

2018 年考研心理学 312 基础综合真题解析

一、单项选择题：1-65 小题，每小题 2 分，共 130 分，下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的

1、神经冲动的传导形式有

A 化学传导和声传导

B 电传导和光传导

C 化学传导和电传导

D 光传导和热传导

【文都比邻解析】答案 C

神经冲动的电传导是指神经冲动在同一细胞内的传导，它与动作电位具有密切关系。神经冲动的传导服从于“全或无”的法则。神经元反应的强弱不随外界刺激的强弱而改变，这种特性使信息在传递途中不会变得越来越弱。

神经递质是神经冲动在突触间传递的化学物质的媒介。当神经冲动传导到轴突末梢，突触前成分的突触小泡内储存的神经递质释放出来，经过突触间隙作用到突触后成分，改变突触后成分膜的通透性，引起突触后神经元的电位变化，实现了神经冲动的传递。神经冲动在突触间的传导又称为化学传导。（参见《心理学考研高而基：知识精讲》P12）

2、根据鲁利亚的观点，由边缘系统与脑干网状结构等组成的机能系统是

A 平衡系统

B 调节系统

C 动力系统

D 信息接受、加工和存储系统

【文都比邻解析】答案 C

第一机能系统：动力系统（激活系统），由网状结构和边缘系统组成，基本功能是保持大脑皮层的一般觉醒状态，提高其兴奋性和感受性，并实现对行为的自我调节。

3、人们在加工和处理与自己有关的信息时效率会更高，该现象被称为

A 自我图式

B 自我意识

C 自我确认

D 自我参照效应

【文都比邻解析】答案 D

自我参照效应是指在接触新东西的时候，如果它与我们自身有密切关系的话，学习的时候就有动力，而且不容易忘记。



注：出版的高而基没有本考点；但是北师大、华中等院校的高而基、阿范题题库中有该知识点。

4、当个体在弱光条件下直接观察物体时，往往看不清楚，但稍微移动一下物体，使其成像在视网膜边缘，则会看得清楚些。产生这种现象的原因是（ ）

- A 视网膜边缘棒体细胞更多
- B 视网膜边缘椎体细胞更多
- C 视网膜中央窝对弱光最敏感
- D 视网膜边缘对强光最敏感

【文都比邻解析】答案 A

视觉一般包括棒体细胞和锥体细胞。其中：

- (1) 棒体细胞是夜视器，感受明暗；
- (2) 锥体细胞是昼视器，感受细节和颜色；
- (3) 视网膜中央窝只有锥体细胞，对光最敏感。在中央窝附近，有一个对光不敏感的区域叫盲点，来自视网膜的视神经节细胞的神经纤维在这里聚合成视神经。

5、在阳光照射下，个体对波长为 560nm 的黄绿色光最敏感，而在黄昏时，对波长为 505nm 的蓝绿色光最敏感，这种现象被称为（ ）

- A. 马赫带现象
- B. 普肯耶现象
- C. 闪光融合现象
- D. 视觉掩蔽现象

【文都比邻解析】答案 B,

当人们由锥体视觉（昼视觉）向棒体视觉(夜视觉)转变时，人眼对光谱的最大感受性将向短波方向移动，因而出现了明度变化。例如，在阳光照射下，红花与蓝花可能显得同样亮，而当夜幕降临时，蓝花似乎比红花更亮些，这就是普肯耶现象（又称“浦金野现象”）。这一现象说明在不同的光照条件下（白天或夜晚），人们的视觉机制是不同的。

6、下列关于感觉和知觉关系的表述，错误的是（ ）

- A 知觉以感觉为基础
- B 知觉是个别感觉信息的累加
- C 知觉与感觉都是脑对直接作用于感官的事物的反映
- D 感觉是对事物个别属性的反映，知觉是对事物整体属性的反映

【文都比邻解析】答案 B

知觉和感觉既有区别又有联系：

1.联系

它们都是由客观事物直接作用于感觉器官而引起的，都属于对事物的感性认识。

2.区别

感觉反映的是事物的个别属性，知觉反映的则是事物的整体。但是知觉不是个别感觉信息的简单总和，它已经将各种感觉信息整合成一种结构，并融合了人们的经验。同样一个事物对不同的人来讲，感觉是一样的，知觉是不同的（掺杂了知识和经验）。

7、学生很容易在作业本上看到教师用红笔写下的评语。这体现的知觉特性是（ ）

- A 知觉整体性
- B 知觉理解性
- C 知觉恒常性
- D 知觉选择性

【文都比邻解析】答案 D

知觉选择性指有选择地把少数事物当成知觉对象，而把其他事物当成知觉背景。

8、一个学生在解题时，被其他同学谈论的奇闻轶事所吸引，这种注意是（ ）

- A. 随意注意
- B. 不随意注意
- C. 随意后注意
- D. 随意前注意

【文都比邻解析】答案 B

不随意注意:事先没有目的，也不需要意志努力就能维持的注意。

随意注意:有预定目的，需要一定意志努力才能维持的注意

随意后注意:既有预定的目的,又无需多大意志努力就能完成的注意。随意后注意一般是在随意注意的基础上发展来的。

9、在睡眠的第二阶段中间或出现的频率高、波幅大的脑电波是 ()

A. α 波 B. β 波 C. Δ 波 D. 纺锤波

【文都比邻解析】答案 D

在清醒状态下脑电波是高频低幅的 β 波(14~30Hz),安静时是低频高幅的 α 波(8~13Hz)
睡眠四阶段的脑电变化:

第一阶段:混合的频率,频率和振幅都较低。

第二阶段:偶尔出现睡眠锭(短暂爆发的高频高幅的脑电波,纺锤波)。

第三阶段:频率变低、波幅变大,出现 Δ 波,有时会出现睡眠锭

第四阶段:持续高频低幅的 Δ 波。

快速眼动睡眠阶段(REM 阶段),出现像清醒状态下的高频低幅的脑电波,眼球转动,梦境往往是在这个阶段出现的。

10、根据系列位置效应,个体按顺序学习一个由 30 个词组成的词表后,回忆正确率较低的部分是

A 开始 B 结尾 C 中间 D 开始和结尾

【文都比邻解析】答案 C

材料在系列里所处的位置对记忆效果的影响叫系列位置效应,它表现为系列末尾的材料记忆的效果最好(称为近因效应),其次是前边呈现的材料(称为首因效应),中间的材料记忆的效果最差。

11、一位老人回到阔别已久的家乡,当他走到村头小桥时,触景生情,想起了童年往事,这个例子主要说明的是 ()

A 痕迹衰退对于回忆的影响
B 倒摄抑制对于回忆的影响
C 提取线索对于回忆的影响
D 动机性遗忘对于回忆的影响

【文都比邻解析】答案 C

提取失败说:在长时记忆中保存的信息是不会丢失的,只是在提取的时候没有找到适当的提取线索而已

12、在布鲁纳的概念形成研究中,个体把第一个肯定实例所包含的全部属性都看作是未知概念的
有关属性,以后每次只改变其中的一个属性,检验该属性与未知概念的关系,进而形成概念,
这种概念形成的策略是 ()

