

2019 年考研心理学学硕统考 312 真题及答案解析

一、单项选择题: 第 1~65 小题, 每小题 2 分, 共 130 分。下列每题给出的四个选项中, 只有一个选项符合试题要求。

1. 认为人类的主要任务是使自身的潜能得到不断发展的心理学派是 ()

- A. 机能主义 B. 人本主义 C. 行为主义 D. 构造主义

【正确答案】B

【文都比邻解析】人本主义和其他学派最大的不同是特别强调人的正面本质和价值, 而非集中研究人的问题行为, 强调人的成长和发展, 称为自我实现。

2. 当一个人非常开心的时候, 大脑皮层最活跃的区域是 ()

- A. 左侧颞叶 B. 右侧颞叶 C. 左侧前额叶 D. 右侧前额叶

【正确答案】C

【文都比邻解析】对正常人的实验研究表明, 左前额皮层与趋近系统和积极情绪有关, 右侧则与退缩系统和消极情绪有关。

3. 甜味感受器主要分布在 ()

- A. 舌尖 B. 舌根 C. 舌两侧前部 D. 舌两侧后部

【正确答案】A

【文都比邻解析】味觉的感受器是分布在舌面各种乳突内的味蕾。味觉有甜(舌尖)、咸(舌中)、酸(舌两侧)、苦(舌根)四种, 人对味道的敏感程度依次为: 苦、酸、咸、甜。

4. 天黑后刚走进房间会觉得黄色灯光刺眼, 但过一段时间后, 灯光看起来就没有那么刺眼了, 这种感觉现象是 ()

- A. 颜色恒常性 B. 色光适应 C. 色光拮抗 D. 视错觉

【正确答案】B

【文都比邻解析】感觉适应是指刺激持续作用下感受性发生变化的现象。题干当中描述的是对黄光的适应现象。

5. 电影胶片上的画面是静止的, 但播放时人们看到的却是连续运动的画面, 产生这种效果的视觉机制是 ()

- A. 双眼视差 B. 视轴辐合 C. 视觉后像 D. 线条透视

【正确答案】C

【文都比邻解析】后像是指刺激对感受器的作用停止后暂时保留的感觉形象。之所以我们在看电影的时候会看到运动的画面正是由于视觉后像的作用。A 选项双眼视差是产生深度知觉的最主要的线索。B 选项双眼视轴的辐合是指双眼随距离的改变而将视轴汇聚到被注视的物体上, 是双眼的机能。D 选项线条透视是指两条向远方延伸的平行线看起来趋于接近。

6. 下列有关时间知觉的表述, 错误的是 ()

- A. 情绪、动机影响时间知觉
B. 时间知觉需要以某种客观现象作为参照
C. 时间知觉是对客观事物连续性和顺序性的知觉
D. 回忆往事时, 同样一段时间, 经历越丰富觉得时间越短

【正确答案】D

【文都比邻解析】时间知觉指对物质现象延续性和顺序性的反映。时间知觉的影响因素主要有三点: (1) 感觉通道的性质在判断时间的精确性方面, 听觉最好, 触觉次之, 视觉最差。(2) 一定时间内事件的数量和性质。在一定时间内, 事件发生的数量越多, 性质越复杂, 人们倾向把时间估计得越短; 事件的数量越少, 性质越简单, 人们倾向于把时间估计得越长。但

是在回忆往事时,情况正好相反。同样时间内的经历,经历越丰富,越觉得时间长,经历越简单,越觉得时间短。(3)个体的兴趣与情绪。人们对感兴趣的事情,觉得时间过得快;对厌恶的事情,觉得时间过得慢。在期待某种事情时,会觉得时间过得很慢;对不愿出现的事情,会觉得时间过得很快。

7.快速眼动睡眠阶段脑电波的特点是()

- A.低频率、高波幅 B.低频率、低波幅 C.高频率、高波幅 D.高频率、低波幅

【正确答案】D

【文都比邻解析】快速眼动睡眠阶段又叫 REM 阶段,在这一阶段会出现像清醒状态下的高频低幅的脑电波,眼球转动,梦境往往是在这个阶段出现的。

8.系列位置效应被看作是支持短时记忆和长时记忆划分的证据,如果在实验中加快单词系列中每个单词的呈现速度,最可能的结果是()

- A.对首因和近因效应都有影响 B.对首因、近因都没有影响
C.对近因有影响,对首因没有影响 D.对首因有影响,对近因没有影响

【正确答案】D

【文都比邻解析】把记忆区分为短时记忆和长时记忆,最早是由詹姆斯提出的。他认为记忆由两个要素组成。第一个要素叫初级记忆(primary memory),它包含尚未从意识中消失的那些材料(相当于短时记忆)。与此相对的是二级记忆(secondary memory),它储存着当前虽然未被意识到,但一有必要就能被意识到的材料(相当于长时记忆)。这种理论称为双重记忆理论。对双重记忆理论最有说服力的证据之一是在自由回忆实验中得到的。根据双重记忆的理论解释:从开头到中间位置(即近因效应产生前的位置)上的那些单词是从长时记忆中回忆出来的;离词表结束位置越近的单词进入短时记忆的概率越高,因而回忆率就增加了,因为短时记忆中的单词是可以完全回忆出来的。

9.在一项实验中,先让潜水员在海滩上或者水下学习一些单词,然后再检测其记忆效果,其中一组被试的测验环境与学习环境一样,另一组的测验环境与学习环境不同。结果发现,前者的测验成绩优于后者,能够较好解释这种现象的是()

- A.编码的特异性 B.信息的易提取性 C.状态依存性效应 D.逆行性遗忘

【正确答案】A

【文都比邻解析】编码特异性原理强调信息编码方式与提取方式之间的匹配,若前后两者相互一致,则有助于信息的快速提取,如听课与考试在同一教室,考试成绩可能会更好。正确答案应该选 A。C 选项状态性效应是指,情绪会影响我们的记忆,我们在快乐、悲伤、醉酒等情况下学会的东西,往往也是在同样的状况下更容易回忆起来。这种现象称为状态依存记忆(state-dependent memory),强调的是情绪和生理的相似。

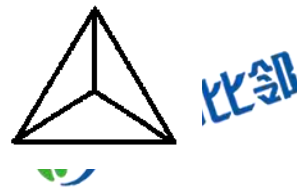
10.要成功解决“用 6 根火柴拼成 4 个等边三角形”这一问题(见下图),需要克服的消极影响是()

- A.定势
B.原型启发
C.功能固着
D.无关信息

【正确答案】A

【文都比邻解析】定势是活动前的心理准备状态,它对后续的心理活动会产生积极的或消极的影响。B 选项原型启发是指在解决问题过程中,从“原型”中获得一些原理的启发,使其结合当前问题的有关知识形成方案,从而创造性地解决问题。C 选项把某种功能赋予某种物体的倾向叫功能固着。

11.人在高兴时眉开眼笑、愤怒时双目圆瞪。这些表情是()



- A.身段表情 B.姿态表情 C.面部表情 D.言语表情

【正确答案】C

【文都比邻解析】通过眼眉部、颜面部、口鼻部的肌肉变化来表现的情绪状态。例如：笑的时候眼睛是眯着的，鼻子和嘴角是向上提着的，即“眉开眼笑”；害怕时是“目瞪口呆”等。

