观事物中从未结合过的属性、特征、部分在头脑中结合在一起而形成新的形象。

2.夸张：又称为强调，是通过改变客观事物的正常特点，或者突出某些特点而略去另一些特点在头脑中形成新的形象。

3.典型化：是根据一类事物的共同特征创造新形象的过程。

4.联想：即由一个事物想到另一个事物的过程，也可以创造新的形象。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p60）

68. 用测谎仪测谎通常使用的生理指标有

- A. 血压 B. 心率 C. 皮肤电 D. 呼吸频率

【解析】ABCD

测谎仪是一种检查受测者是否说谎的多道心理测试仪器，是利用受测者因说谎而产生的某些生理反应的原理而设计制成的生理记录仪，主要是根据个体的情绪状态与生理反应之间的生理反应指标来综合判定，它可以同步记录各项生理指标，如心率、血管容积、呼吸、皮肤电反应与脑电波等。（心理学导论-梁宁建 p370）

69. 艾森克提出的人格基本维度有

- A. 外倾性 B. 开放性 C. 神经质 D. 精神质

【解析】ACD

艾森克根据因素分析法提出了人格的三因素模型，这三个因素是：

(1) 外倾性：表现为内、外倾的差异；

(2) 神经质：表现为情绪稳定性的差异；

(3) 精神质：表现为孤独、冷酷、敌视、怪异等偏于负面的人格特征。

塔佩斯等运用词汇学的方法对卡特尔的特质变量进行了再分析，发现了五个相对稳定的因素。后许多学者进一步验证了“五种特质”的模型，形成了著名的大五因素模型。这五因素是：开放性、责任心、外倾性、宜人性和神经质。（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p94）

70. 下列选项中，体现了毕生发展思想的有

- A. 心理发展贯穿于人的一生
B. 心理发展包括生长和衰退两个方面
C. 发展过程中存在选择、优化、补偿三者之间的协调
D. 从中年到老年的心理变化是一个逐步老化和衰退的过程

【解析】ABCD

毕生发展观的观点主要有以下六点：

1.发展是跨越终生的。发展是一个终生过程，这当中个体适应自己所选择的情景的能力在变化，每一个时期都有其特征和价值，不存在哪一个时期更重要或不重要的问题。

2.发展既包含了得,也包含了失。发展是朝向多个方向的,人们可能会失之东隅,收之桑榆。人们会通过学习来管理得失或对此进行补偿,以求尽可能多的得,尽可能少的失。

3.生物学和文化的相对影响在生命全程中会变化。生物学的影响比如感觉的敏锐度和肌肉的力量与协调,会在一个人变老时减弱;但是文化的支持,比如教育、人际关系和适合老年人的技术环境,则可能对此有所补偿。

4.发展包含了资源的不断再分配。个体会选择用他所拥有的一切做各种各样的“投资”。这些资源可能有助于成长、有助于维持或恢复或有助于应对无法维持和恢复时的丧失。投入到这三种技能上的资源的分配,在人的一生中会发生变化,因为可用资源的总量是在减少的

5.发展是可修正的。贯穿人的一生,发展显示出可塑性,但发展的限度和可塑性程度都有不同。

6.发展受到历史和文化背景的影响。每个人的发展都是在多重背景中进行的。

(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p154、155)

71. 下列观念中,与“认知结构”含义基本相同的有

- A. 赫尔巴特的“统觉团”
- B. 托尔曼的“认知地图”
- C. 布鲁纳的“学科结构”
- D. 皮亚杰的“图式”

【解析】BCD

所谓认知地图是动物在头脑中形成的对环境的综合表象,包括路线、方向、距离,甚至时间关系等信息;认知地图也即现代认知心理学所说的认知结构,形成学生良好的认知结构是教育的关键和核心。图式是动作的结构或组织,这些动作在相同或类似环境中不断重复而得到迁移或概括。图式最先来自遗传,之后在适应环境的过程中不断改变和丰富,经过同化、顺应、平衡演变成新图式。皮亚杰认为,思维结构具有整体性、转换性和自调性。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p114、173)