A. 保守性聚焦 B. 冒险性聚焦 C. 同时性扫描 D. 继时性扫描

【文都比邻解析】答案 A

布鲁纳提出了概念形成的四种策略。保守性聚焦、冒险性聚焦、同时性扫描和继时性扫描。
保守性聚焦是把第一个肯定实例所包含的全部属性都看成是未知概念的
有关属性,以后只改变其中的一个属性,通过检验该属性与未知概念的关系形成概念。

13、儿童观看“喜洋洋和灰太狼”动画片后,头脑中浮现的“灰太狼”形象是 ()

A. 幻想 B. 表象 C. 图式 D. 创造想象

【文都比邻解析】答案 B

表象是事物不在面前时,头脑中出现的关于事物的形象。创造想象是有意想象的一种,是对

已有的感性材料进行深入分析，综合，加工和改造，在头脑中进行创造性的构想。幻想是创造性想象的一种特殊形式，包括理想和空想。再造想象是有意想象的另一种形式，新颖程度比创造想象低，指根据语言的表述或非语言的描绘(图样、图解、符号记录等)在头脑中形成有关事物的形象的想象，就是再造想象。

- 14、有两所幼儿园可供家长选择，一所幼儿园离家远，但设施条件很好，另一所幼儿园离家近，但设施条件一般。家长在做决定时由于不决，这种冲突时（）
A.双趋冲突 B.趋避冲突 C.双避冲突 D.多重趋避冲突

【文都比邻解析】答案 D

多重趋避式冲突：人们面对多个目标时，每个目标分别具有吸引和排斥两方面的作用，人们无法简单地选择一个目标而回避另一个，必须进行多重选择，叫做多重趋避式冲突

- 15、动机的本能理论和驱动理论共同强调的是（）
A 环境因素 B 社会因素 C 生物因素 D 认知因素

【文都比邻解析】答案 C

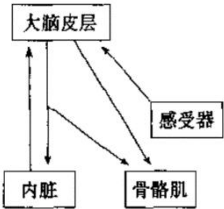
本能理论认为人的行为是由本能决定的。伍德沃斯:提出行为因果机制的驱力概念，以代替本能概念

- 16、在情节反应中，与愤怒情绪产生关系最密切的神经中枢是
A 杏仁核 B 小脑 C 桥脑 D 延脑

【文都比邻解析】答案 A

杏仁核对知觉和产生消极感情有重要作用，在厌恶学习中也很重要。实验证明，双侧杏仁核损伤的病人对恐惧和愤怒声音的识别有困难，或者对厌恶刺激没有反应。说明杏仁核对 识别威胁或危险线索是重要的。

- 17、通常右图所表示的情绪理论是（）
A 阿诺德-拉扎勒斯情绪认识理论
B 詹姆斯-兰格情绪理论
C 坎农-巴德情绪理论
D 沙赫特·辛格情绪理论



【文都比邻解析】答案 B

坎农-巴德的情绪丘脑理论：该理论认为情绪的中心不在植物性神经，而在中枢神经系统的丘脑。外界刺激所引起的神经冲动传至丘脑，丘脑再把神经冲动向上传至大脑产生体验，同时传至交感神经，引起躯体的生理变化。因此情绪体验和生理变化是同时产生的。

- 18、根据巴普洛夫的观点，与黏液质这一气质类型，相对应的高效神经活动类型是
A 兴奋型 B 活泼型 C 安静型 D 抑制型

【文都比邻解析】答案 C

神经系统的基本特点	高级神经活动类型	气质类型
强、不平衡	兴奋型	胆汁质
强、平衡、灵活	活泼型	多血质
强、平衡、不灵活	安静型	黏液质
弱	抑制型	抑郁质

- 19、阿德勒认为，人格发展的目标是
A 追求优越 B 自我实现 C 归属与爱 D 自卑情结

【文都比邻解析】答案 A

阿德勒认为人生而具有自卑感，个体行为的最根本动力就是**克服自卑感，追求卓越**。

20、普莱尔 (W. Preyer) 奠定科学儿童心理学基石的代表作是 ()

- A. 《一个婴儿的传略》 B. 《儿童心理》
C. 《科学儿童心理学》 D. 《儿童心理之研究》

【文都比邻解析】答案 B

1882 年《儿童心理》被公认为是第一部科学的、系统的儿童心理学著作。

21、皮亚杰认为，思维起源于动作，而动作的本质是主体对客体的

- A 同化 B 顺应 C 平衡 D 适应

【文都比邻解析】答案 D

认知发展是一种建构的过程，是个体在与环境不断的相互作用中实现的。心理因素不是起源于先天的成熟，也不是起源于后天的经验，而是起源于主体对客体的动作。**主体通过动作对客体的适应才是心理发展的真正原因与本质。**

22、在儿童早期，常常会说一些简略、断续、语法不完整的句子。这一现象被称为 ()

- A. 单词句 B. 电报句 C. 词汇爆炸 D. 规则扩大化

【文都比邻解析】答案 B

婴儿言语的发展。10-15 个月平均每月掌握 1-3 个新词，19 个月时候能说出 50 个词，此后婴儿掌握新词的速度进一步突然加快，平均每月掌握 25 个新词，这就是 19-21 个月的“词语爆炸”现象。在此后 2 个月内，婴儿说出的第一批一定声调的双词句，从而结束单词句阶段。双词句比单词句表达的意思更明确，已经具备语句的主要基本成分。但是，它仍然简略、断续、不完整。有些看起来更像人们打电报时所用的语言，被称为电报句；有些则是由一个常用词作主词，再加上一个指代事物、动作或属性特征的词语，称为主词句，如“那书”、“嘿，气球”、“等多牛奶”等。规则的扩大化是指将新的语法词素过度泛化应用到普通言语的不规则词中

23、某游戏理论认为，儿童在游戏中可以使机体不受外界的任何约束，从中获得快乐。该理论的提出者是 ()

- A. 席勒·斯宾塞 B. 格罗斯 C. 彪勒 D. 霍尔

【文都比邻解析】答案 C

彪勒-机能快乐说：游戏是从行动中获得机体愉快的手段

24 根据艾里康宁的观点，小学生的主导活动是 ()

- A 学习 B. 游戏 C. 同伴交往 D. 亲子交往

【文都比邻解析】答案 A

艾里康宁根据心理发展按相应的主导互动类型划分为六个阶段，其中小学生的主导活动是学习活动类型。

25、在儿童大脑机能发展过程中， α 波和 θ 波之间对抗最激烈的年龄一般是 ()

- A 2-3 岁 B 5-6 岁 C 7-8 岁 D 9-10 岁

【文都比邻解析】答案 B

幼儿脑电发展过程中存在两个明显的加速期，第一次在 5-6 岁，表现为枕叶 α 波和 θ 波斗争最为激烈， α 波逐渐超过 θ 波，第二次出现在 13-14 岁，表现为除额叶外，整个皮层中 α 波和 θ 波斗争基本结束， α 波基本上被 θ 波所代替。

