

2019 东北师范大学 333 教育硕士真题分析

一、院系解读

东北师范大学是首批国家“211 工程”重点建设大学,“111 计划”即高等学校学科创新引智计划高校之一;教育部“援疆学科建设计划”40 所重点高校之一;教育部直属的六所综合性师范大学之一;国家师范生免费教育和卓越教师培养计划试点高校。

东北师范大学教育学部的学科专业实力雄厚,更在海内外学术合作与交流中蓬勃发展,且学部“东师培训”品牌享誉全国。

二、真题解读

(一) 题型变化

【比邻解读】

东北师大 333 教育硕士真题的题型在今年有些微变化,只有简答题及论述两种题型构成,中外教育史部分不再有名词解释。中外教育史也合并为一个部分。因此,整套试卷一共有三个部分,即教育学原理、中外教育史、教育心理学。

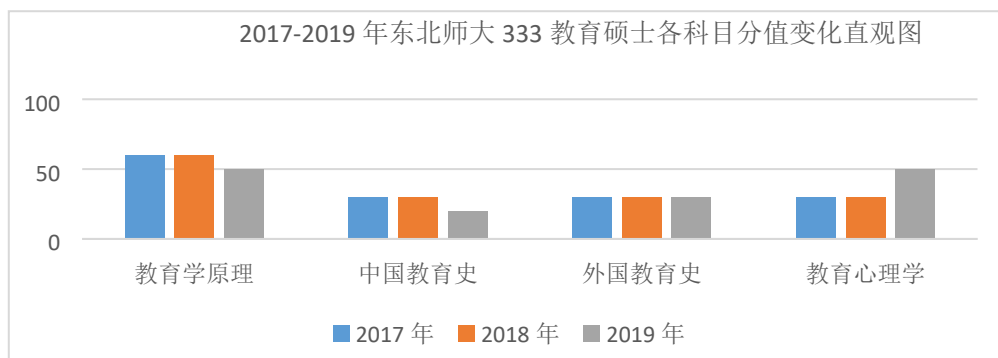
但是,明年之后不知是否会延续此种风格,请同学们做好心态上的准备。

(二) 科目分值按题型分布明细表(2016/2017/2019)

2019 年东北师大 333 教育硕士真题题型(按科目)

	教育学原理	中国教育史	外国教育史	教育心理学
简答题	1 个, 10 分	0	1 个, 10 分	1 个, 10 分
论述题	2 个, 40 分	1 个, 20 分	1 个, 20 分	2 个, 40 分
总分	50 分	20 分	30 分	50 分

	教育学原理	中国教育史	外国教育史	教育心理学
简答题	20/20/10	10/20/0	10/20/10	0/0/10
论述题	20/20/40	20/0/20	20/0/20	20/20/40
合计	60/60/50	30/30/20	30/30/30	30/30/50



【比邻解读】

今年各科比重有所变化,尤其是**教育心理学的重要性上升**,变为 50 分。外教史没有变化,而教育学原理和中国教育史分值均有所下降。这可以看出自主命题院校在一定程度上**的不确定性,也说明对于未来在一线工作的教育工作者来说,了解学生心理和学习心理的重要性。**

因此,希望各位考生能合理分配复习时间,全面复习的同时进行重点突破。

(三) 2019 真题剖析

2019 年东北师大 333 教育硕士真题

	教育学原理	中国教育史	外国教育史	教育心理学
简答题	在教学中如何处理掌握知识和发展能力之间的关系		简述美国 1958 年《国防教育法》制定的背景及主要内容	
论述题				论述奥苏伯尔的有意义学习理论及其在教学中的作用

(四) 命题规律

1. 题量相对较少,答题时间宽裕。
2. 题型稳定,主要为主观题。名词解释和简答题考查形式简单,基本都是基础知识的考查。
3. 各科比重有所变化,尤其是**教育心理学的重要性上升**,变为 50 分。外教史没有变化,而教育学原理和中国教育史分值均有所下降。
4. **原题复现概率较低。**

2019 整套试卷一共 9 道题, 有 4 道题目是历年真题中的原题, 占比百分之 44。

例如, 2017 年的简答题“教师专业素养的基本内容”, 在今年的简答题当中做拓展考查, 加上了对“教师专业素养培养途径”的考查。2016 年的简答题“《国防教育法》的内容”做拓展考查, 加上了对“《国防教育法》的背景”的考查。

2011 年的简答题“奥苏伯尔的有意义接受说” 在今年的真题中换说法考查。

2010 年的论述题“陶行知的生活教育思想及其当代价值” 在今年的真题中原题考查。

5. 出现了借鉴其他院校往年真题的情况。

2019 整套试卷一共 9 道题, 有 7 道题目是历年真题中的原题, 同时也是《教育硕士阿范题》的原题, 占比百分之 77。

例如, 简答题“在教学中如何处理掌握知识和发展能力之间的关系”是 2015 年上海师大的真题。论述题“奥苏伯尔的有意义学习理论及其在教学中的作用。”是 2016 年重庆师大的真题。

(五) 真题解读

简答题-1. 在教学中如何处理掌握知识和发展能力之间的关系?

【文都比邻参考答案】

出自文都比邻《教育硕士考研阿范题: 刷题宝典》p45

5. (1) 一方面, 智力的提高有赖于知识的掌握, 知识的掌握又依赖智力的发展。

在教学过程中, 学生智力的提高依赖于他们知识的掌握, 因为系统的知识是智力发展的必要条件, 人们的智力发展离不开知识和经验; 同时, 学生对知识的掌握又依赖于他们智力的提高, 因为人们的智力同样是人们掌握知识的必要条件。

(2) 另一方面, 引导学生自觉地掌握知识和运用知识, 才能有效地发展他们的智力。

学生的智力不仅与他们所掌握的知识的量的性质、难度和分量有关, 更重要的是与他们获取这些知识的方法和运用知识的创造态度密切相关。在教学过程中, 要启发学生了解

掌握知识的过程, 弄清获得知识的方法, 学会独立思考、逻辑推导与论证, 能够自如地、甚至创造性地运用知识来解决理论和实际问题, 才能有效地提高他们的智力。学生的学习活动进行得越是富有创造性, 他们的智力就将提高得越快、达到的水平越高。这是掌握知识与提高智力之间的必然联系。

(3) 防止单纯抓知识教学或智力发展的片面性。

不管是认为教学的主要任务在于训练学生的思维形式, 知识的传授则是无关紧要的, 或者认为教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的指知识, 至于学生的智力无需进行特别的培养和训练, 都是片面的。

(六) 复试建议

1. 尽早核对答案, 进行估分。

教育学小助手微信: wendubilin02

20 年教育学教育 QQ 群: 495177039

2. 尽早规划复习时间, 准备复试, 赢在起跑线上。
3. 切记按照复试指定书目进行复习。
4. 获取更多资讯, 请关注文都比邻公众号及康维维老师的微信公众号、微博。

温馨提示:

获取更多资讯, 请大家关注文都比邻官方微信公众号: 文都比邻教育学考研。

了解各专业招生人数和分数线, 请查看《文都比邻 2020 教育学考研一本通: 院校报考指南》或咨询文都比邻相关课程顾问老师。