72. 一个声音的听觉阈值因另一个声音的出现而提高的现象称为听觉掩蔽。其特点有

- A. 白噪音的掩蔽效果与纯音相同
- B. 单耳掩蔽作用比双耳掩蔽作用显著
- C. 掩蔽声强度增加不导致掩蔽量的相应增加
- D. 被掩蔽声在时间上越接近掩蔽声,阈值提高越大

【解析】BCD

前后掩蔽:发生在非同时作用的条件下的掩蔽称作前后掩蔽。被掩蔽音在时间上越接近掩蔽音,阈值提高越大;掩蔽音和被掩蔽音相距很短时,后掩蔽作用大于前掩蔽作用;单耳的掩蔽作用比双耳作用显著;掩蔽声强度增加,并不产生掩蔽量的相应增加。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p235)

73. 研究注意的实验范式包括

- A. 点探测范式
- B. 启动范式
- C. 空间线索范式
- D. 快速系列呈现范式

【解析】ABCD

视觉注意常用范式:包括点探测范式、启动范式、空间线索范式、快速序列呈现范式、多目标追踪范式、快速系列视觉呈现范式、跨通道的呈现技术、眼动技术等。其中,点探测范式用于研究情绪信息对注意资源空间分配的影响,首先呈现一对情绪刺激,然后在其中一个刺激呈现位置出现中性靶刺激,被试进行快速反应。(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》勘误 p26)

74. 霍兰德根据其职业人格类型理论编制的兴趣量表有

- A. 自我定向调查表(SDS)
- B. 职业偏好调查表(VPI)

C. 职业指向调查表(OOI)

D. 职业评定调查表(CAI)

【解析】AB

霍兰德根据性格、兴趣与职业的关系把性格分为实际型、调查型、艺术型、社会型、企业型和传统型六种。霍兰德 1953 年编制了职业偏好调查表 (VPI), 其中受测者要求对 160 个不同的职业判断自己喜欢与否; 霍兰德于 1969 年又编制了自我指导问卷 (SDS, 又称自我定向调查表), 由职业类型测验和职业搜索表两部分构成。

生涯评估量表 (CAI) 又称职业评定调查表, 是美国著名的职业测验, 是专门为寻找不需要大学学历或进一步专业技术训练的职业人士所设计。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p99、366)

75. 在心理科学的调查研究中, 通常不可避免的误差有

A. 系统误差

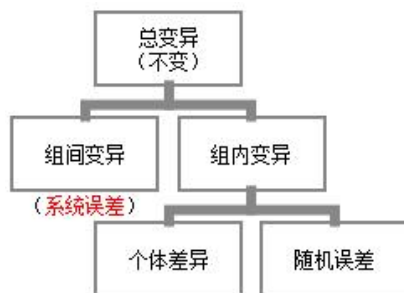
B. 随机误差

C. 组间误差

D. 抽样误差

【解析】BCD

测量误差包括随机误差和系统误差。随机误差就是那种由测量目的无关的偶然因素引起的而又不易控制的误差。系统误差就是那种由与测量目的无关的变因引起的一种恒定而有规律的效应。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p324) 系统误差具有稳定性, 因此一些系统误差是可以避免的。随机误差则无法避免。测量误差主要来自于测量工具、被测对象和施测过程。由于心理测量的特点决定了这些因素必然会导致误差的产生。题中抽样误差就是在测量过程中由于选择被试而导致的误差, 这是不可避免的。组间误差实则是一种系统误差, 而这种误差实际上不是测量误差, 而是由研究者确定的实验条件造成的, 这是必然会



产生的。(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p294)

三、简答题: 第 76~80 小题, 每小题 10 分, 共 50 分。请将答案写在答题纸指定位置上。

76. 简述知觉的组织原则。

【考点】普通心理学-知觉-知觉的组织原则(文都比邻《心理学考研高而基: 知识精讲》p33)