26、最早明确建立以学生学习为中心的教育心理学体系的心理学家是 ()

A.桑代克 B.詹姆斯 C.布鲁纳 D.奥苏伯尔

【文都比邻解析】答案 A

桑代克创立完整的教育心理学体系，使教育心理学正式作为一门独立学科。

27、在某强化程序中，得到强化之前的反应数量是变化的、不可预期的。该强化程序是（）

A 固定比率程序 B 可变比率程序 C 固定时距程序 D 可变时距程序

【文都比邻解析】答案 B，

强化程式的分类。定时强化，固定时段；定比强化，固定反应次数；变时强化，不定时给予强化；变比强化，在不定反应次数后给予强化。

28.奥苏伯尔解释有意义学习中的遗忘现象的理论是（）

A.消退说 B.同化说 C.干扰说 D.压抑说

【文都比邻解析】答案 B

奥苏伯尔认为人们在认知或学习过程中，之所以会出现遗忘，是因为认知结构出现了简化，高级的概念与规律代替了低级的概念，是一种积极的遗忘。

29、下列选项汇中，属于人本主义理论倡导的学习与教学方式的是（）

A.生成学习 B.结构教学 C.自主学习 D.程序教学

【文都比邻解析】答案 C

罗杰斯提出“自主学习”和“学生中心”的学习和教学观。生成学习：个人建构理论中，维特罗克提出生成学习理论，学习是学习者主动地建构内部心理表征的过程。结构教学：布鲁纳的结构教学观。强调学习的主动性和认知结构的_重要性，所以布鲁纳主张教学的最终目标是促进学生“对学科结构的一般理解”。学科结构是指学科的基本概念、基本理论以及基本态度和方法。程序教学：行为主义。

30、容易导致习得性无助的归因方式是将失败归因为（）

A.任务太难 B.努力不够 C.运气不佳 D.能力不足

【文都比邻解析】答案 D

习得性无助的是一种内部稳定不可控归因。

31、学习拉丁语有助于改善记忆力，学习数学可提高推理能力。持这种观点的迁移理论是

A.概括理论 B.相同因素说 C.形式训练说 D.认知迁移理论

【文都比邻解析】答案 C

形式训练说认为通过一定的训练，可以使新的各种官能得到发展。从而迁移到其他学习上上去。

32、在“交通信号灯亮度对汽车驾驶员辨别信号灯所需时间的影响”的实验中，信号灯亮度和驾驶员辨别时间分别是（）

A.自变量、因变量 B.因变量、自变量
C.自变量、控制变量 D.因变量、控制变量

【文都比邻解析】答案 A

交通信号灯亮度对汽车驾驶员辨别信号灯所需时间的影响，信号灯亮度是自变量、驾驶员辨别时间为因变量。

33、在记忆研究中，为了防止复述产生作用，通常采用的控制方法是（）

A. Donders 减因素法 B. Ebbinghaus 节省法
C. Sternberg 加因素法 D. Peterson-Peterson 分心法

【文都比邻解析】答案 D

2010 年真题考过，Peterson-Peterson 法来控制复述的作用。皮特森夫妇用布朗-皮特森技术（又称 Peterson - Peterson 技术）发现，被试回忆的正确率是从字母呈现到开始回忆之

间的时间间隔的递减函数，当时间间隔为 3 秒时，正确率达到 80%，当间隔为 6 秒时，正确率为 55%，当间隔为 18 秒时，正确率为 10%；因此，阻止复述，短时记忆信息将会迅速遗忘。

34、最早使用实验方法对注意选择性进行系统研究的是彻里 (E. C. Cherry)。他的经典实验是 ()

- A.视觉搜索实验 B.双耳分听实验 C.三耳人实验 D.四耳人实验

【文都比邻解析】答案 B

彻里 (Cherry, 1958) 是最早使用双耳分听实验来研究注意的选择性。实验是给被试的双耳同时呈现两种材料，让被试大声追随一个耳朵 (追随耳) 听到的材料，但检查的却是呈现到另一耳朵 (非追随耳) 的材料，结果被试从非追随耳得到的信息几乎为零。

35、为考察汉字字频 (高频、低频) 与声旁规则性 (规则、不规则) 对汉字阅读的影响，研究者将 50 名被试随机分为两组，每组 25 名，一组既阅读高频-规则字，也阅读高频-不规则字；另一组既阅读低频-规则字，也阅读低频-不规则字。该实验中的声旁规则性属于 ()

- A.被试内变量 B.被试间变量 C.额外变量 D.无关变量

【文都比邻解析】答案 A

该实验设计类型为 2X2 的混合设计，被试内变量为声旁规则性，被试间变量为汉字字频。

36、先让被试学一系列汉字，然后在测验时提供汉字的偏旁部首，让被试补写其余部分而构成一个有意义的汉字。这种记忆测验方法是 ()

- A.语词确定 B.残词补全 C.词干补笔 D.语词识别

【文都比邻解析】答案 C

词干补笔测验是指被试学习一系列单字后，测验时提供单字的头三个字母或者字的局部偏旁，让被试补写其余字母或者偏旁，从而构成有意义的单字或单词。

37、用极限法测定绝对感觉阈限时，如果在递增序列中求得的阈限值显著大于递减序列的阈限值，则说明存在某种误差，这种误差是 ()

- A.习惯误差 B.期望误差 C.练习误差 D.疲劳误差

【文都比邻解析】答案 A

习惯误差：习惯误差是因为被试习惯于实验的刺激而过晚报告实验转变了。造成递增过程中，阈限偏高，递减过程中，阈限偏低的现象。

38、在实验中，如果被试在自变量各个水平上的因变量作业成绩都很高且无法明显差异，说明实验存在 ()

- A.霍桑效应 B.晕轮效应 C.地板效应 D.天花板效应

【文都比邻解析】答案 D

本题考察的是天花板效应，由于反应指标的量程不够大而造成反应停留在指标量表的最顶端或最低端的效应，分别称为天花板效应和地板效应。

39、用经典心理物理学方法测定感觉阈限容易产生序列效应，为了控制这种效应，通常采用的方法是 ()

- A.恒定法 B.消除法 C.匹配法 D.ABBA 法

【文都比邻解析】答案 D

平衡系列效应一般可以采用 ABBA 方法进行平衡。

40、在一项考察初中生英语学习效果的研究中，采用的教学方法有自学辅导式和启发式，使用的英语教材有 A、B、C 三个版本。该实验设计是（ ）

- A.二因素实验设计 B.三因素实验设计 C.五因素实验设计 D.六因素实验设计

【文都比邻解析】答案 A

两个自变量：教学方法、教材版本，实验设计为 2X3 设计。

41、在感受性测定的实验中，特定刺激条件下由被试采用不同的判断标准而得出的虚报率和击中率之间关系的曲线是（ ）

- A.回归曲线 B.渐进线 C.练习曲线 D.ROC 曲线

【文都比邻解析】答案 D

ROC 曲线，即接受者操作特征曲线或等感受性曲线。

42、下列关于纯音掩蔽的描述中，不正确的是（ ）

- A 掩蔽音对频率相近声音的影响最大
B 掩蔽音越强，掩蔽的频率范围越大
C 掩蔽音强度提高，掩蔽效果随之增加
D 高频对低频的掩蔽效果要大于低频对高频的掩蔽效果啊

