

## 2020 年考研心理学学硕统考 312 真题及答案解析

一、单项选择题: 第 1~65 小题, 每小题 2 分, 共 130 分。下列每题给出的四个选项中, 只有一个选项符合试题要求。

1. 为了探讨小学生的学习动机, 研究者设计了一些问题组成问卷, 要求不同年级的学生回答, 然后对其结果进行分析, 这种研究方法是 ( )

- A. 实验法                      B. 观察法                      C. 个案法                      D. 调查法

【正确答案】D

【文都比邻解析】调查法是对某一问题向被调查者提问, 让其自由表达态度或意见的方法。问卷法属于调查法。

2. 下列选项中, 心理学家与其所属的学派搭配正确的是 ( )

- A. 苛勒-行为主义              B. 詹姆斯-构造主义              C. 华生-完形主义              D. 罗杰斯-人本主义

【正确答案】D

【文都比邻解析】考夫卡-完形主义, 行为主-华生, 机能主义-詹姆斯, 构造主义-冯特。

3. 神经冲动在一个神经元内部的传导方式是 ( )

- A. 声传导                      B. 光传导                      C. 电传导                      D. 化学传导

【正确答案】C

【文都比邻解析】神经冲动的电传导是指神经冲动在同一细胞内的传导, 它与动作电位具有密切关系。

4. 人类的视觉中枢位于 ( )

- A. 额叶                      B. 顶叶                      C. 颞叶                      D. 枕叶

【正确答案】D

【文都比邻解析】视觉位于大脑皮层的枕叶。

5. 个体对同类刺激最小差异量的感觉能力称为 ( )

- A. 差别感觉阈限              B. 绝对感受性                      C. 绝对感觉阈限              D. 差别感受性

【正确答案】D

【文都比邻解析】差别感受性表示刚能觉察出两个同类刺激物之间最小差异的能力。

6. 下列有关明适应与暗适应时间的描述, 正确的是 ( )

- A. 暗适应时间更长              B. 明适应时间更长              C. 两者时间相同              D. 两者无可比性

【正确答案】A

【文都比邻解析】暗适应时间较长, 而明适应的时间很短暂。

7. 当驾驶飞机在机场降落时, 飞行员会发现前方的景物似乎朝自己运动, 近处快, 远处慢。这种现象被称为 ( )

- A. 线条透视                      B. 空气透视                      C. 运动透视                      D. 对象重叠

【正确答案】C

【文都比邻解析】运动透视是指当观察者向前运动时, 视野中的景物也会连续活动, 近处物体流动的速度大, 远处物体流动的速度小。线条透视是指两条向远方延伸的平行线看起来趋于接近。空气透视是指近处物体清晰, 远处物体模糊, 人们根据这一线索推断物体的远近。动景运动是似动知觉中的一种。它具体指当两个刺激物(光点、直线、图形或图片)按一定空间间隔或时间间隔相继呈现时, 我们会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动。

8. 用社会交换理论来判定某种人际关系是否公平时, 需遵循的原则不包含 ( )

- A. 均等原则                      B. 匹配原则                      C. 平等原则                      D. 各取所需原则

【正确答案】B

【文都比邻解析】社会交换理论指出人们使用以下规则来决定人际关系是否公平：（1）均等原则，每个人有得到同等利益的机会，而不是只有某些人拥有机会。（2）各取所需原则，将每个人的需求纳入考虑的范畴，根据每个人特殊的需求决定给他什么样的好处。（3）平等原则，每个人获得的利益与贡献成正比，付出多的人获得的好处也应该多，付出少获得的也应该少。比如目前人们对“官二代”和“富二代”的负性评价，就和这种不平等有关。

9.下列选项中，属于程序性记忆的是（ ）

- A.记住了韦伯定律
- B.对情绪体验的记忆
- C.掌握了骑自行车的技能
- D.回想起第一次上台演讲的情景

【正确答案】C

【文都比邻解析】程序性记忆是往往要通过多次尝试才能获得，而在利用的时候又往往不要意识参与，包括对运动技能，认知技能和运动技能的记忆。

10.为了解决问题，个体在问题空间根据一定规则或程序搜索所有可能的解决方法，这种策略是（ ）

- A.逆向搜索策略
- B.爬山法
- C.手段-目的分析策略
- D.算法策略

【正确答案】D

【文都比邻解析】算法策略是把所有能够解决问题的方法都一一加以尝试，最终找到解决问题答案的策略。启发式策略是运用已有的经验，在问题空间内只做少量的搜索就能解决问题的策略。它包括：手段-目的分析、逆向搜索、爬山法，选择性搜索，类比迁移策略。