12.下列选项中，不属于普拉切克（R. Plutchik）提出的情绪维度是（ ）

- A.强度 B.相似性 C.两极性 D.紧张度

【正确答案】D

【文都比邻解析】普拉切克认为情绪的三个维度是：①强度；②相似性；③两极性。D 选项紧张度是伊扎德提出的情绪的四维理论当中的一个维度。伊扎德认为情绪有愉快度、紧张度、激动度和确信度四个维度。

13.小宏因为调换工作单位的事情犹豫不决。新单位虽然待遇优厚，但是工作压力大；原单位虽然待遇较差，但是工作压力小，这种动机冲突是（ ）

- A.双趋冲突 B.双避冲突 C.趋避冲突 D.多重趋避冲突

【正确答案】D

【文都比邻解析】人们面对多个目标时，每个目标分别具有吸引和排斥两方面的作用，人们无法简单地选择一个目标而回避另一个，必须进行多重选择，叫做多重趋避式冲突。

14.一位科研人员希望发表更多高质量的学术论文，这种动机属于

- A.权利动机 B.利他动机 C.交往动机 D.成就动机

【正确答案】D

【文都比邻解析】成就动机是人们希望从事对他有重要意义的、有一定困难的、具有挑战性的活动，在活动中能取得完满的优异结果和成绩，并能超过他人。A 选项权力动机是指人们具有的某种支配和影响他人以及周围环境的内在驱力。C 选项交往动机是在交往需要的基础上发展起来的一种重要的社会性动机。交往需要表现为每个人都愿意归属于某个团体，喜欢与人来往，希望得到别人的关心、友谊、支持、合作与赞赏。

15.画家的色彩鉴别力属于（ ）

- A.抽象能力 B.一般能力 C.特殊能力 D.模仿能力

【正确答案】C

【文都比邻解析】一般能力即智力，它是完成各种活动都必须具备的最基本的心理条件，组成智力的因素包括观察力、记忆力、思维力、想象力等，其中思维力是智力的支柱和核心，它代表了智力发展的水平。特殊能力是从事某种专业活动或某种特殊领域的活动所表现出来的能力，如音乐能力、美术能力等。

16.下列选项中，属于晶体智力的是（ ）

- A.词汇理解能力 B.类比推理能力 C.演绎推理能力 D.运动速度

【正确答案】A

【文都比邻解析】晶体智力，是指获得语言、数学等知识的能力，它决定于后天的学习，与社会文化有密切的关系。在人的一生中晶体能力是一直在发展的，只是 25 岁之后发展速度渐趋平缓。选项 BCD 均属于流体智力。液体能力也叫液体智力。流体智力，是指在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力，它较少依赖文化和知识的内容，而决定于个人的禀赋，因此受教育和文化的影响较少，却与年龄有密切的关系，20 多岁达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降低。

17.东方人比较含蓄，西方人比较直率。根据奥尔波特的人格理论，这种群体所具有的特质称为（ ）

- A.共同特质 B.首要特质 C.中心特质 D.次要特质

【正确答案】A

【文都比邻解析】奥尔波特把人格特质分为两类: 共同特质和个人特质。共同特质是同文化形态下大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。个人特质是个体身上所独具的特质, 它代表着个体之间的人格差异。

18. 在弗洛伊德提出的人格理论中, 本我、自我和超我所遵循的原则分别是 ()

- A. 现实原则、道德原则、快乐原则 B. 现实原则、快乐原则、道德原则
C. 道德原则、现实原则、快乐原则 D. 快乐原则、现实原则、道德原则

【正确答案】D

【文都比邻解析】弗洛伊德将人格结构分为三个层次: (1) 本我: 位于人格的最底层, 是人的原始的无意识本能、欲望组成的能量系统, 包括各种生理需要, 它要求满足, 遵循快乐原则。(2) 自我: 从本我中逐渐分化出来, 位于人格的中间层。在本我和超我之间起着调节的作用, 它遵循现实的原则, 既要尽量满足本我的要求, 又受制于超我的约束。(3) 超我: 位于人格结构的最高层次, 由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来, 是个体社会化的结果。它遵循道德原则, 起着抑制本我冲动、对自我进行监控以及追求完善境界的作用

19. 艾森克用内外倾和神经质两个维度来描述人格, 其中“内倾、情绪稳定”的人格特质所对应的气质类型是 ()

- A. 多血质 B. 黏液质 C. 胆汁质 D. 抑郁质

【正确答案】B

【文都比邻解析】艾森克根据因素分析法提出了人格的三因素模型, 这三个因素是: (1) 外倾性(E): 表现为内、外倾的差异; (2) 神经质(N): 表现为情绪稳定性的差异; (3) 精神质(P): 表现为孤独、冷酷、敌视、怪异等偏于负面的人格特征。内倾、情绪稳定所对应的是黏液质。A 选项多血质是外倾、情绪稳定。C 选项胆汁质是外倾、情绪不稳定。D 选项抑郁质是内倾、情绪不稳定。

20. 不同年龄儿童认识能力的差异主要是由加工容量、加工策略等方面的差异造成的。持此观点的学派是 ()

- A. 皮亚杰学派 B. 新皮亚杰学派 C. 社会文化历史学派 D. 精神分析学派

【正确答案】B

【文都比邻解析】新皮亚杰主义的模型接纳了神经学因素、信息加工因素、具体任务因素对于认知的影响。A 选项皮亚杰学派的研究以皮亚杰的发生认识论为理论基础。C 选项维果茨基的社会文化观强调社会互动与文化是心理发展的主要力量。

21. 在孕期的个体发展中, 致畸因素最容易造成潜在危害的时期是 ()

- A. 胚囊期 B. 胎儿期 C. 胚胎期 D. 受精卵期

【正确答案】C

【文都比邻解析】根据胎儿发育的特征, 可以将产前发展分为三个阶段: (1) 胚种阶段指从形成受精卵到胚胎组织着床这个阶段, 大约持续两周时间, 这一阶段也称组织和组织分化前期。(2) 胚胎阶段也称组织分化时期。胚胎阶段是器官分化形成的关键期, 也是胚胎对环境中危险因素最敏感的时期。(3) 胎儿阶段, 这段时期也称器官和功能分化期, 胎儿的骨细胞开始发育, 已有的器官结构得到进一步的发展, 躯体比例与各部分功能日趋成熟。

22. 给 6 个月的婴儿反复呈现一个红色的气球, 开始时婴儿会一直盯着看, 后来婴儿的注视时间减少。这时换一个黄色的气球呈献给婴儿, 婴儿的注视时间又会增加。这一过程称为 ()

- A. 同化与顺应 B. 延迟模仿
C. 操作性条件反射 D. 习惯化与去习惯化

【正确答案】D

【文都比邻解析】“习惯化—去习惯化法”范式是研究婴儿感知觉的一种方法。给婴儿反复呈现同一刺激,若干次后,婴儿就会不再注意该刺激,或者注视时间明显变短,乃至消失,这一现象称为习惯化。如果给予一个新的刺激,婴儿的注意时间又恢复或变长的现象叫去习惯化。A 选项同化与顺应是皮亚杰的发生认识论当中关于发展的结构的相关概念。B 选项延迟模仿是皮亚杰关于表征发展的观点中所提到的,是指对一段时间之前出现的他人行为进行模仿。C 选项操作性条件反射是斯金纳提出的概念,操作性条件反射强调强化这一过程是行为产生及改变的重要原因。

23. 根据科尔伯格的观点,儿童性别角色的发展需依次经过的阶段是()