【文都比邻解析】答案 D

掩蔽音强度提高，掩蔽效果随之增加：掩蔽音对于频率相接近声音的影响最大；低频对高频的掩蔽效果大于高频对低频的掩蔽效果。

43、下表所列的设计方案可用来考察学习中出现的心理现象是（ ）

- A 首因效应 B 倒摄作用 C 前摄作用 D 近因效应

分组	学习	学习	测量
实验组	A	B	B
控制组	-	B	B

【文都比邻解析】答案 C。

材料在系列里所处的位置对记忆效果的影响叫系列位置效应，它表现为系列末尾的材料记忆的效果最好（称为近因效应），其次是前边呈现的材料（称为首因效应），中间的材料记忆的效果最差。前摄抑制（先前学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用）和倒摄抑制（后学习的材料对识记和回忆先前学习材料的干扰作用）

44、依据 APA 的心理学论文写作规范，下列参考文献书写格式正确的是

- A. Borst. G., Kosslyn, S. M ., & Dennis, M. (2006). Different cognitive processes in two image-scanning paradigm. *Memory & Cognition*. 34(3): 475-490.
B. Borst. G., Kosslyn. S. M ., & Dennis, M. (2006). Different cognitive processes in two image-scanning paradigm. *Memory & Cognition*, 34(3), 475-490.
C. Borst, G., Kosslyn, S. M., & Dennis, M. Different cognitive processes in two images-canning paradigm. *Memory & Cognition*, 2006, 34.3,475-490.
D. Borst, G., Kosslyn, S. M ., & Dennis, M. Different cognitive processes in two image-scanning paradigm. *Memory & Cognition*, 2006, 34(3): 475-490.

【文都比邻解析】答案 B

作者（年份）文章，名称，期刊名称，期别，页别。

45、如果实验出现了自变量的混淆，直接受到影响的研究效度是（ ）

- A 内部效度 B 外部效度 C 结构效度 D 统计效度

【文都比邻解析】答案 A，

内部效度是指实验中的自变量与因变量之间因果关系的明确程度。换句话说就是自变量而不是其他因素引起了因变量的变化，那么这个实验就具有较高的内部效度。所以，内部效度与无关变量的控制有关。

46、建立顺序量表的采用的主要方法是

- A.分段法 B.感觉等距法 C.等级排列法 D.差别阈限法

【文都比邻解析】答案 C

顺序量表的建立方法是对偶比较法与等级排列法；等距量表的建立方法是感觉等距法与差别阈限法；比例量表的建立方法是分段法与数量估计法。

47、一个测定反应时的实验指导语为：“I 请您注视屏幕中央，实验开始时，屏幕中央将出现一个红色的方块，要求您看到红色的方块后立即按键盘上的空格键。看到红色方块后反应越快越好.....”。由此可以判断该实验是（）

- A.简单反应时实验 B.选择反应时实验
C.辨别反应时实验 D.加法反应时实验

【文都比邻解析】答案 A

该实验指导语表明此实验是一个简单反应时实验，只涉及当一个刺激呈现时，立即作出反应。

48.武德沃斯提出的测定个体面部表情的方法是（）

- A.直线量表 B.圆形量表 C.三维模式图 D.锥形模式图

【文都比邻解析】答案 B

武德沃斯提出的测定个体面部表情的方法是圆形量表。

49.根据荣格的人格类型量表编制的测验是

- A.CPI B.NEO C.MBTI D.MMPI

【文都比邻解析】答案 C

荣格将性格分为内外倾，一对母女 M、B 在其理论的基础上编制了 MBTI(迈尔斯布里格斯类型指标)，这是一个职业性格测验。

50.中数可视为（）

- A.第一个四分位数 B.第二个四分位数
C.第三个四分位数 D.第四个四分位数

【文都比邻解析】答案 B

中数，一般比它大，一半比它小，所以它是第二个四分位数。

51.在项目反应理论的三参数模型 logishic 中，表示区分度的符号是

- A.a B.b C.c D.θ

【文都比邻解析】答案 A

在项目反应理论三参数模型中，a 表示区分度，b 表示难度，c 表示猜测率，θ 是自变量，表示被试的能力。

52.首次使用“心理测验”这一学术语的心理学家是（）

- A.高尔顿 B.卡尔特 C.比纳 D.西蒙

【文都比邻解析】答案 B

卡特尔是第一个提出心理测验的学者。

53.在某项测验中，总分高分组被试在某题的通过率为 0.70，低分组被试在该题的通过率为 0.20，

那么该题的区分度位 ()

- A.0.25 B.0.45 C.0.50 D.0.90

【文都比邻解析】答案 C

此题考查试题的区分度,当题目较多时可以将被试分为高分组和低分组,将高分组的通过率减去低分组的通过率即可得到区分度。

54.能够来考察测量各个侧面变异性的测验理论是 ()

- A.概化理论 B.经典测验理论 C.真分数理论 D.项目反应理论

【文都比邻解析】答案 A

概化理论和项目反应理论使当代测量理论,项目反应理论是一套关于被试能力估计的理论,而概化理论则是关于误差分解的理论。

55.研究性别(男、女)与购房区域(城区、郊区)选择之间的关系,应该使用 ()

- A.积差相关 B.等级相关 C.点二列相关 D. ϕ 相关

【文都比邻解析】答案 D

此题有 2 个变量,性别和购房区域。这两个变量是真正二分的称名变量,依据相关的使用条件选择 ϕ 相关

56.能够用来比较不同样本或不同心理特质测试数据之间相对离散程度的统计量是 ()

- A.决定系数 B.变异系数 C.相关系数 D.回归系数

【文都比邻解析】答案 B

“绝对离散程度”是方差和标准差,它不能解决不同特质之间的离散程度比较。“相对离散程度”是变异系数 $CV = \text{标准差} / \text{平均数} \times 100\%$,解决了不同特质之间的离散程度比较。

57.某项研究中,被试的测试结果用“通过”与“不通过”表示。这种数据类型属于 ()

- A.连续数据 B.顺序数据 C.等距数据 D.二分数据

【文都比邻解析】答案 D

考察数据类型,送分题,选 D,二分数据是称名变量。

58.假定能力为正态分布,现取正、负各 3 个标准差,欲将 1000 名被试按照能力测验成绩等距划分为好、中、差三组。下列选项中于分配到各组的被试人数最接近的是 ()

