



从院校信息到知识点复习
从初试备考到目标院校复试录取
关于心理学&教育学考研的一切
文都比邻全程陪伴

中国教育史（学硕）-知识框架图

第一章 官学制度的建立与“六艺”教育的形成

- 一、学校的萌芽
 - (一) 五帝时期
 - (二) 夏代的学校
 - (三) 商代的学校
- 二、西周的教育制度
 - (一) 学在官府
 - (二) 大学与小学
 - (三) 国学与乡学
 - (四) 家庭教育
- 三、“六艺”教育
 - (一) 内容
 - (二) 评价

第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基

- 一、私人讲学的兴起
 - (一) 背景
 - (二) 官学衰微
 - (三) 私学兴起
- 二、诸子百家私学的发展
 - (一) 儒家私学
 - (二) 墨家私学
 - (三) 法家私学
 - (四) 道家私学
- 三、齐国的稷下学宫
 - (一) 稷下学宫的性质
 - (二) 稷下学宫的特点
 - (三) 稷下学宫的历史意义
- 四、孔丘的教育实践与教育思想
 - (一) 创办私学与修订“六经”
 - (二) 论教育的作用和地位
 - (三) “有教无类”与教育对象
 - (四) “学而优则仕”与教育目的
 - (五) “六经”与教学内容
 - (六) 教学方法
 - (七) 道德教育
 - (八) 论教师
 - (九) 历史影响
- 五、孟轲的教育思想
 - (一) 性善论
 - (二) “性善论”与教育作用
 - (三) “明人伦”与教育目的
 - (四) 大丈夫的人格理想
 - (五) 深造自得的教学思想
- 六、荀子的教育思想
 - (一) 荀况与六经的传授
 - (二) “性恶论”与教育作用
 - (三) 以大儒为培养目标
 - (四) 以儒经为教学内容
 - (五) 闻见知行结合的学习过程与方法
 - (六) 论教师
- 七、墨家的教育思想
 - (一) “农与工肆之人”的代表
 - (二) “兼士说”与教育作用
 - (三) 以“兼士”为培养目标
 - (四) 以科技和思维训练为特色的教育内容
 - (五) 主动、创造的教育方法
 - (六) 评价
- 八、道家的教育思想
 - (一) “法自然”与教育作用
 - (二) “逍遥”的人格理想
 - (三) 提倡怀疑的学习方法
- 九、法家的教育实践与思想
 - (一) “人性利己说”与教育作用
 - (二) 禁诗书与“以法为教”
 - (三) 禁私学与“以吏为师”
- 十、战国后期的教育论著
 - (一) 《大学》
 - (二) 《中庸》
 - (三) 《学记》
 - (四) 《乐记》

第三章 儒学独尊与汉经做官教育模式的初步形成

- 一、“独尊儒术”文教政策的确立
 - (一) “独尊儒术”文教政策
 - (二) “独尊儒术”对汉代教育的影响
- 二、大学、郡国学与鸿都门学
 - (一) 大学
 - (二) 郡国学
 - (三) 鸿都门学
 - (四) 经馆和书馆
- 三、察举制度
- 四、董仲舒的教育实践与教育思想
 - (一) 《对贤良策》与三大文教政策
 - (二) 论人性与教育作用
 - (三) 论道德教育
- 五、王充的教育实践与教育思想
 - (一) 对董仲舒的批判
 - (二) 关于教育作用与培养目标
 - (三) 论学习
 - (四) 评价

第四章 封建国家教育体制的完善

- 一、魏晋南北朝官学的变革
 - (一) 西晋的国子学
 - (二) 南朝宋的“四馆”与总明观
- 二、隋唐时期教育体系的完备
 - (一) 文教政策的探索与稳定
 - (二) 政府教育管理机构与体制的确立
 - (三) 中央和地方官学体系的完备
 - (四) 私学发展
 - (五) 学校教育发展的特点
- 三、科举制度的建立
 - (一) 科举制度的萌芽与确立
 - (二) 科举考试的程序、科目与方法
 - (三) 科举制与学校教育的关系
 - (四) 科举制的影响
- 四、颜之推的教育思想
 - (一) 颜之推与《颜氏家训》
 - (二) 论士大夫教育
 - (三) 论家庭教育
- 五、韩愈的教育思想
 - (一) “性三品”说
 - (二) 教育作用
 - (三) 关于人才培养和选拔的思想
 - (四) 论尊师重道

第五章 理学教育思想和学校的改革与发展

- 一、科举制度的演变与官学的改革
 - (一) 科举制度的演变
 - (二) 学校论为科举附庸
 - (三) 宋代“兴文教”政策
 - (四) 北宋三次兴学与“三舍法”
 - (五) “苏湖教法”
 - (六) 积分法
 - (七) “六等黜陟法”
 - (八) “监生历事”
 - (九) 社学
- 二、书院的发展
 - (一) 书院的产生与发展
 - (二) 《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨
 - (三) 东林书院与书院讲会
 - (四) 诂经精舍、李海堂与书院学术研究
 - (五) 书院教育的特点
- 三、私塾与蒙学教材
 - (一) 私塾的发展与种类
 - (二) 蒙学教材的发展、种类和特点
- 四、朱熹的教育思想
 - (一) 朱熹与《四书章句集注》
 - (二) “存天理，灭人欲”与教育作用
 - (三) 论“大学”与“小学”教育
 - (四) 朱子读书法
- 五、王守仁的教育思想
 - (一) 教育作用：“致良知”
 - (二) “随人分限所及”的教育原则
 - (三) 论教学
 - (四) 论儿童教育