- A. 性别稳定性、性别恒常性、性别认同
- B. 性别稳定性、性别认同、性别恒常性
- C. 性别认同、性别恒常性、性别稳定性
- D. 性别认同、性别稳定性、性别恒常性

【正确答案】D

【文都比邻解析】科尔伯格认为儿童对自己是男性和女性的基本理解是逐渐发展的,整个过程经历 3 个阶段:第一,性别自认,也叫性别认同。在两岁时,儿童理解了自己要么是男性,要么是女性,并且会给自己贴上相应的标签。第二,性别稳定性。在幼儿期,幼儿开始理解性别是稳定的,即男人会变成男人,女人会变成女人。然而,此时幼儿认为,女孩如果把发型变成与男孩一样,那么就变成了男孩;男孩如果玩布娃娃就会变成女孩。第三,性别恒常性。在 4-7 岁,大多数幼儿理解了性别并不会随着情境或者个人的愿望而改变。他们明白,儿童的性别不受他们所穿的衣服、所玩的玩具的影响。

24. 发展心理学家劳拉认为,所有儿童在智力发展过程中都会经历同样的阶段:儿童之间会有差异,聪明的父母会生出聪明的孩子;只要儿童面临疑难或挑战,其才能就会显现出来,劳拉所持的发展观是()

- A. 连续观、教养观和被动观
- B. 阶段观、天性观和主动观
- C. 阶段观、天性观和被动观
- D. 连续观、教养观和主动观

【正确答案】B

【文都比邻解析】“所有儿童在智力发展过程中都会经历同样的阶段”体现了阶段观;“聪明的父母会生出聪明的孩子”说明强调遗传的作用,体现了天性观;“只要儿童面临疑难或挑战,其才能就会显现出来”强调幼儿主动的不断成长,体现了发展的主动观。

25. 根据生态系统理论,在个体发展的环境因素中,父母属于()

- A. 微观系统
- B. 中间系统
- C. 宏观系统
- D. 外层系统

【正确答案】A

【文都比邻解析】微观系统指个体活动和交往的直接环境,这个环境是不断变化和发展的,是环境系统的最里层。对大多数婴儿来说,仅限于家庭。随着婴儿的不断成长,活动范围不断扩展,幼儿园、学校和同伴关系不断纳入到婴幼儿的微系统中来。对学生来说,学校是除家庭以外对其影响最大的微系统。

26. 学生掌握了某一数学题的解题方法后,对于此类题目都可以顺利解决。根据加涅的学习分类,这一水平的学习属于()

- A. 连锁学习
- B. 概念学习
- C. 规则学习
- D. 问题解决学习

【正确答案】D

【文都比邻解析】加涅根据学习的繁简水平,将学习分为八类学习:(1)信号学习,指个体学会对某一信号做出某种一般的、弥漫的反应,即巴甫洛夫所研究的经典的条件反应学习。(2)刺激—反应学习,个体学会对某一发生的刺激做出某种精确的反应,这里获得的是一种联结,或是一种有区别的操作。(3)连锁学习,指个体学会由两个以上的“刺激—反应”所形成

的某种联结,并按照特定的顺序反复练习,同时还应接受必要的及时强化。(4)言语联想学习,指个体学会以言语作为单位的联结,其学习条件与其他(如运动性)连锁相似,但只是在人的语言出现之后才可能从事这类学习。(5)辨别学习,能识别各种刺激特征的异同并做出相应的不同反应。(6)概念学习,对刺激进行分类,并对同类刺激做出相同的反应。这种反应是基于事物的某些特征而做出的,如圆的概念和质量的概念的学习。(7)规则学习,亦称原理学习,指了解概念之间的关系,学习概念间的联合,如自然科学中的各种定律、定理的学习是规则学习。(8)问题解决,亦称高级规则的学习,指在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。题于当中掌握了一类解题方法后去解决此类问题属于问题解决的学习。

27. 下列关于布鲁纳“发现学习”的陈述,错误的是()

- A. 注重分析思维的培养
- B. 可以提高学生的智能
- C. 有利于问题解决能力的培养
- D. 有利于内部动机的培养

【正确答案】A

【文都比邻解析】布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家,他反对以强化为主的程序教学。布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。发现学习是指学生根据教师提出的一些事实和问题,积极思考、独立探究、自行发现并掌握相应原理的一种学习方式,包括用自己的头脑亲自获得知识的一切形式。发现学习的作用主要有:提高学生的智能潜力;使外部奖赏向内部动机转移;帮助信息的保持和检索;学会最优方法和策略。在“发现学习”的过程中,学生的“直觉思维”对学生的发现活动显得十分重要。所谓“直觉思维”,就是要求学生在学过程中不要用正常逻辑思维的方式进行思维,而是要运用学生丰富的想象,发展学生的思维空间,去获取大量的知识。布鲁纳认为,“直觉思维”虽然不一定能获得正确答案,但由于“直觉思维”能充分调动学生积极的心智活动,因此它就可能转变成“发现学习”的前奏,对学生发现知识和掌握知识是大有帮助的。所以 A 选项是错误的。

28. 根据乔纳森(D. Jonassen)的知识获得三阶段模式,下列关于初级阶段学习的表述,正确的是()

- A. 经验起主要作用
- B. 通过学徒关系引导而进行
- C. 主要涉及结构不良领域的知识
- D. 对知识的理解主要依靠字面编码

【正确答案】D

【文都比邻解析】以斯皮罗等人的初级学习和高级学习为基础,乔纳森提出了知识获得的初级学习、高级学习和专家知识学习的三阶段理论:(1)在初级知识的获得阶段,学习者往往还缺少可以直接迁移的关于某领域的知识,这时的理解大多依靠简单的字面编码。在教学中,此阶段所涉及的主要是结构良好问题,其中包括大量的通过练习和由反馈而熟练掌握知识的活动过程。(2)在高级知识的获得阶段,学习者开始涉及大量结构不良领域的问题,这时的教学主要以对知识的理解为基础,通过师徒式的引导而进行。学习者要解决具体领域的情境性问题,必须掌握高级知识。(3)在专家知识的学习阶段,所涉及的问题则更加复杂和丰富。这时学习者已有大量的图式化的模式,而且其间已建立了丰富的联系,因此可以灵活地对问题进行表征。

29. 认为考试焦虑、掩饰努力、故意拖延是个体逃避失败的策略。持这一观点的学习动机理论是()

- A. 自我价值理论
- B. 自我效能理论
- C. 成就目标理论
- D. 成败归因理论

【正确答案】A

【文都比邻解析】科温顿的自我价值理论认为,当自我价值受到威胁时,人类会竭力维护。人类将自我接受作为最优先的追求,这种保护和防御以建立一个正面自我形象的倾向就是自我价值动机。自我价值感是个人追求成功的内在动力,人们把成功看作是能力的展现而

不是努力的结果。如果成功难以追求,则以避免失败来维持自我价值。

30.在科学概念的学习过程中,引发与解决认知冲突,其目的是为了实()