- A.199, 602, 199 B.179, 642, 179 C.159, 682, 159 D.139, 722, 139

【文都比邻解析】答案 C

此题考查正态分布的知识点, ± 1 个标准差占了总体的 68.26%,依据题干有 682 人,这部分是中等的。 ± 2 个标准差看了总体的 95%。 ± 3 占了 99.73%。

59.现有一列数据: 4, 1, 4, 6, 6, 5, 7, 7, 4。这列数据的中数与众数分别是 ()

- A.6、4 B.5、7 C.4、4 D.5、4

【文都比邻解析】答案 D

此题虽然简单,但容易错,中数要先排序,1, 4, 4, 4, 5, 6, 6, 7, 7,这个序列中 5 是中数,众数是 4。

60.百分位数 $P_{45}=65$ 表示 ()

- A.低于 45 分的人数占总人数的 65%。
B.高于 45 分的人数占总人数的 65%。
C.高于 65 分的人数占总人数的 45%。
D.低于 65 分的人数占总人数的 45%。

【文都比邻解析】答案 C

百分位数是一个原始分数,百分等级是百分位数的相对位置表达,所以本题中,百分位

数是 65，百分等级是 45，即有 45%比它分数高，有 55%的人比它分数低。

61.假设正常人情绪稳定性近似服从正态分布，某研究者拟根据 3000 正常人的情绪稳定性数据制定 95%正常值范围，但计算时用了求 99%置信区间的公式，产生的结果是（）

- A.提高了精确度
- B.降低了精确度
- C.该指标异常者容易被判为正常
- D.该指标正常者容易被判为异常

【文都比邻解析】答案 C，

99%的置信度相对于 95%的置信度而言 Z 值增大了，则置信区间变宽了，导致原来在两端的异常者（95%到 99%之间的）被选到了这个区间里，所以选 C。

根据下列材料，回答 62-64 题。

假定某门学科的测验成绩分布为正态分布，从某一学区随机抽取的 65 名考生的平均分为 74，标准差为 8。

62、根据本次测验成绩，该测验分数的平均数的标准误（）

- A $8/\sqrt{65-1}$ B $8/\sqrt{74-1}$ C $74/\sqrt{65}$ D $65/\sqrt{74}$

【文都比邻解析】答案 A

此题考察的是标准误的计算公式，总体正态，方差未知，则标准为 $s/\sqrt{n-1}$

63、该学区所有考生平均成绩的 99%的置信区间是（）

- A.73.20-74.80 B.72.04-75.96 C.72.36-75.64 D.71.42-76.58

【文都比邻解析】答案 D

计算置信区间，得到 $74 \pm 2.58 \times 1$ ，所以选 71.42~76.58。

64.在其他有关条件保持不变的情况下，下列叙述正确的是（）

- A.置信区间值越大，置信区间范围越宽
- B.置信区间值变小，置信区间范围不变
- C.显著性水平值越大，置信区间范围越宽
- D.显著性水平值越小，置信区间范围越窄

【文都比邻解析】答案 A

考查影响置信区间的因素，置信水平越大，显著性 α 值越小，Z 值越大，区间越宽。

65.如果测验的真分数方差减小，而观察分数方差不变，则误差分数方差（）

- A.减小 B.增大
C.与真分数方差的和增大 D.与真分数方差的和减小

【文都比邻解析】答案 B

此题考查真分数的模型， $X=T+E$ ，真分数方差减小，观察分数方差不变，则误差分数方差变大。

二、多项选择题：66-75 小题，每小题 3 分，共 30 分。下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项，是符合题目要求的，多选少选均不得分

66、下列选项中，属于知觉恒常性的有：

- A 形状恒常性 B 大小恒常性 C 明度恒常性 D 时间恒常性

【文都比邻解析】答案 ABC

知觉恒常性的种类有：形状恒常性；大小恒常性；明度恒常性；颜色恒常性；方向恒常性。

67、影响推理的因素有

- A 知识经验
- B 工作记忆的容量
- C 对前提信息加工的充分性
- D 前提中使用逻辑量词的气氛

【文都比邻解析】答案 ABCD

三段论推理会产生三种误差：

气氛效应：**两个肯定的前提使人得出肯定结论**，如哺乳动物都是胎生的，鲸鱼是哺乳类动物，推出鲸鱼是胎生的。

换位理论：推理发生的错误是由于**人们错误的解释了前提**。

心理模型理论：**人们对前提的信息加工不充分**，工作记忆容量有限

68、人际吸引的规则包括

- A 熟悉性
- B 表面性
- C 通常性
- D 邻近性

【文都比邻解析】答案 AD

人际吸引的规则有熟悉效应和邻近效应；个人特征（才能、外貌）；相似规则；互补规则；协同作用。

69 在下列选项中，属于卡特尔人格特质分类的有：

- A 根源特质
- B 情绪特质
- C 表面特质
- D 理智特质

【文都比邻解析】答案 AC

卡特尔所提出的人格特质模型分为四个层次，即个别特质和共同特质，表面特质和根源特质，体质特质和环境特质，动力特质、能力特质和气质特质。

70、按照罗斯（E. Ross）的研究，濒临灭亡者体验的内容有

- A 否认死亡
- B 接受死亡
- C 沮丧情绪
- D 愤怒情绪

【文都比邻解析】答案 ABCD

老年临终病人心理和行为会发生变化，库布勒·罗斯把临终的状态过程大致分为五个阶段：

1.否认阶段：病人否认死亡的现实，拒不接受有关死亡就要发生的信息。

2.愤怒阶段：病人表现生气、愤怒的情绪，常迁怒家属及医护人员，发泄他们的苦闷。

3.乞求阶段：病人存有发生奇迹治疗的幻想，期盼延长寿命，还存在着希望，也努力配合治疗。

4.抑郁阶段：当病人知道死亡无法避免之后，便进入重度抑郁。

5.接纳阶段：病人准备接纳一切，对自己即将面临死亡有所准备，心情相当平静。

71、班杜拉认为，影响自我效能感的因素效能感的因素有

- A 直接经验
- B 替代经验
- C 言语说服
- D 情绪唤起

【文都比邻解析】答案 ABCD

获得自我效能感的四种途径：个体经验(直接经验)；替代经验；言语说服；情绪唤起。

72、在内隐记忆研究中，加工分离程序需要的测试条件包括

- A 独立条件
- B 结合条件
- C 包含条件
- D 排除条件

【文都比邻解析】答案 CD

加工分离程序有两种测验：意识成分和无意识成分共同促进作业成绩，称为包含条件；意识成分和无意识成分对作业成绩影响正好相反，称为排除条件。

73、取样时应遵循的原则有

- A 随机化
- B 代表性
- C 数量化
- D 置换性

【文都比邻解析】答案 ABD

随机性：是指研究中的客体、被试、实验处理或分数等的每一成分被抽选的概率均等。

代表性：是指当样本具备相似于总体特征的特点。常用的方法之一是通过随机取样，使样本具有代表性。这意味着样本是不一定总体的缩影，不要求样本具备总体的所有特征；而是在统计意义上获得的特征。

