

2020 华中师范大学 333 教育硕士真题分析

一、院系解读

华中师范大学是教育部直属重点综合性大学,是“211 工程”、“985 工程优势学科创新平台”重点建设院校,是国家教育部本科教学评估“优秀”高校、国家师范生免费教育试点高校。学校 2005 年进入“211 工程”重点建设高校名单,2017 年入选国家“双一流”世界一流学科建设高校名单,2019 年入选首批国家教材建设重点研究基地。

华中师范大学教育学院形成了从本科生到博士后完整的人才培养体系。现有教育学、学前教育和特殊教育三个本科专业,其中教育学专业被评为湖北省本科品牌专业,也是教育部、财政部批准的高等学校特色专业建设点;学前教育专业属国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目和湖北省专业综合改革试点;特殊教育专业属湖北省荆楚卓越计划改革项目。

二、参考书目

大纲科目	书目	作者	出版社	版次
教育学原理	《教育学》	王道俊 郭文安	人民教育出版社	2016 年版
	《现代教育原理》	柳海民	人民教育出版社	2006 年版
中国教育史	《中国教育史》	孙培青	华东师范大学出版社	2009 年版
	《简明中国教育史》	王炳照	北京师范大学出版社	2007 年版
外国教育史	《外国教育史》	张斌贤	教育科学出版社	2008 年版
	《外国教育史教程》	吴式颖	人民教育出版社	2015 年版
教育心理学	《教育心理学》	陈琦 刘儒德	高等教育出版社	2011 年版
	《教育心理学》	张大均	人民教育出版社	2015 年版

三、真题分析

(一) 题型变化

华中师范大学 333 教育硕士历年真题题型 (2018/2019/2020)

	2018 (分值*题量)	2019 (分值*题量)	2020 (分值*题量)
选择题	0	2*10=20	0
名词解释	5*6=30	5*4=20	5*6=30
简答题	10*4=40	10*4=40	10*4=40
论述题	20*4=80	15*4=60	20*4=80

【文都比邻解读】

华中师大 333 真题的题型不固定,时而会增加选择题,时而又全是主观题。例如,2012 年只以“名词解释、简答题、论述题”三种形式考查,但 2013 年、2014 年增加了选择题题型,2015 年、2016 年继续回归传统题型即名词解释、简答题和论述题,之后 2017 年又增加了选择题,而 2018 年又继续回归传统题型即名词解释、简答题和论述题,2019 年又添加了选择题,2020 年呈现的仍是传统的三大题型(即名词解释、简答题和论述题)。

(二) 科目分值按题型分布明细表 (2020)

2020 年华中师范大学 333 教育硕士真题题型 (按科目)

	教育学原理	中国教育史	外国教育史	教育心理学
名词解释	2 个, 10 分	2 个, 10 分	2 个, 10 分	0
简答题	1 个, 10 分			
论述题	2 个, 40 分	1 个, 20 分	0	1 个, 20 分
合计	60 分	40 分	20 分	30 分

【文都比邻解读】

通过分析华中师范大学真题,可知:华中师范大学 333 教育专硕综合试题中,每个科目对应的分值较为固定。其中,教育学原理的分值比重最大且波动幅度最小,约为 60 分;教育心理学和中国教育史的比重稍大于外国教育史,但同时外国教育史的分值比重也在上升。

(三) 命题规律

1. 题量相对较少, 答题时间很宽裕, 且简答题题量相对固定。

2. 名词解释题中, 2020 年真题与 2018、2019 年相比, 未考查到教育心理学的相关内容。其他三门科目均考查了 2 道题目, 且题目较为常规, 容易作答。

3. 简答题中, 题目的难度系数中等。“赫尔巴特的课程论”“不同归因对学生有什么影响, 如何指导学生正确归因”等不能直接作答, 需要整合所学知识点进行作答, 有一定难度。

4. 论述题中, 题目的难度系数在整个试卷中最大。作答此类题目既需要掌握知识的宏观框架, 也需要对具体的知识点进行准确记忆。比如, “论述新文化教育思潮(写任意五个)”, 既要对新文化教育思潮的整体内容有所了解, 又要能够准确写出每一个教育思潮的相关知识点。

(四) 复试建议

1. 尽早核对答案, 进行估分。

2. 尽早规划复习时间, 准备复试, 赢在起跑线上。

3. 切记按照复试指定书目进行复习。

4. 获取更多资讯, 请关注文都比邻公众号及康维维老师的微信公众号、微博。

四、真题早知道

2020 年真题(部分)

一、名词解释: 每题 5 分, 共 30 分

4. 社会学

6. 现代人文主义教育思潮

二、简答: 每题 10 分, 共 40 分

3. 赫尔巴特的课程论

4. 不同归因对学生有什么影响, 如何指导学生正确归因

三、分析论述题: 每题 20 分, 共 80 分

-
- 1.结合教育实际，德育过程培养学生知情意行发展过程。
 - 4.分析论述信息加工学习理论及其对教学的启示。

温馨提示:

获取更多资讯，请大家关注文都比邻官方微信公众账号：文都比邻教育学考研。