- A.概念同化 B.概念形成 C.概念转变 D.概念整合

【正确答案】C

【文都比邻解析】概念转变指个体原有的某种知识经验由于受到与此不一致的新经验的影响而发生的重大转变,其实质就是认知冲突的引发和解决的过程。

31.根据加里培林的心智技能按阶段形成理论,个体对实际事物本身或其模型、图表等进行操作的阶段是()。

- A.活动定向阶段 B.物质或物质化活动阶段
C.外部言语阶段 D.不出声的内部言语阶段

【正确答案】B

【文都比邻解析】加里培林认为,心智活动是通过实践活动“内化”而实现的,学生的心智技能是外部物质活动转化到知觉、表象和概念水平的结果,这种转化过程包括五个阶段:(1)活动的定向基础阶段:准备阶段,学生在从事某种活动之前了解做什么和怎么做,从而在其头脑中构成对活动本身和活动结果的定向;(2)物质活动或物质化活动阶段:物质活动是指运用实物的活动,而物质化活动是利用实物的模象(如示意图、模型、标本等)进行的活动,物质化活动是物质活动的一种变形,所以正确答案为B;(3)有声言语阶段:不直接依赖实物或模象,而用出声的外部言语形式来完成活动;(4)无声的外部言语阶段:出声的言语开始向内部言语转化,是一种不出声的外部言语活动,即学生是以词的声音表象、动觉表象为支柱而进行智力活动的阶段;(5)内部言语阶段:智力活动完成的最后阶段,具有压缩和自动化的特点。

32.一项研究想要了解当12个人,男女各挤在一部电梯里,是男性还是女性会感到更不舒服。实验的自变量是()

- A.被试性别 B.被试人数 C.电梯间的大小 D.不舒服程度

【正确答案】A

【文都比邻解析】自变量是指实验者所操纵的,对被试反应产生影响的变量,又叫刺激变量、独立变量。题干当中是要考查男性还是女性会感到不舒服,所以所操纵的变量是性别。

33.用排除法控制额外变量的实验设计是()

- A.ABA设计 B.拉丁方设计 C.双盲实验设计 D.多基线设计

【正确答案】C

【文都比邻解析】排除法是控制额外变量的一种方法,即把额外变量直接排除,如声光实验的隔音室、暗室、双盲控制法。选项A和选项B属于抵消平衡法。

34.内隐联想测验依据的法则是()

- A.简单反应时法则 B.加法反应时法则
C.减法反应时法则 D.“开窗”反应时法则

【正确答案】C

【文都比邻解析】减法反应时实验逻辑是如果一种作业包含另一种作业所没有的某个特定的心理过程,且除此之外两者在其他方面均相同,那么这两种反应时的差即为此心理过程所需的时间。内隐联想测验的基本原理是实验中包含相容任务和不相容任务。其中,在相容任务中,概念词和属性词的关系与被试的内隐态度一致或两者联系较紧密,此时辨别任务更多依赖自动化加工,因而反应速度快,反应时短;在不相容任务中,概念词和属性词的关系与被试的内隐态度不一致或两者缺乏紧密联系,这往往会导致被试的认知冲突,此时辨别任务更多依赖复杂的意识加工,因而反应速度慢,反应时长。所以,两种联合任务的反应时之差可以作为概念词和属性词的关系与被试的内隐态度相对一致性的指标。这

符合减法反应时的实验逻辑。故正确答案为 C。

35. 依据费希纳定律制定的心理量表, 采用的方法是 ()

- A. 数量估计法 B. 绝对阈限法
C. 差别阈限法 D. 信号检测法

【正确答案】C

【文都比邻解析】差别阈限法认为每一个最小可觉差在心理上都是相等的。差别阈限法以最小可觉差作为心理物理量表的等距单位。差别阈限法构建的心理物理量表符合以下规律: 绝对阈限对应心理物理量表的零点, 最小可觉差(差别阈限)是心理物理量表的单位, 心理物理量表的值由绝对阈限以上最小可觉差的总数决定。韦伯定律和费希纳定律都是运用这种方法制作的心理量表。

36. 在信号检测实验中, 如果实验结果以下表方式呈现, 则击中率是 ()

		反应	
		yes	no
刺激	SN	击中 f_1	漏报 f_2
	N	虚报 f_3	正确拒斥 f_4

- A. $f_1/(f_1+f_2)$ B. $f_1/(f_1+f_3)$
C. $f_1/(f_2+f_4)$ D. $f_1/(f_3+f_4)$

【正确答案】A

【文都比邻解析】当信号(SN)出现时, 被试报告为“有”, 以 y/SN 表示。我们把这个判定的概率称为击中率, 以 $P(Y/SN)$ 表示。击中率 = 击中次数/信号总次数。信号总次数 = 击中次数 + 漏报次数。

37. 在下列仪器中, 用来测评个体人格特征的是 ()

- A. 镜画仪 B. 双手调节器
C. 棒框仪 D. 霍瓦-多尔曼 (Howard-Dolman) 仪

【正确答案】C

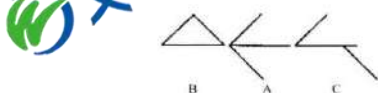
【文都比邻解析】常用来测评个体人格特征的是棒框仪。棒框仪是用来测量场独立性和场依存性认知风格较常用、完备的仪器。

38. 用来研究知觉拓扑不变性和似动现象关系的范式是 ()

- A. 运动竞争范式 B. 中央线索范式
C. 点探测范式 D. 停止信号范式

【正确答案】A

【文都比邻解析】陈霖采用“运动竞争技术”研究拓扑不变性质和似动现象的关系。“运动竞争技术”是指在实验中先后呈现两幅刺激图形, 在第一幅中包含如下图所示的位于正中的单个刺激图形, 第二幅包含位于两边的与中心等距离的两幅刺激图形。对于每一位被试来说, 可以调节两幅刺激图形各自呈现的时间和两者之间的时间间隔, 以便被试在此实验条件下产生似动知觉。被试在实验过程中的任务是判断中间的刺激图形看起来是向左边的图形运动, 还是向右边的图形运动。



39. 常用来克服安慰剂效应的方法是 ()

- A. ABBA 法 B. 确保主试不知道实验目的
C. 恒定法 D. 控制组接受虚假实验处理

【正确答案】D

【文都比邻解析】ABBA 法主要用来平衡实验处理顺序; 确保主试不知道实验目的主要用来控制实验者效应; 恒定法用来控制已知的、可控的额外变量; 控制组接受虚假实验处理可用来考察安慰剂效应的大小。

40. 下列选项中, 属于情绪主观体验测评方法的是 ()

- A 情绪圆形量表 B 分化情绪量表
C 面部动作编码系统 D 情绪的三维模式图

【正确答案】B

【文都比邻解析】情绪主观体验测评方法主要有形容词检表、维度等级量表、分化情绪量表和时间抽样技术。分化情绪量表由伊扎德设计, 用来测量各情绪成分。

41. 探讨注意分配的经典实验范式是 ()

- A 搜索范式 B 负启动范式 C 双任务范式 D 整体局部范式

【正确答案】C

【文都比邻解析】双任务范式主要用来探讨注意的分配, 它是指让被试执行两个明显不同的任务, 后来评估这两个任务相互影响的程度。若两个任务包含相同认知加工过程, 那么注意某个任务会使该任务作业水平提高而另一任务作业水平降低; 若两任务相互独立, 同时执行两个任务的水平和单独执行每个任务一样好。

42. 一项实验的指导语为: “请你注意仪器窗口内的两根直棍, 其中一个是固定的标准刺激, 一个是可移动时比较刺激, 请你按手中的两个按钮 (前、后方向), 调节比较刺激, 直到你感觉两根直棍在与你视线垂直的同一个平面上。” 该实验程序测量的是 ()

