

2019 年考研北京师范大学应用心理硕士 347 真题及答案解析—

—咨询方向（部分）

以下真题乃文都比邻学员考后回忆，文都比邻收集而成。完整版以及真题答案，首发于微信公众号：**文都比邻考研心理**，关注回复关键词：**心理学复试**，赠送复试大礼包。

一、单项选择题（35*2' =70'）

1.哪一个流派认为人具有自我实现的倾向？

- A.人本主义 B.精神分析 C.机能主义 D.构造主义

【正确答案】A

【文都比邻解析】人本主义和其他学派最大的不同是特别强调人的正面本质和价值,而并非集中研究人的问题行为,强调人的成长和发展,称为自我实现。

3.多年前练习过打网球，现在拿起网球拍依旧会打。这种记忆属于？

- A.陈述性记忆 B.程序性记忆 C.语义记忆 D.外显记忆

【正确答案】B

【文都比邻解析】程序性记忆是往往需要通过多次尝试才能获得,而在利用的时候又往往不需要意识参与的,如何做某件事的记忆,包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。

8.根据韦纳的归因理论，努力属于？

- A.内部、稳定、不可控 B.内部、不稳定、可控
C.外部、稳定、不可控 D.外部、不稳定、可控

【正确答案】B

【文都比邻解析】韦纳把归因的维度划分为内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控制归因和不可控归因三个维度。努力的归因属性是内部的、不稳定的、可控的。

19.一个优秀的测验应该是？

- A.信度高、效度高 B.信度高、效度低 C.信度低、效度高 D.信度低、效度低

【正确答案】A

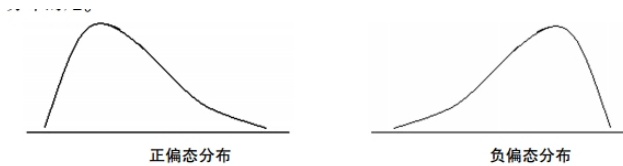
【文都比邻解析】信度即是测量结果的稳定性程度,也叫测量的可靠性。效度是指一个测验或量表实际能测出其所要测的心理特质的程度。一个优秀的测验,既要信度高,也要效度高。

26.一次测验中,多数同学都觉得很难,则测验分数的分布是?

- A.负偏态 B.正态 C.正偏态 D.无偏态

【正确答案】C

【文都比邻解析】大多数同学认为难,说明众数是比较低的。



32.在正态分布中,包含 95%的区间为几个标准差?

- A. ± 1.645 B. ± 1.96 C. ± 2.33 D. ± 2.58

【正确答案】B

【文都比邻解析】正态分布曲线下,标准差和面积有一定数量关系。 ± 1 个标准差包含总面积的 68.26%, ± 1.96 个标准差包含总面积的 95%, ± 2.58 个标准差包含总面积的 99%。

二、简答题 (5*12' =60')

36.简述问题解决的影响因素。

【文都比邻解析】

影响问题解决的因素主要有以下几点:

- (1) 解决问题的策略:对不同的问题要采用不同的解决策略,策略得当有利于问题的解决。
- (2) 知识的表征方式:问题表征得越显著,干扰的因素越少,对人思维的局限越小,越利于问题的解决。
- (3) 定势的作用:定势是活动前的心理准备状态,它对后续的心理活动会产生积极的或消极的影响。
- (4) 功能固着:把某种功能赋予某种物体的倾向叫功能固着。钳子是夹东西用的,如果认为钳子只能夹东西用,在需要用它解决别的问题的时候,不能打破这种功能固着,就会影响到问题的解决,如邓克尔盒子问题。
- (5) 动机:动机的强度和解决问题的效率之间呈倒 U 形关系,动机太强或太弱都不利于问题的解决,中等强度的动机是解决问题的最佳水平(耶克斯—道德森定律)。
- (6) 情绪:积极乐观的情绪有利于问题的解决,消极沮丧的情绪会阻碍问题的解决。
- (7) 人际关系:积极的人际关系有助于问题的解决。
- (8) 知识经验:个体所具有的知识经验对问题解决有重要影响。
- (9) 原型启发:原型启发是指在解决问题过程中,从“原型”中获得一些原理的启发,使其结合当前问题的有关知识形成方案,

从而创造性地解决问题。

41.根据马斯洛的需要层次理论，简述自我实现人的特征。

【文都比邻解析】

(1) 马斯洛的人本主义理论始于人的终极需要或动机是自我实现的假设。他主张这种动机只有在更基本的需要满足以后才会出现。依据他的理论，人类动机是由需要层次描绘的。人类的两种动机（匮乏动机、成长动机）都体现在五个基本需要层次上。需要层次具体包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要以及自我实现需要。

(2) 对于马斯洛需要层次理论的正确理解：需要层次理论过度简化了需要与行为之间的关系，层次需要是递进的，但也有例外；每一个层次的需要只是部分地得到满足，低级需要满足程度决定这些需要对以后行为的影响程度；不同文化，满足需要的方式不一样；行为是多元动机驱动的结果。

(3) 对心理健康者的研究：马斯洛通过“文献法”“整体分析法”概括出自我实现的人，即心理健康者的特征：①接纳自我、承认自己的弱点并努力改正；②尊重自己，对自己感到满意；③不受文化规范和习俗的约束；④具有创造性；⑤朋友少但友谊深厚而有益；⑥拥有“高峰体验”

42.列举至少 6 条抑郁的主要表现。

【文都比邻解析】

抑郁发作的患者感到内疚、难过、没有价值；精力下降，活动减少，对平时感兴趣的事情缺乏兴趣；没有食欲，体重下降，睡眠改变；有自杀的想法；性欲减退等。

三、论述题（2*25' =50'）

49.小 A 学业成绩优秀，但在课堂回答问题和演讲中表现不好。老师判断是小 A 的自我效能感低。什么是自我效能感？根据班杜拉的社会认知理论，如何提高自我效能感？

【文都比邻解析】

自我效能(self-efficacy)是指一个人感到自己能够胜任和有效的感觉。班杜拉认为期待是决定行为的先行因素,强化的效果存在于期待奖赏或惩罚之中,是一种期待强化。期待分为结果期待和效果期待,前者是个体对自己行为结果的估计,后者是对自己是否有能力完成某一行为的推断,这种推断就是个体的自我效能感。自我效能感的高低直接决定个体进行某种活动时的动机水平,自我效能感是成就活动的一个重要维度。

获得自我效能感的四种途径:

①个体经验(直接经验), 一个人的直接成功经验越多, 个人感受到的自我效能感越强。所以积极让个体获得成功, 就可能形成较高的自我效能;

②替代经验，当人们观察他人的行为时，替代经验（观察学习、示范、模仿）影响自我效能感。当看见一个与自己类似的人在一项任务上成功或失败，自我效能感也能够随着提高或降低。观察到那些与自己的能力相似的人的成功操作能够提高观察者的自我效能感；而看到与自己能力相似的示范者的失败会降低观察者的自我效能感。

③言语说服，言语说服作为自我效能感的一个来源，它的力量受一些因素的影响，如说服者的技能、可信度的吸引力。言语说服是改变自我效能感的中等有效方法。正如示范产生的替代性经验一样，说服可能让一个人尝试活动，但是必须带来实际的成功，才能真正提高自我效能感。

④情绪唤起。情绪和心境可能是自我效能感的信息来源。当人们体验到积极的情感时，更可能对成绩产生较高的自我效能感，而焦虑和抑郁对自我效能感可能产生有害的影响。所以保持积极向上的情绪也是获得自我效能感的重要原因。