取样的置换性，是指取样过程中已取样的样本成分返回到总体，继续参加取样；这在随机取样中特别重要。一些研究表明，非置换性随机取样避免了在样本中出现重复选择的成分，因而比置换性取样更准确地估算样本指标。

74、建立一元线性回归模型的主要方法有

- A 因素分析法 B 平均数方法 C 最小二乘法 D 逐步回归法

【文都比邻解析】答案 BC

建立回归模型的方法有：平均数法；最小二乘法。

75 表示测验等值结果的方法有

- A 图示法 B 公式法 C 列表法 D 数轴法

【文都比邻解析】答案 ABC

等值结果的表示方法有表列法；公式法；图示法。

三、简答题：76-80 小题，每小题 10 分，共 50 分

76、什么是观察法？它有何优缺点。

【文都比邻解析】

1、含义

观察法是在自然条件下，对表现心理现象的外部活动讲行系统的、有计划的观察，从中发现心理现象产生和发展的规律性的方法。例如：观察学生在课堂上的表现，可以了解其注意的稳定性、情绪状态等

2、适用范围

- (1) 对所研究的对象无法加以控制；
- (2) 在控制条件下，可能影响某种行为的出现
- (3) 由于社会道德的要求，不能对某种现象进行控制

3、优点

- (1) 适用范围较大
- (2) 简便易行
- (3) 对被观察者的行为进行直接的了解，因而能收集到第一手资料
- (4) 被观察者处于自然状态，所得材料比较真实

4、缺点

- (1) 存在偶然性，不能揭示因果关系
- (2) 难以讲行重复观察，观察的结果也难以进行检验和证实
- (3) 得到的结果难以讲行精确的分析
- (4) 由于对条件未加控制，观察时可能出现不需要研究的现象，而要研究的现象却没有出现（难以控制目标现象的出现）
- (5) 观察容易“各取所需”，即观察的结果容易受到观察者本人的兴趣、愿望、知识经验和观察技能的影响。

77、简述句子理解的含义及影响因素。

【文都比邻解析】

1、含义

在字词理解的基础上，通过对组成句子的各成分的句法分析和语义分析，获得句子语义的过程叫句子理。

2、影响因素

(1) 句子的类型：如肯定句比否定句容易理解，从反应时角度来看，真肯定句反应时<假肯定句<假否定句<真否定句。

(2) 词序：是表达词的语法意义的手段，如符合汉语基本词序“主、谓、宾”的句子容易理解；如人们对于“中国女排大胜日本队”和“中国女排大败日本队”的理解是一样的，因为“中国女排的次序没有变”。

(3) 语境：特别是在对话言语中，离开了语境单独抽出其中某一句就很难理解。

(4) 句法分析和语义分析：句法分析，如对一句话，标点符号标示的不同，对这句话的理解也会有很大的区别。语义分析，符合逻辑的句子容易识别，如猫捉老鼠符合逻辑，相反就不合逻辑；如人们对“大厅充满阳光”和“阳光充满大厅”的理解是一样的，尽管次序颠倒，但有语义知识的帮助，还是会产生同样的理解。

78、试从学习的认知观出发，简要比较接受学习与发现学习的利弊

【文都比邻解析】

奥苏贝尔根据两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习方式：接受学习和发现学习；

1、发现学习的优点及缺点

发现学习的优点：

- (1) 提高学生智慧潜能，培养学生的直觉思维；
- (2) 激发内在的学习动机，使学生对知识和学习过程本身发生兴趣；
- (3) 培养学生发现的技巧，促进学生学习以及在新情境中进行迁移；
- (4) 有利于对知识的记忆、保持与提取。

发现学习的不足：

- (1) 有些学科诸如文学、艺术不合适发现学习
- (2) 有些学生不适合发现学习
- (3) 发现法耗时不经济，不宜在短时间内向学生传授一定数量的知识和技能。对教师的知识素养和教学机智、技巧、耐心等要求很高，一般教师很难掌握，反而容易弄巧成拙。

2、发现学习的优点及缺点

接受学习的优点：

- (1) 突出了学生的认知结构和有意义学习在知识获得中的重要作用
- (2) 在讲授知识间的抽象关系是可能更有效
- (3) 在一些学习情境里，学生必须用言语来处理各种复杂的，抽象的命题，更适合于接受学习

接受学习的不足：

- (1) 偏重学生对知识的掌握，而对学生能力的培养尤其是创造能力的培养不够重视。
- (2) 对于具体经验和程序性知识，其他教学模式可能更加有效。

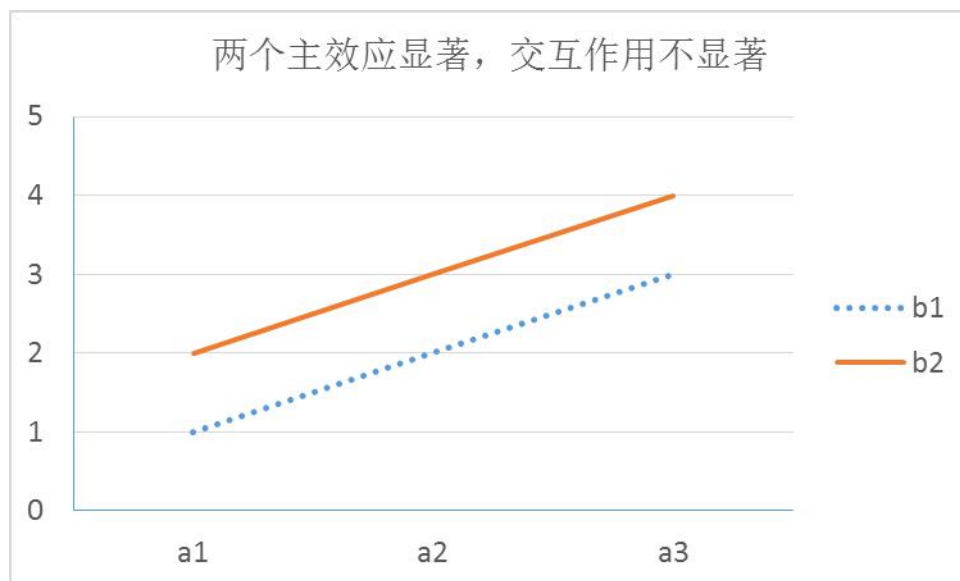
有意义的接受学习和有意义的发现学习各具特色，各有所长，都是重要的学习方式，是相辅相成，互相补充的。