11.当运用代表性启发法进行判断时，人们往往忽略了（ ）

- A.概率信息
- B.性别角色
- C.权威
- D.自我

【正确答案】A

【文都比邻解析】此题考查社会认知部分关于社会认知法则的知识点。代表性启发也叫象征性法则，人们根据事物与某典型事物的相似程度来加以归类。比如在人们的印象中，东北人比较高大，南方人相对矮小。代表性启发会产生基率谬误，即个体忽视事物发生概率而做出错误判断。人们运用代表性启发进行决策时，习惯于把事物的类型划分典型化，进而过分强调某种决策选项的典型性而忽略其发生的概率。

12.在词汇判断任务中，先呈现“牛奶”再呈现“面包”，与先呈现“电脑”再呈现“面包”相比，前者将“面包”判断为词的反应时比后者短。这种现象称为（ ）

- A.天花板效应
- B.启动效应
- C.罗森塔尔效应
- D.系列位置效应

【正确答案】B

【文都比邻解析】启动效应是指先前的加工活动对随后的加工活动所起的促进或抑制作用。其中起促进作用的启动效应被称为正启动效应，起抑制作用的启动效应被称为负启动效应。题干中是一个正启动的例子。

13.按照托马斯的观点，在冲突解决中对双方利益都中等关注的人，采取的冲突解决模式是（ ）

- A.对峙
- B.合作
- C.妥协
- D.顺应

【正确答案】C

【文都比邻解析】此题考察团体内部沟通部分关于冲突解决的知识点。组织心理学家 Thomas 从人们关注自己与关注他人两个维度分析人们解决冲突的方式，总结出了人们对待冲突的五种方式。①利用对峙方式解决冲突的人比较关心自己的需求，而对他人漠不关心；②逃避的人常常拒绝承认冲突的存在，既不关心自己的需求，也漠视他人的存在；③用顺应方式处理冲突的人比较关注他人的感受与需求，不关心自己的需求；④妥协双方对自己与他人的关注均处于中等水平，运用各种各样的方式与他人进行协商，直到达成一种妥协；⑤合

作的双方既关心自己,也很关心他人,这是解决冲突的最佳处理模式。

14.下列有关“需要”的表述,不正确的是( )

- A.需要具有社会性
- B.需要是个体动机产生的基础
- C.需要是个体行为积极性的源泉
- D.需要是生理或心理的平衡状态

【正确答案】D

【文都比邻解析】需要是内部的一种不平衡状态。

15.根据维纳的归因理论,能力的归因属性是( )

- A.内部,稳定,可控
- B.外部,不稳定,可控
- C.内部,稳定,不可控
- D.外部,不稳定,不可控

【正确答案】C

【文都比邻解析】根据韦纳的三维归因理论,能力属于内在的,稳定的,不可控的。

16.关于智力的一般发展趋势,表述不正确的是( )

- A.能力发展水平存在个体差异
- B.流体智力在人的一生中不断提高
- C.智力不同成分达到顶峰的时间不同
- D.青少年期是某些能力发展最重要的时期

【正确答案】B

【文都比邻解析】流体智力是一种以生理为基础的认知能力,如知觉、记忆、运算速度、推理能力等。流体智力是与晶体智力相对应的概念,流体智力随年龄的老化而减退。

17.提出多元智力理论的心理学家是( )

- A.斯皮尔曼
- B.吉尔福特
- C.斯腾伯格
- D.加德纳

【正确答案】D

【文都比邻解析】加德纳提出了多元智力理论,他认为智力包括8种相对独立的智力成分构成:言语智力、逻辑—数学智力、音乐智力、空间智力、运动智力、人际智力、自知智力和自然智力。

18.艾森克把人格的基本维度分为( )

- A.内外向、神经质、精神质
- B.内外向、神经质、开放性
- C.内外向、感受性、耐受性
- D.内外向、敏捷性、冲动性

【正确答案】A

【文都比邻解析】艾森克根据因素分析法提出了人格的三因素模型。外倾性表现为内、外倾的差异;神经质表现为情绪稳定性的差异;精神质表现为孤独、冷酷、敌视、怪异等偏于负面的人格特质。