【答案要点】

- (1) 知觉是客观事物直接作用于感觉器官而引起的人脑对客观事物整体的反映。
- (2) 一个人会因主观经验的影响使客观刺激情境带有强烈的组织倾向。
- (3) 知觉的组织原则包括:
 - ① 封闭: 视野中封闭的线段容易组成图形。
 - ② 简单性: 视野中具有简单结构的部分, 容易组成图形。
 - ③ 邻近性: 空间上接近的部分, 容易组成整体。
 - ④ 相似性: 视野中相似的成分容易组成图形。
 - ⑤ 对称性: 在视野中, 对称的部分容易组成图形。
 - ⑥ 线条朝向: 视野中同朝向的线条容易组成图形。
 - ⑦ 良好连续: 具有良好连续的事物, 容易组成图形。

- ⑧ 共同命运：当视野中的某些成分按照共同方向运动变化时，人们容易把它知觉为一个图形。

【解析】

知觉的组织原则反映了知觉的整体性的特性，就是个体在将知觉对象知觉为一个统一的整体过程中遵循的原则。答题时，把知觉的每个组织原则配一个图会更好。

77. 简述加德纳的多元智力理论。

【考点】普通心理学-能力-能力的理论-智力的多元理论（高尔基 p86）

【答案要点】

美国心理学家加德纳提出多元智力理论，具体观点如下：

（1）智力是多元的，它由多种智力成分构成。每种智力都是一个单独的功能系统，这些系统可以相互作用，产生外显的行为。

（2）具体的智力成分包括：言语智力、逻辑—数学智力、空间智力、音乐智力、身体运动智力、社交智力、自我认识智力、自然观察者智力、生存智力等。

【解析】

理解加德纳的多元智力理论，一方面要理解智力多成分的特点，另一方面要理解这些成分的关系——既独立又相互作用的关系。

78. 简述认知结构学习理论与认知建构学习理论的主要区别。

【考点】教育心理学-学习的主要理论-认知理论和建构理论（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p178）

【答案要点】

认知结构学习理论和认知建构学习理论的区别主要表现在：

（1）知识观

认知结构学习理论认为知识是对现实世界的表征；而认知建构学习理论认为知识只是对客观现实的较为可靠的解释或假设，会随着人类的进步而不断被修正，并随之出现新的假设。

（2）学习对象

认知结构学习理论更关注结构良好领域知识的学习，而认知建构学习理论更适合解释结构不良领域的学习。

（3）学习观

认知结构学习理论强调学习的去情境性和抽象性，而认知建构学习理论强调学习以具体真实的问题情境为基础。

认知结构学习理论强调学习过程中知识的传递性，认知建构学习理论强调学习的主动建构性和社会性

【解析】

两者都强调新旧知识相互联系的重要性，但是两者在认识论上的不同造成了建构主义学习理论的核心是知识的建构性，而认知结构学习理论仍然奉行教授主义，强调教师在知识传递中的重要作用。

79. 简述心理学实验研究的一般程序。

【考点】实验心理学-实验心理学概述-心理学研究的一般程序（文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p204）

【答案要点】

心理学实验研究的程序一般包括：

（1）课题选择与文献查阅

（2）提出问题与研究假设

- (3) 实验设计与实施
- (4) 数据处理与统计分析
- (5) 研究结果的讨论
- (6) 研究报告的撰写

【解析】

需要结合自己看过的心理学研究报告来理解这些步骤。

80. 在一项典型的儿童前瞻记忆实验中,先向儿童介绍一个叫嘟嘟的鼯鼠玩偶,并告诉儿童:
“鼯鼠嘟嘟有很多各式各样的图片,但它在白天看不到东西,现在就请你来帮助嘟嘟,
把这些图片的名字读出来,但是嘟嘟很害怕动物(如牛、狗、猪、马)。所以,如果你发现了动物的图片,就把它藏起来。”请根据该实验任务的描述,回答下列问题:

- (1)该实验中前瞻记忆的任务是什么?衡量的指标是什么?
- (2)该实验属于哪种类型的前瞻记忆实验?