79. 一个两因素实验设计：自变量 A 有 3 水平，自变量 B 有两水平。请画出以下三种情况的线形图：

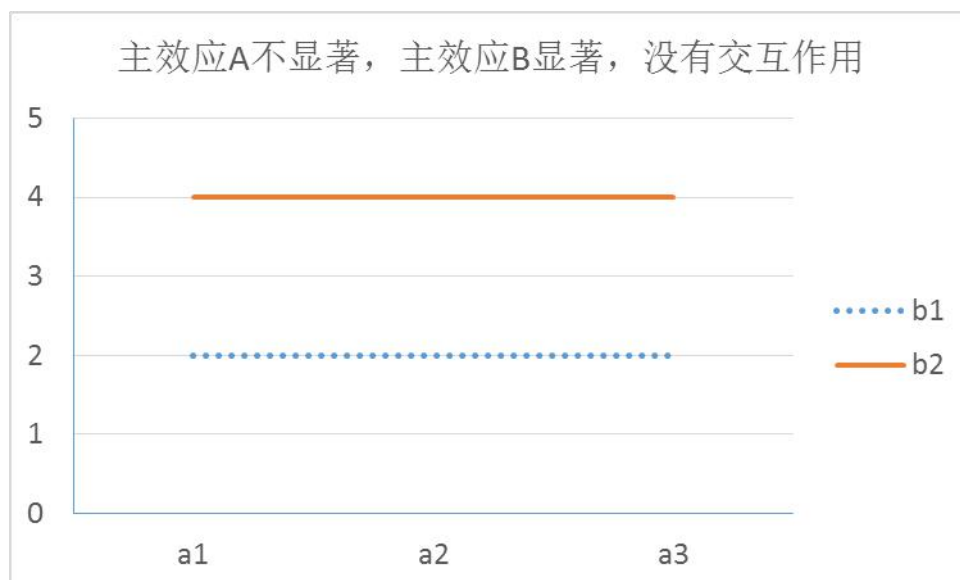
- (1) 变量 A 和 B 均存在主效应显著，但两个变量之间不存在交互作用；
- (2) 变量 A 不存在主效应，变量 B 存在主效应，且两个变量不存在交互作用；
- (3) 变量 A 和 B 的均不存在主效应，但两个变量存在交互作用。

【文都比邻解析】定位到因变量是 Y 轴，自变量 A 是图例，自变量 B 是 X 轴（分类较多当 X 轴，方便作图）。具体如下：

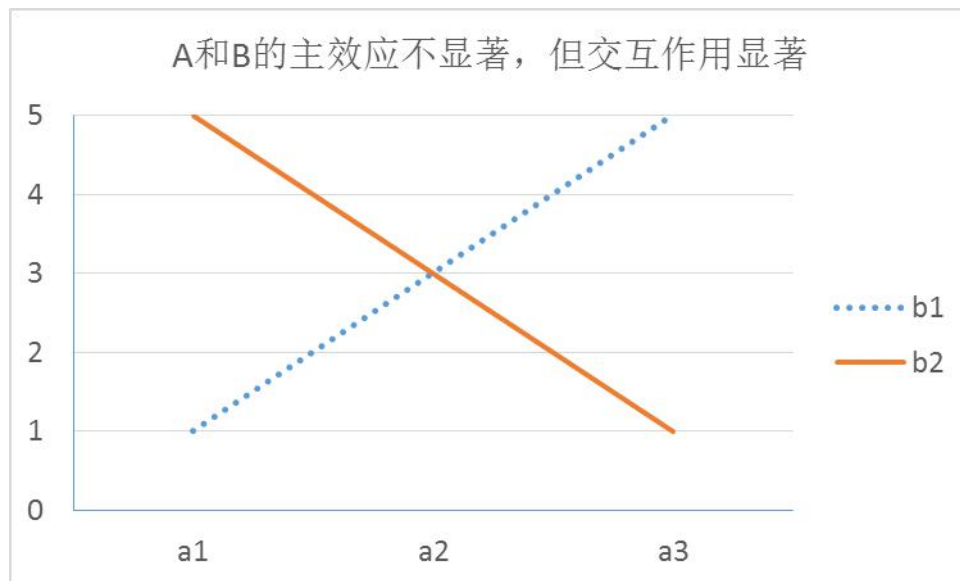
(1)



(2)



(3)



80. 在一项检验大学生心理旋转是否存在性别差异的研究中，若在平面旋转条件下以三维物体和字母 R 为两种刺激材料，以性别为被试变量，每种实验处理需要 4 名被试，要求不同性别的被进行匹配判断并记录其反应时。请给出两种实验设计方案并说明每种方案所最少需要的被试数量。

【文都比邻解析】

自变量 A：性别（两个水平，男、女）；

自变量 B：材料性质（两个水平，三维物体、字母 R），

因变量：反应时

实验设计一：完全随机的被试间设计；被试数量：至少需要 16 ($=2 \times 2 \times 4$) 名被试

实验设计二：混合实验设计；被试数量：至少需要 8 名被试，被试间变量性别，被试内变量是材料性质。

四、综合题：81-83 小题，每小题 30 分，共 90 分

81、试述斯腾伯格三元智力理论，并进行简要评价

罗伯特·斯腾伯格认为，一个完备的智力理论必须说明智力的三个方面，即智力的内在成分，这些智力和经验的关系，智力成分的外部作用。它们构成了：

1、智力成分亚理论认为，智力包括元成分、操作成分和知识获得成分。

（1）元成分是用于计划、控制和决策的高级过程；

（2）操作成分表现在任务的执行过程中，它负责执行元成分的决策；

（3）知识获得成分是获取和保存新信息的过程。其中元成分起着核心的作用！

2、智力情景亚理论认为智力是指获得与情景拟合的心理活动，在日常生活中它表现为有目的地适应环境、塑造环境和选择新环境的能力

3、智力经验亚理论认为智力包括处理新任务和新环境时所要求的能力，以及信息加工过程自动化的能力。

评价：跟着冲刺背书，都背吐/背怀孕了。

82、小强正在专心的做地理拼图，亮亮从旁边走过，只听哎哟一声，亮亮的腿碰到了小强的课桌，把小强花长时间做的拼图碰散了。小强一抬头，却发现亮亮正朝旁边的同学挤眉弄眼，由此，小强认为亮亮的行为是故意的，十分生气，给了亮亮一拳。试用攻击行为的社会，信息加工模型解释小强的攻击性行为产生的过程。

【文都比邻解析】

侵权行为又称攻击行为，是针对他人的敌视、伤害或破坏性行为。可以是身体的侵犯、言语的攻击、也可以是对别人权利的侵犯。可以将侵犯行为的儿童分为：主动型攻击者和反应型攻击者。

主动型攻击者：是攻击性高的一类儿童，他们觉得攻击行为很容易实施，并主要以攻击作为解决社会问题或实现其他个人目标的手段。

反应型攻击者：表现出高水平敌意、报复性攻击的儿童，之所以这样是因为他们高估了他人的敌意，并且不能控制自己的愤怒来给自己多点时间找到非攻击性的解决问题的方法。

道奇（Dodge）的社会信息加工理论认为：儿童受到挫折或挑衅后的反应不仅依赖于情境中的社会线索，还依赖于个体对这种信息的加工或解释。攻击行为之前的6个认知步骤如下：

- (1) 编码社会线索
- (2) 解释社会线索
- (3) 建构社会目标
- (4) 产生问题解决的策略
- (5) 评价各种策略的有效性和选择反应
- (6) 实施反应