19.以“思维敏捷但粗枝大叶,热情直率但急躁冲动”为特征的气质类型是( )

- A.胆汁质
- B.多血质
- C.抑郁质
- D.黏液质

【正确答案】A

【文都比邻解析】(1)胆汁质:情绪体验强烈,爆发迅猛、平息快速,思维灵活但粗枝大叶,精力旺盛、争强好斗、勇敢果断,为人热情直率、朴实真诚、表里如一,行动敏捷、生气勃勃、刚毅顽强。这种人的弱点是遇事常欠考虑,鲁莽冒失,易感情用事,刚愎自用。

(2)多血质:情感丰富、外露但不稳定,思维敏捷但不求甚解,活泼好动、热情大方、善于交际但交情浅薄,行动敏捷、适应力强。这种人的弱点是缺乏耐心和毅力,稳定性差,见异思迁。

(3)黏液质:情绪平稳、表情平淡,思维灵活性略差,但考虑问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐力高、内刚外柔,交往适度、交情深厚。这种人的弱点是行为主动性较差,缺乏生气,行动迟缓。

(4)抑郁质:情绪体验深刻、细腻持久,情绪抑郁、多愁善感,思维敏锐、想象力丰富,不善交际、孤僻离群,踏实稳重、自制力强。这种人的弱点是行为举止缓慢,软弱胆小,优

柔寡断。

20.将发展心理学的研究范围扩展到生命全程的第一部标志性著作是 ( )

- A.霍尔的《衰老:人的后半生》
- B.霍林沃思的《发展心理学概论》
- C.古迪伊纳夫的《发展心理学》
- D.包尔特斯的《毕生发展与行为》

【正确答案】B

【文都比邻解析】美国心理学家霍林沃思最先提出要追求人的心理发展全貌,而不是满足于孤立地研究儿童心理,并于1927年出版了《发展心理学概论》一书,这是世界上第一部发展心理学著作。霍尔也是最早正式研究老年心理的心理学家,他于1922年出版了《衰老:人的后半生》一书,但霍尔没有明确提出心理学要研究个体一生全程的发展。

21.皮亚杰认为,儿童获得守恒观念的标志是思维表现出 ( )

- A.系统性
- B.逻辑性
- C.可逆性
- D.形象性

【正确答案】C

【文都比邻解析】具体运算阶段(7~11、12岁)的儿童可以运用内部的心理运算解决问题。所谓运算是一种心理动作,儿童在心理进行可逆或补偿的动作,并不需要实际动手操作。具体运算是指儿童只能对于具体的事物或情境按照逻辑法则进行推理。思维具有可逆性,能够完成守恒任务。

22.3~6个月的婴儿经常对熟人微笑,而较少对陌生人微笑。这表明其依恋处于 ( )

- A.无差别的社会反应期
- B.目标调整的参与期
- C.特定依恋期
- D.选择性的社会反应期

【正确答案】D

【文都比邻解析】鲍尔比、安斯沃思等将婴儿依恋发展分为四个阶段:①无差别的社会反应阶段(0~3个月),这个时期婴儿对人反应的最大特点即是不加区分、无差别的反应;②有差别的社会反应阶段(3~6个月),婴儿对母亲、熟悉的人、陌生人的反应有了区别和选择,对母亲更为偏爱,产生“陌生人焦虑”;③特殊的情感连结阶段(6个月~2岁),此阶段婴儿出现了对母亲的依恋,形成了专门的对母亲的情感联结;④目标调整的伙伴关系阶段(2岁以后),婴儿可以理解母亲的情感、需要、愿望,可以理解母亲离开一段时间或一段距离,把母亲作为一个交往的伙伴。

23.幼儿记忆发展的显著特征是 ( )

- A.无意识记为主,有意识记发展迅速
- B.有意识记为主,无意识记发展迅速
- C.无意识记和有意识记均发展迅速
- D.无意识记和有意识记均发展缓慢

【正确答案】A

【文都比邻解析】幼儿初期无意识记占优势,让记忆服从于一定目的还有困难。在教育的影响下,幼儿晚期有意识记和追忆的能力才逐步发展起来,有意识记的出现标志着儿童记忆发展的质变。