- A 运动知觉 B 速度知觉 C 深度知觉 D 方位知觉

【正确答案】C

【文都比邻解析】该实验的指导语是有关深度知觉仪的使用方法。深度知觉仪是根据赫尔姆霍茨三针实验原理制作, 有三根棒, 左右两侧固定的直棒是标准刺激, 中间一根可前后移动的直棒是比较刺激。

43. 先向被试呈现有一定次序或位置的刺激系列, 然后刺激系列打乱, 要求被试按照刺激呈现的次序或位置复原, 这种研究记忆的方法属于 ()

- A 回忆法 B 再认法 C 再学法 D 重建法

【正确答案】D

【文都比邻解析】重建法是一种记忆研究方法。在实施时, 首先把一些刺激材料按照一定的排列呈现给被试, 然后将次序打乱再交给被试, 要求被试将刺激材料按原来的次序重新排列起来。

44. 误差变异越大, 信度越低, 误差变异越小, 信度越高。这里的误差指的是 ()

- A 抽样误差 B 随机误差 C 系统误差 D 计算误差

【正确答案】B

【文都比邻解析】随机误差越大, 信度越低。随机误差影响信度和效度, 系统误差只影响效度。

45. 明尼苏达多项人格调查表 (MMPI) 采用的编制方法是 ()

- A 理论推演法 B 经验效标法 C 因素分析法 D 序列系统法

【正确答案】B

【文都比邻解析】经验效标法的典型代表 MMPI。

46. 心理测验实质上测量的是 ()

- A 人的行为指数 B 人的行为整体 C 人的行为标准 D 人的行为样本

【正确答案】D

【文都比邻解析】测量的三要素: 行为样本、标准化和客观性; 经典测量理论认为不可

能把行为域中的所有行为都观察和测量到;所以实质上就是对行为样本的测量。

47.在心理学实验准备阶段,使用心理测验对被试进行测试的主要目的是()

- A 心理诊断 B 描述评价 C 控制观察 D 取样分组

【正确答案】D

【文都比邻解析】通过心理测验的分数,有效匹配实验组控制组的对等程度,即取样分组。

48.在韦克斯勒儿童智力量表(第四版)中,不属于四种合成分数指数的是()

- A 言语理解指数 B 知觉推理指数 C 数量关系指数 D 加工速度指数

【正确答案】C

【文都比邻解析】行政能力测验(公务员考试)会考到数量关系;但韦氏儿童测验,针对 6~16 岁,用因素分析可以合成:言语理解、知觉推理、注意力、加工速度四方面。

49.根据样本数据推理总体时,可能犯如下错误:虚无假设正确,但被拒绝。假设检验中的这类错误被称为()

- A. I 型错误 B. II 型错误 C. H_0 型错误 D. H_1 型错误

【正确答案】A

【文都比邻解析】虚无假设正确但被拒绝,这是 I 型错误,也叫弃真错误、 α 错误;是研究中首先要控制的错误。

50.运用方差分析原理估计信度的方法是()

- A. 荷伊特信度分析 B. 克伦巴赫 α 数分析
C. 弗朗那根信度分析 D. 库德-理查德逊信度分析

【正确答案】A

【文都比邻解析】荷伊特信度使用方差分量比,即方差分析的原理估计信度。

51.一项研究收集了一批大学新生的高考分数,入学一学期后测量了他们的学习成绩,两者的相关系数为 0.42,这个相关系数表示的是()

- A. 再测信度 B. 同时效度 C. 预测效度 D. 内部一致性信度

【正确答案】C

【文都比邻解析】同一批被试、不同时间的不同测验,即预测效度;同一批被试、不同时间的相同测验,即再测效度;同一批被试、相同时间的不同测验,即同时效度,主要用于诊断现状。

52.观察分数 X 的方差可分解为 $S_x^2 = S_v^2 + S_I^2 + S_E^2$,如测验要具备较高的效度,应使()

- A. S_v^2 尽可能大 B. S_I^2 尽可能大
C. S_E^2 控制在合理范围 D. S_I^2 控制在合理范围

【正确答案】A

【文都比邻解析】效度等于一组测量分数中与测量目的有关的变异与实得变异之比; S_v^2 越大, S_v^2/S_x^2 的值就越大且越接近于 1。

根据下列材料,回答第 53~54 题。

下表列出了高分组 100 人和低分组 100 人在两道四选一选择题的各个选项上的选答人数,第①题的正确选项为 A,第②题的正确选项为 B。

题号	各个选项的选答人数			
	A	B	C	D

①	高分组	60	11	17	12
	低分组	4	49	35	12
②	高分组	7	75	7	11
	低分组	19	31	11	39

53.第①题的难度是 ()

A.0.30

B.0.32

C.0.60

D.0.64

【正确答案】B

【文都比邻解析】64 人回答正确, 难度=64/200=0.32。

54.根据艾贝尔 (L. Ebel) 提出的区分度指数的评价标准, 第②题的区分度属于 ()

A.优秀, 可以使用

B.良好, 修改更好

C.尚可, 必须修改

D.劣等, 必须淘汰

【正确答案】A

【文都比邻解析】高分组 75 人回答正确, 低分组 31 人回答正确; 区分度=75/100 - 31/100 = 0.44 > 0.4; 按照 Ebel 观点, 题目很好, 即优秀, 可以使用。

55.用来估计速度测验的信度的方法是 ()

A.奇偶分半法

B.等级相关法

C.反应时法

D.重测法

【正确答案】D

【文都比邻解析】在估计速度测验的信度时, 建议使用重测信度或决策一致性系数等方法, 不使用分半信度或 α 系数。

56.已知某小学一年级学生的体重平均数 21kg、标准差 3.2kg, 身高平均数 120cm、标准差 6.0cm。则下列关于体重和身高离散程度的说法正确的是 ()

A.体重离散程度更大

B.身高离散程度更大

C.两者离散程度一致

D.两者无法比较

【正确答案】A

【文都比邻解析】差异系数可比较同一团体不同观测值的离散程度; 公式 $CV = s / \bar{X} \times 100\%$, 体重的 $CV = 3.2/21 \times 100\% = 15\%$; 身高的 $CV = 6.0/120 \times 100\% = 5\%$; 差异系数越大, 表示离散程度越大。

57.已知某正态总体的标准差为 16, 现从中随机抽取一个 $n=100$ 的样本, 样本标准差为 16, 则样本平均数分布的标准误为 ()

A.0.16

B.1.6

C.4

D.25

【正确答案】B

【文都比邻解析】总体分布正态, 总体方差已知, 标准误计算公式和过程如下:

$$SE_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}} = \frac{16}{\sqrt{100}} = 1.6。$$

58.如果学生参加压力量表测试的分数服从正态分布, 平均数为 5, 标准差为 2, 那么分数处在 5 和 9 之间的学生百分比约为 ()

A.34%

B.48%

C.50%

D.68%

【正确答案】B

【文都比邻解析】平均数 5, 到 9 之间有两个标准差; 其间的面积=34.13% + 13.59% = 47.72% $\approx$ 48%。

59.对样本平均数进行双尾假设检验, 在 $\alpha=0.10$ 水平上拒绝了虚无假设。如果用相同数据计算总体均值 $1-\alpha=0.90$ 的置信区间, 下列描述正确的是 ()

- A. 置信区间不能覆盖总体均值
 B. 置信区间覆盖总体均值的概率为 10%
 C. 置信区间覆盖总体均值的概率为 90%
 D. 置信区间覆盖总体均值的概率为 0.9%