【考点】实验心理学-主要的心理学实验-记忆实验-前瞻记忆(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p16)

【答案要点】

(1) 实验中前瞻记忆的任务和衡量的指标

- ①前瞻记忆的任务:被试是否根据指导语的要求将动物图片藏起来。
- ②衡量指标:被试按照要求藏起所有动物图片的数量。

(2) 该实验的类型

该实验属于事件型的前瞻记忆实验。

【解析】

前瞻记忆是对于预定时间或未来要执行的行为的记忆,即对于某种意向的记忆。前瞻记忆的标志是未来时间点上预定事件或行为是否发生。

前瞻记忆的分类:

①基于时间的前瞻记忆:需要人们在一个特定的时间或在一段时间过去后去执行一个行动。例如:“明天9点去看望某人”或“十分钟后叫你爸爸起床”。

此类任务缺乏明显或特定的外部线索,被试需要监控和自我发动前瞻记忆行动。

②基于事件的前瞻记忆:需要人们在一些特定外部事件发生时去执行一个行动。例如:“看到某人时给他捎个话”。此类任务有一定的外部线索提示,这种前瞻记忆很少需要全程监控机制和自我发动的提取机制。

③基于活动的前瞻记忆:强调个体所从事的活动,指人们完成当前的活动之后或之前去执行前瞻记忆任务。例如:“做完作业去商店买东西。”

四、综合题:第81~83题,每小题30分,共90分。请将答案写在答题纸指定位置上。

81. 什么是工作记忆?具体分析工作记忆各成分的功能。

【考点】普通心理学-记忆-工作记忆(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p48)

【答案要点】

(1) 工作记忆的含义

工作记忆是指在对信息进行加工处理的同时,又将信息暂时存储的记忆系统。

(2) 工作记忆各成分的功能

①中央执行系统

功能:主管工作记忆中信息的流动方式,完成对存储信息的各种执行加工,包括分配注意、协调视觉—空间模板和语音环路两者之间的关系。

②视觉—空间模板

功能：暂时存储视觉的和空间的信息；处理视觉的和空间的映象。

③语音环路

功能：保持语音信息的记忆存储；对语音信息进行调节与控制。

【解析】

工作记忆与短时记忆有所不同，短时记忆系统是由单一的暂时信息存储所构成的系统，它只是工作记忆系统所具有的复杂功能之一，工作记忆还包含注意控制和复述保持等加工过程。

82. 下图是伍德沃德(A. Woodward, 1998)在一项研究中所用的刺激，旨在考察6个月的婴儿能否认识到实验者的伸手动作是指向某一特定客体的(即带有某种意图的动作，而不仅仅是具有特定时空特征的动作)。实验具体步骤包括：(1)婴儿观看某种包含两个客体的事件场景(图1“习惯化刺激”)：实验者从场景一侧伸出一只手并抓住客体a，反复呈现这个事件直到婴儿习惯化；(2)然后调换刺激场景中两个客体的位置，并以左右平衡的顺序重现两个测验事件(图2和图3的“测验刺激”)：测验事件一，实验者依然把手伸向并抓住与步骤1相同的客体a(老客体事件，如图2)；测验事件二，实验者把手伸向并抓住另一个客体b(新客体事件，如图3)。结果发现，婴儿对新客体事件的去习惯化程度高于对老客体事件的去习惯化程度。

试依照习惯化—去习惯化范式，分析该实验逻辑及其所得结果的含义。

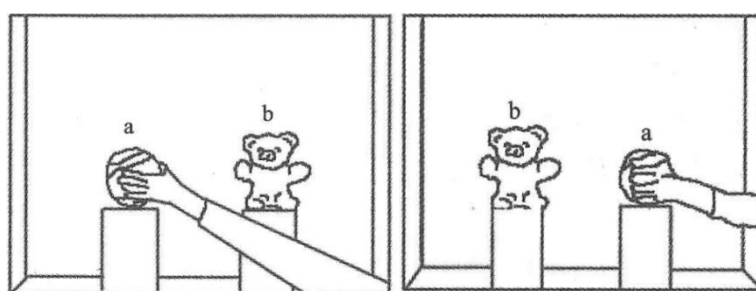


图1 习惯化刺激

图2 测验刺激

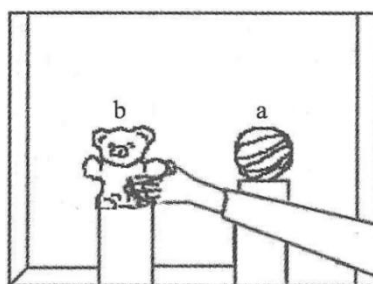


图3 测验刺激

【考点】发展心理学-婴儿心理发展-婴儿认知的发展-知觉的发展(文都比邻《心理学考研高而基：知识精讲》p127)