24.儿童开始意识到他人有不同的观点,但不能理解这种差异的原因,其角色采择能力所处的发展阶段是 ( )

- A.社会信息阶段
- B.自我发展阶段
- C.相互性阶段
- D.社会和习俗阶段

【正确答案】A

【文都比邻解析】塞尔曼运用两难故事法研究表明,观点采择能力的发展存在五个阶段:①阶段0:3~6岁,自我中心或无差别的观点,不能认识到自己观点与他人观点的不同。②

阶段 1: 6~8 岁, 社会信息角色采择, 开始意识到他人有不同的观点, 但不能理解原因。③阶段 2: 8~10 岁, 自我反省式角色采择, 能考虑他人观点, 但还不能同时考虑自己和他人的观点。④阶段 3: 10~12 岁, 相互性角色采择, 能同时考虑自己和他人的观点。⑤阶段 4: 12~15 岁, 社会和习俗系统角色替换, 能利用社会标准和信息去衡量和判断事件。

25. 个体价值观达到相对稳定的时期是 ( )

- A. 婴儿期      B. 幼儿期      C. 青少年期      D. 成年早期

【正确答案】D

【文都比邻解析】成年早期的青年正处在人生观、价值观的形成、稳固时期。

26. 桑代克提出的“尝试-错误”学习在性质上属于 ( )

- A. 经典性条件反射      B. 操作性条件反射      C. 观察学习      D. 顿悟学习

【正确答案】B

【文都比邻解析】桑代克根据其实验结果提出了联结主义学习理论。这种理论认为, 学习的实质在于形成刺激-反应联结, 这种联结是通过尝试与错误的过程而自动形成的。桑代克的学习理论指导了大量的教育实践。学校教育就是让学生形成大量的刺激-反应联结 (如乘法表和高频词汇等), 反复练习这些联结, 并且奖励这些联结。

27. 学生在已具备“爱国行动”观点的基础上, 再来学习“节约能源、保护环境等也是爱国行动”的新观念。这种学习属于 ( )

- A. 归纳概括学习      B. 派生类属学习      C. 并列结合学习      D. 相关类属学习

【正确答案】D

【文都比邻解析】上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容或较高的概括水平, 这时, 新知识通过把一系列已有的观念包容于其下而获得意义, 新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。当新概念或新命题与认知结构中已有的观念既不产生下位关系, 又不产生上位关系时, 它们之间可能存在组合关系。下位学习指新学习的内容类属于学生认知结构中已有的、包摄性较广的观念, 有两种形式。(1) 派生类属: 新内容可由已有内容直接派生, 或仅仅是命题的例证; (2) 相关类属: 新内容扩展或限定已有命题, 使其精确化。

28. 在加涅的理论中, 学习的信息加工模式的主要结构成分是 ( )

- A. 感觉记忆, 短时记忆和长时记忆      B. 刺激情境、行为反应和结果反馈  
C. 知识获得、知识转化和知识评价      D. 信息加工过程和执行控制过程

【正确答案】D

【文都比邻解析】加涅认为, 人的学习和记忆包括一系列的信息加工流程, 人在对以上这些信息加工流程进行不断的执行控制时, 通过各种策略来调节、促进自己对记忆信息的获取、编码、存储和提取。在这个信息加工过程中, 一组很重要的结构就是“执行控制”和“期望”。“执行控制”即已有的经验对学习过程的影响, “期望”即动机系统对学习过程的影响, 整个学习过程都是在这两个结构的作用下进行的。

29. 道德教育中, “价值澄清策略”的理论基础是 ( )

- A. 行为学习论      B. 联结学习论      C. 认知学习论      D. 人本学习论

【正确答案】D

【文都比邻解析】此题考查人本主义学习理论中关于价值教育的知识点。价值澄清是由雷斯等人提倡的, 它鼓励学生检讨分析自己的行为 and 信念间的关系, 以澄清自己的价值观。其教学侧重个人的自由、自发以及健康全面的成长、尊重他人的价值以及社会、文化的价值。

30. 下列选项中, 属于学习迁移的是 ( )

- A. 身体力行      B. 闻过则喜      C. 触类旁通      D. 见贤思齐

【正确答案】C

【文都比邻解析】学习迁移是指一种学习对另一种学习所产生的影响,或习得经验对完成其他新活动的影响。

31.提出学习迁移的产生式理论的心理学家是( )