【正确答案】C

【文都比邻解析】 $1-\alpha=0.90$ 的置信区间, 即估计总体参数落在某一区间的正确率; 所以该题为置信区间覆盖总体均值的概率为 90%; 从题干“对样本平均数进行双尾假设检验, 在 $\alpha=0.10$ 水平上拒绝了虚无假设”还可以知道置信区间覆盖总体均值的概率超过了 90%。

60. 一元线性回归分析中对回归方程是否有效进行检验, $H_0: \beta=0$, $t=-1.20$, $b=1.80$, 则斜率抽样分布的标准误 SE_b 为 ()

- A. 0.25 B. 1.48 C. 2.68 D. 4.00

【正确答案】A

【文都比邻解析】根据回归系数显著性检验的公式, $t = \frac{b-\beta}{SE_b}$, 可知道: $SE_b = (1.80-0)$

$/7.20 = 0.25$

61. 下列关于 χ^2 检验理论次数的描述, 正确的是 ()

- A. 不依赖于观察次数 B. 只需知道理论分布即可计算
 C. 在 H_1 为真的条件下计算的次数 D. 在 H_0 为真的条件下计算的次数

【正确答案】D

【文都比邻解析】卡方检验中理论次数计算依据是: 假设各单元格次数分布是没有显著差异的, 即 H_0 为真时, 各单元应该有的分布次数。

62. 用实验来检验某个假设时, 如果增大样本容量, 那么随之增大的指标是 ()

- A. II 型错误的概率 B. 统计决策的临界值
 C. 实验效应大小 D. 统计功效

【正确答案】D

【文都比邻解析】增大样本容量, 标准误减小, 减小了 β 错误的概率, 即统计功效 $= \text{power} = 1-\beta$ 增大了。

63. 现有 X、Y 两列正态变量, 其中 $S_x=4$, $S_y=3$, $\sum xy=24$, $n=10$, 此两列变量的积差相关系数是 ()

- A. 0.20 B. 0.50 C. 0.60 D. 0.80

【正确答案】A

【文都比邻解析】积差相关公式 $r = \frac{\sum xy}{NS_x S_y} = \frac{24}{10 \times 4 \times 3} = 0.2$

64. 研究 20 名被试实验前、后测的反应时是否存在显著差异, 已知其分布近似正态, 最适当的假设检验是 ()

- A. 符号检验 B. 秩和检验 C. t 检验 D. χ^2 检验

【正确答案】C

【文都比邻解析】反应时是等比数据, 近似正态, 用相关样本 t 检验可以最大程度利用数据信息。

65. 假设总体 X 服从 $N(\mu, \sigma^2)$ 。若 σ^2 已知, 样本容量和置信度均不变, 那么用不同的样本观测值估计 μ 时, 若 μ 变大, 则置信区间的长度 ()

- A. 变长 B. 不变 C. 变短 D. 无法确定

【正确答案】B

【文都比邻解析】影响置信区间长度的因素包括: 样本容量、置信水平/置信度、样本方差; 由于总体方差已知, 样本容量不变, 所以 SE 不变, 置信区间的长度也不变化。

二、多项选择题: 第 66~75 小题, 每小题 3 分, 共 30 分。下列每题给出的四个选项中, 至少有两个选项符合试题要求。多选、少选均不得分。

66. 构造主义学派认为, 构成个体直接经验的基本元素有 ()

- A. 行为 B. 意象 C. 情感 D. 感觉

【正确答案】BCD

【文都比邻解析】构造主义主张心理学应该研究人的意识, 即对直接经验的觉知。分析意识的内容, 并找出意识的组成部分以及如何连结组成复杂心理过程的规律。从意识经验的构造来说明整个人的心理, 只看重意识的成分, 而不管意识内容的来源、意义和作用。构成人的心理世界的基本成分有: (1) 感觉 (知觉的元素); (2) 意象/表象 (观念的元素); (3) 情感 (情绪的元素)。

67. 关于语言的特征, 下列表述正确的有 ()

- A. 语言中每一句话都具有一定的含义, 体现了语言的意义性
B. 一个人说话的内容受到他人的影响, 体现了语言的个体性
C. 任何语言均有语音、构词和句法的规则, 体现了语言的结构性
D. 使用有限数量的词语, 产生无限数量的语句, 体现了语言的创造性

【正确答案】ACD

【文都比邻解析】语言具有创造性、结构性、意义性、指代性、社会性和个体性特征, 这些特征把人类的语言和动物的声音交流区分开来。语言交流发生在人与人之间, 一个人说话的内容, 常常要受到别人的影响, 这说明的是语言具有社会性。

68. 根据耶克斯-多德森 (Yerkes-Dodson) 定律。下列表述正确的有 ()

- A. 动机强度水平对问题解决有重要影响
B. 动机强度水平与操作绩效间的关系大致呈倒 U 形曲线
C. 在解决简单问题时, 较低的动机水平会带来最佳操作绩效
D. 在解决复杂问题时, 较高的动机水平会带来最佳操作绩效

【正确答案】AB

【文都比邻解析】耶克斯-多德森 (Yerkes-Dodson) 定律认为动机强度水平对问题解决有重要影响, 强度水平与操作绩效间的关系大致呈倒 U 形曲线。在解决简单问题时, 较高的动机水平会带来最佳操作绩效; 在解决中等难度问题时, 中等的动机水平会带来最佳操作绩效; 在解决复杂问题时, 较低的动机水平会带来最佳操作绩效。

69. 导致从众的主要原因有 ()

- A. 群体的压力 B. 信息的不充分
C. 行为的选择性 D. 群体规范的影响

【正确答案】ABD

【文都比邻解析】从众是指个人在社会团体压力下, 放弃自己的意见, 转变原有的态度, 采取与大多数人一致的行为。从众产生的主要原因有情境因素 (群体的一致性、群体规模、群体凝聚力、个人在群体中的地位、群体中其他成员的影响) 和个人因素 (自我、个体保持自身独特性的需求、个人的控制愿望、个体的社会地位、预先的承诺和性别等)。信息的不充分也会影响个人的从众行为。行为的选择性与认知失调有关, 降低行为的选择性可以在一定程度上减少认知失调。

70. 根据毕生发展理论, 下述观点正确的有 ()

- A.文化因素对个体发展的影响在各个阶段是恒定的
- B.任何时候的发展都是获得与丧失、成长与衰退的整合
- C.发展并没有在成熟时结束,而是贯穿于整个生命过程
- D.因年龄增长导致的功能丧失可以通过提升其他技能得到弥补

【正确答案】BCD

【文都比邻解析】毕生发展观的观点主要有以下六点:发展是跨越终生的;发展既包含了得,也包含了失;生物学和文化的相对影响在生命全程中会变化(年龄增长导致的功能丧失可以通过文化的支持获得补偿);发展包含了资源的不断再分配;发展是可修正的;发展受到历史和文化背景的影响。

71.下列陈述中,符合情境认知与学习观的有()

- A.学习是个体参与实践共同体的活动过程
- B.合法的身份是个体参与社会实践的前提条件
- C.个体参与实践共同体需经历从边缘到中心的过程
- D.个体参与实践共同体的目的是从情境中抽象出概念性知识

【正确答案】ABCD

【文都比邻解析】情境认知与学习理论认为,学习不仅仅是为了获得一大堆事实性的知识,学习还要求思维与行动,要求将学习置于知识产生的特定的物理或社会情境中,将参与视为学习与教学的关键成分,并要求学习者通过理解和经验的不断相互作用,在不同情境中进行知识的意义协商。