第六章 理学教育思想的批判与反思

- 一、理学教育思想的批判
- 二、黄宗羲的“公其非是于学校”
- 三、顾元的教育思想
 - (一) 顾元与漳南书院
 - (二) 实德实才的培养目标
 - (三) “六斋”与“实学”的教育内容
 - (四) “习行”的教学方法

第七章 近代教育的起步

- 一、教会学校在中国的举办
 - (一) 从英华书院到马礼逊学校
 - (二) 教会学校的竞相设立
- 二、洋务学堂的兴办
 - (一) 洋务学堂的举办、类别和特点
 - (二) 京师同文馆
 - (三) 福建船政学堂 (又称“求是艺局”或“福州船政学堂”)
 - (四) 幼童留美
- 三、留学教育的起步
 - (一) 派遣留欧
 - (二) 影响
- 四、“中体西用”思想与张之洞的《劝学篇》
 - (一) “中体西用”思想的形成和发展
 - (二) 张之洞与《劝学篇》
 - (三) “中体西用”的历史作用和局限

第八章 近代教育体系的建立

- 一、维新派的教育实践
 - (一) 兴办学堂
 - (二) 创办学会与发行报刊
- 二、“百日维新”中的教育改革
 - (一) 创办京师大学堂
 - (二) 改革科举制度
- 三、康有为的思想
 - (一) 维新运动中的教育改革主张
 - (二) 《大同书》中的教育思想
- 四、梁启超的思想
 - (一) “开民智”、“伸民权”与教育作用
 - (二) 培养“新民”的教育目的
 - (三) 论学制
 - (四) 论师范教育、女子教育和儿童教育
- 五、严复的教育思想
 - (一) “鼓民力”、“开民智”、“新民德”的“三育论”
 - (二) “体用一致”的文化教育观
- 六、清末新政时期的教育改革
 - (一) “壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布
 - (二) 废科举，兴学堂
 - (三) 确立教育行政体制
 - (四) 确立教育宗旨
- 七、清末的留学教育
 - (一) 留日教育
 - (二) “庚款兴学”与留美教育

第九章 近代教育体制的变革

- 一、民国初年的教育改革
 - (一) 制定教育方针
 - (二) 颁布学制
 - (三) 颁布课程标准
- 二、蔡元培的教育思想与实践
 - (一) 五育并举的教育方针
 - (二) 改革北京大学的教育实践
 - (三) 教育独立思想
- 三、新文化运动时期和20世纪20年代的教育思潮与教育改革运动
 - (一) 平民教育思潮
 - (二) 工读主义教育思潮
 - (三) 职业教育思潮
 - (四) 实用主义教育思潮
 - (五) 勤工俭学运动
 - (六) 科学教育思潮
 - (七) 国家主义教育思潮
 - (八) 学校教学改革与实验
- 四、教会教育的扩张与收回教育权运动
- 五、1922年新学制
 - (一) 新学制的七项标准
 - (二) 学制体系与特点
 - (三) 新学制的意义

第十章 南京国民政府的教育

- 一、教育宗旨与教育方针的变迁
 - (一) 党化教育
 - (二) 三民主义教育宗旨
- 二、教育制度改革
 - (一) 大学院和大学区制的试行
 - (二) 戊辰学制的颁行
- 三、学校教育发展
 - (一) 初等教育
 - (二) 中等教育
 - (三) 高等教育
 - (四) 抗日战争时期的学校西迁
- 四、学校教育的管理
 - (一) 训育制度
 - (二) 中小学校的童子军训练
 - (三) 高中以上学生的军训
 - (四) 中学毕业会考

第十一章 中国共产党领导下的革命根据地教育

- 一、新民主主义教育方针的形成
 - (一) 苏维埃文化教育总方针
 - (二) 抗日战争时期中国共产党的教育方针政策
 - (三) 民族的、科学的、大众的文化教育方针
- 二、干部教育
 - (一) 干部在职培训
 - (二) 干部学校教育
 - (三) 抗大
- 三、群众教育
 - (一) 群众教育的形式
 - (二) 群众教育的任务
- 四、普通教育
 - (一) 根据地的小学教育
 - (二) 解放区中小教育正规化
 - (三) 解放区高等教育的整顿与建设
- 五、革命根据地教育的基本经验
 - (一) 教育为政治服务
 - (二) 新型的教育体系
 - (三) 教育与劳动生产相结合
 - (四) 依靠群众办学
 - (五) 教学制度和方式的改革

第十二章 现代教育家的教育理论与实践

- 一、杨贤江的教育思想
 - (一) 论教育本质
 - (二) 全人生指导与青年教育
 - (三) 评价
- 二、黄炎培的职业教育思想与实践
 - (一) 职业教育的探索
 - (二) 职业教育思想体系
 - (三) 评价
- 三、晏阳初的乡村教育实验
 - (一) 四大教育与三大方式
 - (二) 化农民与农民化
- 四、梁漱溟的乡村教育建设
 - (一) 乡村建设和乡村教育理论
 - (二) 乡村教育的实施
- 五、陈鹤琴的“活教育”探索
 - (一) 儿童教育和“活教育”实验
 - (二) 活教育思想体系
- 六、陶行知的“生活教育”思想与实践
 - (一) “生活教育”实践
 - (二) 生活教育理论体系