- A.安德森 B.金特纳 C.格林诺 D.霍利约克

【正确答案】A

【文都比邻解析】此题考察关于学习迁移的知识点。安德森提出,程序性知识是以产生式系统的形式进行组织的,在活动中,我们总是在进行各种决策,判断当前的情境和条件,然后确定相应的具体行动。从一种技能到另一种技能的迁移量主要依赖于两任务的共有成分量,这种共有成分的量是以产生式系统来考察的。具体说,就是用相同或相似的产生式法则来描述两任务含有的共同的知识经验。如果两个情境有共同的产生式,或两情境有产生式的交叉、重叠,就可以产生迁移。

32.库柏和谢帕德的心理旋转实验使用的反应时技术是( )

- A.减法法 B.加法法 C.开窗技术 D.分心技术

【正确答案】A

【文都比邻解析】心理旋转实验,采用的反应时技术是减法反应时。

33.向被试多次呈现几个固定的刺激,然后记录各个刺激引起的相应反应的次数,以测定感觉阈限。这种方法是( )

- A.极限法 B.恒定刺激法 C.平均差误法 D.信号检测论

【正确答案】B

【文都比邻解析】刺激通常都由5~7个组成,在实验过程中维持不变,因而这种方法叫作恒定刺激法。

34.根据信号检测论实验结果绘制的ROC曲线中,有一条称为偶然事件的对角线。ROC曲线离这条线愈远,表示( )

- A.辨别力愈高 B.辨别力愈低 C.判断标准愈高 D.判断标准愈低

【正确答案】A

【文都比邻解析】曲线反映 $d'$ 大小,ROC曲线离偶然事件越远,辨别力越强 $d'$ 越大。

35.向被试呈现色词,要求被试快速判断书写每个色词所使用的墨水颜色,通常会发现当色词意义和墨水颜色不一致时,判断速度要慢于一致时。这种现象称为( )

- A.Hawthorne 效应 B.Stroop 效应 C.安慰剂效应 D.皮格马利翁效应

【正确答案】B

【文都比邻解析】Stroop 范式:首先呈现给被试一些单词,有的单词意义和颜色相同,有的单词意义和颜色不同。在一些条件下要求被试读出单词(即注意单词意义,忽略单词颜色),在另一些条件下要求被试报告单词颜色(即注意单词颜色,忽略单词意义),然后记录被试反应时。结果发现,报告单词颜色时,若单词意义和颜色不同,被试反应就变慢,即发生 Stroop 效应;当要求被试读出单词时,单词颜色是否与意义相符几乎或完全没有影响。

36.某电视台要求对8条广告的受欢迎程度进行评估,请20名评判者对这8条广告按“喜欢”到“不喜欢”排序。这种方法是( )

- A.对偶比较法 B.感觉等距法 C.等级排列法 D.数量估计法

【正确答案】C

【文都比邻解析】等级排列法:①将许多刺激同时呈现,由多个被试按照一定标准对这些刺激进行排序。②把所有被试对同一刺激的评定等级加以平均。③对各个刺激的平均等级赋予数值,即成为一系列顺序量表。④计算方法为斯皮尔曼等级相关法。

对偶比较法:①把所有需要比较的刺激配成对,逐对呈现;②让被试针对刺激的某一特性进行比较,判断配对的刺激中哪一个在这种特性上感觉更为明显。③根据它们各自明显优

于其他刺激的百分比大小排列成序,即可制成一个顺序量表。④计算方法为肯德尔 U 系数。

感觉等距法通过由被试将某种感觉上的一段心理量分成主观上相等的若干距离来制作(心理量等距);在具体实验中,按是否要求被试同时确定多个主观差异相等的中间刺激,分为“同时”和“渐进”两种方法。

数量估计法:①主试先呈现一个标准刺激,并赋予标准刺激一个主观值;②让被试以这个主观值为标准,把对其他不同强度的比较刺激的主观估计值放在这个标准刺激主观值的关系中进行判断,并用数字表示出来;③计算每组被试对各个比较刺激量估计结果的几何平均数或中数;④以刺激值为横坐标、感觉值为纵坐标,即可制成感觉比例量表。

37.DRM 范式主要用来研究( )