【答案要点】

(1) 习惯化—去习惯化的原理

习惯化—去习惯化是婴儿认知研究的重要范式之一。习惯化是婴儿对一个重复出现的刺激逐渐熟悉，兴趣下降，表现为注视时间减少或吸吮频率恢复到基线水平；去习惯化是指当刺激发生变化时，婴儿再次对刺激物产生兴趣，注视时间增加或吸吮频率下降。该程序用以

揭示婴儿是否能够辨别刺激之间的差异。

(2) 实验逻辑分析

如果婴儿认识到这一伸手动作是指向某一特定客体(即带有某种意图的动作),而不仅仅是一个具有特定时空形式的动作,则他们对新客体老动作事件的注视时间的去习惯化应高于对老客体新动作事件的去习惯化,因为新客体事件违背了基于动作意图的预期。而如果婴儿只对动作形式作出反应,则他们对老客体新动作事件的去习惯化要高于对新客体老动作事件的习惯化,因为老客体事件违背了基于动作形式的预期。

(3) 实验结果含义分析

结果显示,6个月的婴儿对新客体事件的去习惯化程度更高。说明6个月的婴儿已经认识到习惯化的事件是指向特定客体的伸手动作,即动作是带有特定意图的,而不仅仅是一个伸手动作,因此当出现违背婴儿基于动作意图的事件时,他们表现出了更高的去习惯化程度。

【解析】

实验逻辑分析:

- ①如果.....,那么.....;(如果X与Y存在因果关系,那么X改变Y也会改变)
- ②如果.....,那么.....。(如果X与Y不存在因果关系,那么X改变Y不会改变)

83. 现有一项关于学生的学习动机水平与学习成绩关系的研究,在分析两者关系时,有人建议用相关分析,有人建议用回归分析。根据条件回答下列问题:

(1)简述相关分析与回归分析的区别与联系。

(2)若学生动机水平与学习成绩的相关系数为0.95,能否判断学习成绩的变异可用动机水平来解释?如果可以,解释量是多少?如果不可以,为什么?

(3)已知动机水平的平均数为38.6,标准差为21.65,学习成绩的平均数是33.8,标准差为18.76,求回归方程。

【考点】心理统计学-线性回归-相关分析与回归分析(文都比邻《心理学考研高而基:知识精讲》p310)

【答案要点】

(1) 相关分析与回归分析的区别与联系

①相关与回归都能够用来描述变量间的不确定性关系。相关是回归的基础,回归是相关的延伸与推广。

②相关分析能够对两变量间有无相关以及相关方向(正相关、负相关)作出定性描写,能够对变量间相关的密切程度作总的定量描写。

③回归分析是借助因变量和自变量的分类,用精确的数学公式定量刻画自变量对因变量的预测作用。

(2) 学习成绩的变异可用动机水平来解释

因为, $r=0.95$

所以, $R^2=0.95^2=0.9025$

因此,可以解释其变异的90.25%。

(3) 求回归方程

①已知: $\bar{X}=38.6$, $\bar{Y}=33.8$, $S_X=21.65$, $S_Y=18.76$, $r=0.95$

②设回归方程为 $\hat{Y}=a+b\bar{X}$

③ $b=r \times \frac{S_Y}{S_X} = 0.95 \times \frac{18.76}{21.65} = 0.823$

④ $\because \bar{Y} = a + b\bar{X}$

$\therefore a = \bar{Y} - b\bar{X} = 33.8 - 0.823 \times 38.6 = 2.032$

⑤列回归方程。将 a 、 b 代入 $\hat{Y}=a+bX$ ，得 $\hat{Y}=2.032+0.82X$

【解析】

最小二乘法： $a=\bar{Y}-b\bar{X}$

相关系数等于两回归系数的几何平均数： $b_{YX}=r\times\frac{s_Y}{s_X}$ ， $b_{XY}=r\times\frac{s_X}{s_Y}$ ， $r=\sqrt{b_{YX}\cdot b_{XY}}$