72.研究错误记忆的常用方法有()

- A.残图辨认测验
- B.偏好判断测验
- C.关联效应测验
- D.词语掩蔽测验

【正确答案】CD

【文都比邻解析】残图辨认测验和偏好判断测验常用于研究内隐记忆。

73.下列因素中,影响实验研究内部效度的有()

- A.历史因素
- B.统计回归效应
- C.被试的缺失
- D.被试的成熟与发展

【正确答案】ABCD

【文都比邻解析】实验的内部效度是指实验中的自变量与因变量之间因果关系的明确程度。影响因素主要有历史(经历)、成熟或自然发展的影响、选择、测验、被试的亡失、统计回归、仪器的使用、选择和成熟的交互作用及其他。

74.下列试验采用了投射技术的有()

- A.画人测验
- B.语句完成测验
- C.Y-G 性格测验
- D.主题统觉测验

【正确答案】ABD

【文都比邻解析】Y-G 性格测验是自陈量表,以性格的特性理论编制。画人测验是表露测验,语句完成测验属于完成测验;主题统觉测验属于构造测验,这些都属于投射测验。

75. χ^2 检验可以应用于()。

- A.拟合性检验
- B.中位数检验
- C.独立性检验
- D.符号秩次检验

【正确答案】ABC

【文都比邻解析】卡方检验适应于心理研究中的计数数据,是一种非参数检验方法。主要包括配合度检验(拟合度检验)、独立性检验和同质性检验。在非参数检验的中数检验法中对数据进行处理后也可采用卡方检验。

三、简答题: 第 76~80 小题, 每小题 10 分, 共 50 分。

76. 表象含义及特征。

【文都比邻解析】

(1) 表象的含义: 事物不在面前时在头脑里出现的事物的形象叫表象。按照信息加工的观点, 表象是指当前不存在的物体或事件的一种知识表征, 这种表征具有鲜明的形象性。

(2) 表象的特征:

①直观形象性: 它是过去感知过的事物的形象在头脑中的再现, 它在知觉的基础上产生, 但又不像知觉, 它比较暗淡模糊、不稳定、不完整。

②概括性: 表象的形象已经忽略了事物的一些细节而只保留了事物的主要特征。

③可操作性: 表象在头脑中可以放大、缩小, 可以翻转, 具有可操作性。谢帕德和库珀所做的“心理旋转”实验证明了表象是可以被操作的。倾斜的角度越大, 旋转时操作所需要的时间越长。

77. 什么是认知失调? 减少认知失调的方法有哪些?

【文都比邻解析】

(1) 认知失调的含义: 费斯廷格提出认知失调的概念, 它指由于做了一项与态度不一致的行为而引发的不舒服的感觉。当人们的态度与行为不一致时, 为了克服这种由认知失调引起的紧张, 人们可能会改变态度以减少自己的认知失调。

(2) 减少认知失调的方法:

①改变态度: 改变自己的态度, 使其与以前的行为一致。(如: 我喜欢吸烟, 我不想真正戒掉我的烟瘾)

②增加认知: 如果两个认知不一致, 可以通过增加更多一致性的认知来减少失调。(如: 吸烟让我放松和保持体型, 有利于我的健康)

③改变认知的重要性: 让一致性的认知变得重要, 不一致性的认知变得不重要。(如: 放松和保持体型比担心 30 年后患癌症更重要。)

④减少选择感: 让自己相信自己之所以做出与态度相矛盾的行为是因为自己没有选择。(如: 生活中有如此多的压力, 我只能靠吸烟来缓解, 别无他法。)

⑤改变行为: 使自己的行为不再与态度有冲突。(如: 我将再次戒烟, 即使别人给也不抽。)

78. 自我决定理论关于外部动机内化的观点。

【文都比邻解析】

自我决定理论由美国心理学家德西和瑞恩提出。该理论指出, 理解学生学习动机的关键是个体的三种基本心理需要: 胜任需要、归属需要和自主需要。学生的自主需要越能得到满足, 则他的学习动机就越趋于内化。内化是指将外部偶尔相关事件的调控主动地转换为内部调控的过程。根据调控内化的程度的不同, 可以将外在动机分为四个类型: 外部调控、内射调控、认同调控和整合调控。

①外部调控: 指由奖励或惩罚等外部原因而引发学习行为;

②内射调控: 在内射调控形式中, 外部调控中的一些威胁性的约束或许诺的奖赏内化为硬性的规则或要求, 个体在这种规则或要求的约束下不自觉地行动;

③认同调控: 当个体开始意识到行为的价值, 开始认同和接受时, 认同调控就会发生, 认同动机的学习行为更具有自主性, 更为积极主动;

④整合调控: 外在动机内化的最高形式。在这种情况下, 调控的过程和个体内在的自我感完全整合在一起。

79. 测验原始分数转化为标准分数的方法。

【文都比邻解析】

测验原始分数转化为标准分数的方法一般是:

(1) 求出原始分数对应的 Z 分数;

公式是: $Z = (X - \bar{X}) / s$, 其中 Z 表示 Z 分数, X 表示原始分数, $\bar{X}$ 表示原始分布的平均数。

但是 Z 分数存在小数和负数, 在计算和解释上有些不便。

(2) 将标准分数作线性变换;

一般的转化形式为: $y = m + kZ$ 。其中, y 为转化后的分数, 而 m 和 k 为常数, m 为转化后新的分数分布的均数, 而 k 为其标准差。

(3) 常见的标准分数有:

① T 分数: $T = 50 + 10Z$, 均值为 50, 标准差为 10。

② 离差智商: $IQ = 15Z + 100$, 均值为 100, 标准差为 15。

80. 某研究考察大学生学习倦怠的现状及其某一心理干预方法的作用。某研究者以《大学生学习倦怠》量表总分作为考察指标, 将大学生分为高、中、低学习倦怠组, 对高倦怠组进行一个月的心理干预, 再用该量表进行测试, 若要达到以下目的, 给出合适的统计方法:

(1) 检验大学生学习倦怠水平在性别、专业(文、理科和其他)等人口学变量是否有统计学差异。

(2) 检验不同年级(大一、大二、大三)在学习倦怠不同水平(高、中、低)的人数分布是否存在显著差异。

(3) 检验干预方法对高倦怠组的大学生的学习倦怠水平的影响是否有统计学意义。

【文都比邻解析】

(1) 方差分析: 方差分析常用于推断多组资料总体均数是否相同, 即检验多组数据之间的差异是否具有统计意义。性别、专业(文、理科和其他)等人口学变量获得的数据是多组数据, 大学生学习倦怠水平数据是等距数据, 则可采用方差分析。

(2) 卡方检验: 卡方检验处理的是计数数据, 常用于处理一个因素两项或多项分类的实际观察频数与理论频数是否一致。不同年级在学习倦怠不同水平中的人数是计数数据, 则采用卡方检验。

(3) t 检验: t 检验常用于检验两组数据之间是否具有显著差异。大学生学习倦怠水平前测和后测数据是两组等距数据, 且相关, 可采用相关样本 t 检验。

四、综合题: 第 81~83 小题, 每小题 30 分, 共 90 分。

81. 根据斯伯林的视觉材料进行记忆实验研究, 后来斯柏林在该实验的基础上, 针对不足进行了改进。材料如下:

A	D	J	E
X	P	S	B
M	L	T	G

(1) 这一记忆现象是什么? 这种记忆的特点是什么?