儿童的心理状态能够影响其中的任何一个信息加工阶段，心理状态包括儿童过去的①社会经验、②社会期望（特别是那些对伤害事件的社会期待）、③社会规则方面的知识、④情绪反应和情绪调节能力。

道奇认为：反应型攻击者往往有很多与同伴争吵的经历，其心理状态中更倾向于包含这样一种期待，即认为“他人对我都是有敌意的”。当他们在模糊情境中（如被鲁莽的同伴打翻了拼图）受到伤害时，会比非攻击性儿童更倾向于：①寻找和发现与自己的期待相匹配的线索，②对伤害者做敌意归因；③非常生气，并且在没有充分考虑其他非攻击性解决方式的情况下，迅速以敌意方式报复对方。他们多有敌意归因偏见，倾向于将模糊情境中的伤害行为看做是由肇事者的故意造成的。

主动型攻击者会表现出与反应型攻击者截然不同的社会信息加工图式。这些青少年可能会更仔细地构思一个工具性目标（比如，我将让这些鲁莽的家伙学会在我面前小心一点儿），他们会冷静认真地确定一个最能有效实现目标的攻击反应。他们的心理状态更偏爱攻击性的冲突解决方式，认为强制性的方式能够产生积极的结果。

材料中的小强属于反应性攻击者，他没有打算通过主动攻击获得某些利益，而是在一个拼图被碰散的模糊情景下，直接把亮亮的表情视为“向同学挤眉弄眼”、是故意的，没有控制住自己的愤怒，“十分生气，给了亮亮一拳”。

83. 为了了解大学生对学校教学现状的满意度，某大学生进行了一项研究。部分研究过程和结果

如下：

访谈抽样与构建初测问卷：研究者利用晚自习，在图书馆阅览室随机抽取部分大学生进行访谈，对访谈资料进行概括、归纳，编制出学校教学现状满意度初测问卷，用 5 点量表计分。

试题与题目筛选：随机抽取文、理各 5 个班进行测试，计算各题的平均分、标准差及每道题与测验总分的相关（区分度），其中前 10 题的数据见表 1。

表 1 部分题目的数据表

题号	平均得分	标准差	区分度
1	3.71	0.82	0.55**
2	3.62	0.52	0.56**
3	3.45	0.83	0.20**
4	3.29	0.84	0.12
5	3.46	0.85	0.60**
6	3.24	0.79	0.67**
7	2.41	0.83	-0.13
8	3.70	0.85	0.63**
9	3.14	0.78	0.56**
10	3.28	0.84	0.52**

信度、效度分析：随机抽取文、理科各 10 个班，每班随机抽取 25 名学生进行正式测试，对 398 份有效问卷先做探索性因素分析，得出问卷包括 3 个维度，再对这 398 份问卷做验证性因素分析，探讨问卷的结构效度。此问卷各维度的 α 系数见表 2。

表 2 学校教学现状满意度问卷的信度

	维度 I	维度 II	维度 III
α 系数	0.89	0.91	0.86

差异检验结果：考察不同学科学生态度差异可以用 t 检验，也可以用 F 检验。现给出的方差分析结果见表 3，研究者据此得出结论：文、理科学生在维度 III 的态度差异程度大于维度 II 的态度差异。

表 3 学校教学满意度的方差分析

	变异	平方和	自由度	均方	F	p
维度 I	组间	34.92	1	34.92	2.57	$p > 0.05$
	组内	5395.23	397	13.59		
维度 II	组间	28.01	1	28.01	4.96*	$0.01 < p < 0.05$
	组内	2243.05	397	5.65		
维度 III	组间	17.41	1	17.41	11.68**	$p < 0.01$
	组内	591.53	397	1.49		

请回答下列问题：

- (1) 该研究的访谈抽样和初测问卷的构建过程存在哪些不足？如何改进？
- (2) 针对表 1 的数据，提出项目筛选的建议并说明理由。
- (3) 表 2 中的 α 系数是否符合心理测量学的要求？它反映了问卷的什么心理测量学特性？
- (4) 该问卷的结构效度考察过程是否存在错误？并说明理由？
- (5) 根据表 3 的数据，文、理科学生对学校教学现状满意度是否存在差异？研究者得出的结论是否正确？为什么？

【文都比邻解析】

(1) 访谈对象是方便取样（在晚自习时间，图书馆阅览室抽样，名曰“随机取样”实则方便取样），代表性不足、随机性也不好。访谈环境不理想：在阅览室很多话不方便表达。

改进措施：真正的选择有代表性的样本，可在全校范围内按照年级、性别、学科等分层抽样选择被试。访谈环境：应该在访谈室或者不打扰他人也不被人打扰的教室。

一般前期构建问卷时，需要根据已有文献整理分析，制定访谈提纲，进行访谈。除此方法外，还会结合相关研究问题的开放性问卷进行资料收集。

(2) 根据美国测量学家伊贝尔 (L. Ebel) 提出标准：区分度指标 $D > 0.40$ ，题目很好； D 值在 $0.30 \sim 0.39$ 间，题目良好，修改会更好； D 值在 $0.20 \sim 0.29$ 间，题目尚可，仍需修改； $D < 0.19$ ，题目差，必须淘汰。（高而基 p361）

所以：第 4 题、第 7 题必须淘汰；第 3 题虽然非常显著，但主要是样本量比较大的原因，勉强可以保留，但需要修改。如果修改后仍不理想，建议淘汰。

(3) 表 2 中 α 系数符合心理测量学的要求。克隆巴赫 α 系数，是同质性信度的重要指标之一，反映了心理测量学中间接性和可测量性：因为满意度不能直接读数读出来，但可以通过项目间接测量；同质性信度指测验内部所有题目间的一致性，反映了两种特征：①所有题目测的都是同一种心理特质；②所有题目得分之间都具有较强的正相关。而不同项目之间的 α 系数都大于 0.8，则说明“所有题目测的都是同一种心理特质”。

一般来说， α 系数愈高，即工具的信度愈高。在基础研究中，信度至少应达到 0.80 才可接受，在探索性研究中，信度只要达到 0.70 就可接受，介于 $0.70 \sim 0.98$ 均属高信度，而低于 0.35 则为低信度，必须予以拒绝。（出处没有查到权威说明，但基本可信赖）

(4) 基本正确，没有问题。

研究用探索性因素分析得到问卷的结论，用验证性因素分析确认了问卷的维度。但是结构效度是指实际测到所要测量的理论结构或特质的程度，一般适用于智力测量和人格测验。为了解大学生对学校教学现状的满意度，更精确做法是先查阅文献、通过质性分析，得到教学现状的满意度应该包含哪些方面/维度，然后再访谈分析。题目中直接用探索性因素分析和验证性因素分析，就有自下而上、从数据中强行找维度的倾向。

(5) 根据表 3 的数据，可以看出文、理科学生对学校教学现状满意度的维度 II 和维度 III 方面存在显著差异，在维度 I 方面没有显著差异。

研究者得出的结论不正确。维度二和维度三的性质不同，两者的差异程度不能直接比较。