(2) 斯伯林最初使用的研究方法是什么? 是如何改进的? 为什么要进行这种改进。

【文都比邻解析】

(1) 这一记忆现象是感觉记忆。感觉记忆是指外界刺激以极短的时间一次呈现后, 感觉信息保持的时间在 1 秒钟左右的记忆, 又叫瞬时记忆。感觉记忆的特点有:

① 感觉记忆的保持时间较短;

② 它以感觉的原始形式储存在记忆系统中, 具有鲜明的形象性;

③ 记忆容量较大(可达 9 个项目);

④ 其内容得到注意或模式加以识别时可转入短时记忆。

(2)

①斯伯林最初使用的研究方法是全部报告法(整体报告法)。在全部报告法中同时呈现若干数字,呈现时间为 50 毫秒,数字呈现后立即要求被试尽可能多地把数字再现出来。

结果表明:当呈现的字母(记忆材料)少于 4 个时,被试可以全部正确地报告;当字母数量大于 5 个时,被试报告出现错误,平均正确数在 4.5 个左右。

②改进的方法:改进的方法是部分报告法。实验中,用速示器呈现 3×4 的字母卡片,呈现时间为 50ms。部分报告法并不要求被试努力报告所有 12 个字母,而是在每次刺激呈现完毕后给出随机的声音提示,指定被试报告某一行的字母。这一研究结果表明,感觉记忆容量远远超过了此前全部报告法的结论,而达到平均 9.1 个项目。

③改进的原因:全部报告法研究认为人的感觉记忆容量仅为 4-5 个项目。而斯波林认为这个数值被大大低估了,因为或许有很多信息在被试还没来得及报告以前便从感觉记忆中消退了。为此,斯波林变更传统研究程序,设计了部分报告法实验。

82. 幼儿园举办了一场家长会。几位母亲就如何塑造或改变孩子的行为习惯纷纷发言。

丁丁妈妈:因为 6 岁左右的孩子还分不清是非善恶,很多时候并不清楚哪些行为是好的行为,哪些行为是坏的行为;我和孩子他爸的做法是,告诉小孩要听父母或幼儿园老师的话,耐心的告诉孩子哪些是正确的行为,是可以做的;哪些是错误的行为,是不可以做的。

乐乐妈妈:我很少跟孩子讲大道理,我的做法是乐乐表现好的行为我们就表扬和奖励;乐乐不好的行为,我们就采取忽视或惩罚的办法。

甜甜妈妈:我们的做法是家长以身作则,比如训练孩子要诚实守信,我和孩子他爸爸从来不在孩子面前说假话,向孩子许下承诺就一定兑现。

问题:上面的材料体现了哪些发展心理学或教育心理学的原理?并提出相应教育建议。

【文都比邻解析】

根据丁丁妈妈的发言,可以通过皮亚杰的道德发展阶段理论来解释丁丁的行为。皮亚杰采用对偶故事法的研究将儿童道德认知发展按顺序分为前道德阶段、他律道德阶段和自律道德阶段。前道德阶段的幼儿对引起事件的原因没有清楚的认识,只接受行为结果的支配,这个阶段的儿童分不清公正、义务和服从,他们的行为既不是道德的,也不是非道德的,随着年龄的增长才能对行为作出一定的判断。于是丁丁妈妈的做法是对丁丁的行为加以正向引导,告诉他什么是道德行为什么是不道德的行为,这一做法是符合丁丁的道德发展水平的。相应的教育建议:尊重幼儿的个性、社会性的发展水平,在此基础上给予积极的引导,而非一味的指责和训斥。

根据乐乐妈妈的发言,可以通过斯金纳的强化理论的相关观点来解释妈妈的做法。操作性条件反射理论强调塑造、强化与消退、及时强化等原则。强化会提高一种行为发生的频率,惩罚则会降低一种行为的发生频率。正强化(积极强化)是一种刺激的加入或增强导致了特定行为出现概率提高的过程;负强化(消极强化)是一种刺激的排除或减弱导致了特定行为出现概率提高的过程。对于乐乐表现好的行为给予表扬和奖励,是一种正强化;对于表现不好的行为进行忽视,是通过不强化来使得不良行为进行消退。相应的教育建议:在使用强化原则时,(1)要注意普雷马克原则的使用,即在强化时,用高频的活动作为低频活动的强化物,用孩子喜爱的活动去强化孩子不喜欢的活动;(2)要注意及时反馈,当孩子做出良好行为时,要给予及时强化,否则容易消退;(3)正强化为主,负强化为辅,并且多运用强化少运用惩罚。

根据甜甜妈妈的发言,可以用班杜拉的社会学习理论来解释妈妈的教育方法。班杜拉认为人的行为变化不是只由内在因素决定,也不是只由外在因素决定,而是两者相互作用的结果。儿童大部分的学习来自其主动观察或模仿他人的言行。观察学习是指通过观察他人所表现的行为及其结果而进行的学习,观察学习包括注意过程、保持过程、动作复现过程和动机

过程。班杜拉认为强化可以分为直接强化、替代强化和自我强化。替代强化是通过对榜样进行强化来增强或提高学习者某种特定行为出现的概率。妈妈和爸爸作为孩子的榜样,以身作则正是通过替代强化,也就是榜样的作用来为儿童提供学习的机会和学习的动机。相应教育建议:家长要提供给幼儿良好的可供学习和借鉴的榜样,引导幼儿学习和保持榜样行为。家长要提高自身素质,为幼儿在各个方面的学习提供榜样。并且要重视替代强化的作用,注重当众表扬。

83. 考查被试在进行心算的同时对高、中、低不同的声调的觉察能力。根据实验设计模式和结果回答:

被试	实验处理顺序
1 高 (2)	中 (9) 低 (9)
2 中 (3)	低 (5) 高 (7)
3 低 (4)	高 (3) 中 (5)
4 高 (6)	低 (10) 中 (8)
5 中 (7)	高 (8) 低 (6)
6 低 (8)	中 (4) 高 (4)

- (1) 该实验的设计类型是什么? 有几个因素, 每个因素几个水平。
- (2) 该实验设计的优点和缺点。
- (3) 根据上述提供的条件, 提供一种真实验设计方案, 说明被试数量及安排方式。

【文都比邻解析】

(1) 该实验是单因素的被试内设计。有一个因素, 即声调。该因素有 3 个水平, 即高、中、低。

(2) 被试内设计, 又称重复测量设计, 指每个被试接受所有自变量水平的处理, 即“1 个被试, 所有处理”。被试内设计的优点和缺点有:

优点: ①所需被试较少, 实验设计方便、有效; ②消除了被试个体差异对实验的影响; ③被试内设计比被试间设计更敏感; ④被试内设计适用于研究练习的阶段性的。

缺点: ①容易产生顺序误差; ②容易产生疲劳效应; ③不适用于研究某些被试特点自变量之间的差异; ④不适用于研究需要较长恢复期的实验; ⑤不适用研究自变量或自变量不同水平产生效果不可逆的实验。

(3) 该实验探究被试在进行心算时同时对高、中、低不同声调的觉察能力, 可采用单因素被试间设计。

①被试数量: 随机招募 90 名被试。

②安排方式: 90 名被试随机分为 3 组, 三组被试分别接受高、中、低三种实验处理。