- A.错误记忆      B.内隐记忆      C.前瞻记忆      D.回溯记忆

【正确答案】A

【文都比邻解析】DRM 范式是研究错误记忆的,在 DRM 范式中,关键项目的激活不是因为其真实的呈现,而是因为词表中相关项目的激活所导致,而且词表项目与关键项目的关联程度越高,错误回忆或再认的次数也就越多。

38.实验中有两个变量,自变量  $V_1$  影响任务一,但不影响任务二;自变量  $V_2$  影响任务二,但不影响任务一。这种实验性分离现象称为( )

- A.单一的分离      B.非交叉双分离      C.双向关联      D.交叉双重分离

【正确答案】B

【文都比邻解析】单一分离是指实验中的一个自变量(符号  $V_1$ )影响一个测验任务(符号 A),但不影响另一个测验任务(符号 B)。非交叉双重分离指的是实验中有两个自变量,自变量  $V_1$  影响任务 A,但不影响任务 B;而自变量  $V_2$  影响任务 B,但不影响任务 A。交叉双重分离是指实验中一个自变量对两个任务有相反的作用。双向关联指的是,在同一实验中,两个任务的结果既是正相关的,又是负相关的。

39.要研究酒的颜色是否影响一个人对酒的喜爱程度,装酒的瓶子是( )

- A.自变量      B.因变量      C.刺激变量      D.额外变量

【正确答案】D

【文都比邻解析】实验中并不仅仅只有自变量才是和因变量有关的,在自变量之外往往存在着额外相关变量。在实验设计中,这部分变量也被简称为额外变量,同时又由于实验者必须想办法控制额外变量对因变量的影响,额外变量也常被叫做控制变量。所以,额外变量与控制变量其实是对同一事物不同角度的描述。该研究中,装酒的瓶子也会影响到一个人对酒的喜爱程度,属于额外相关变量。

40.两点阈规主要用来测量( )

- A.感觉能力      B.注意能力      C.记忆      D.思维

【正确答案】A

【文都比邻解析】两点阈是在排除视觉的条件下,能够分辨皮肤上两个触觉刺激的最小距离。两点阈规是测量两点阈时所使用的工具。身体不同部位的两点阈不同,说明其触觉感受性的差别。

41.“权,然后知轻重;度,然后知长短。物皆然,心为甚”。这句话明确反映出心理现象具有( )

- A.客观性      B.内隐性      C.可测性      D.主观性

【正确答案】C

【文都比邻解析】“轻重”、“长短”等词语表示心理现象之间可以比较,即“可测性”。

42.某次考试满分为 150 分,某批考生分数的平均分为 72,标准差为 16,如果某考生的 Z 分数为 1.5,则他的原始分数是( )

A.88                      B.92                      C.96                      D.100

【正确答案】C

【文都比邻解析】此题考查 Z 分数的计算公式  $Z = \frac{X - \bar{X}}{s}$ ，根据已知

$$Z = \frac{X - 72}{16} = 1.5, X = 96, \text{ 则他的原始分数为 } 96.$$

43.在负偏态分布中，算术平均数 ( $M$ )、中数 ( $M_d$ ) 和众数 ( $M_o$ ) 三个数值的大小关系为 ( )

A.  $M > M_d > M_o$       B.  $M_d > M > M_o$       C.  $M_o > M > M_d$       D.  $M_o > M_d > M$

【正确答案】D

【文都比邻解析】负偏态分布下，平均数、中数和众数的关系为  $M_o > M_d > M$ ；正偏态分布下， $M_o < M_d < M$ ；正态分布下，三者数值相等。

44.直接用抽签法从总体中抽取一部分个体组成研究样本的方法是 ( )

A.简单随机抽样      B.分层抽样      C.分阶段抽样      D.等距抽样

【正确答案】A

【文都比邻解析】简单随机抽样，常用的抽取方式有抽签法和随机数字法，抽签法是把总体中的每一个体都编上号码并做成签，充分混合后从中随机抽取一部分；等距取样，也叫机械取样或系统抽样。在实施时，将已编好号码的个体排成顺序，然后每隔若干个抽取一个。因此答案选 A。

45.对一个  $2 \times 2 \times 3$  的完全随机设计进行方差分析，其变异源共有 ( )

A.6 个      B.7 个      C.8 个      D.12 个

【正确答案】C

【文都比邻解析】此题为三因素的完全随机设计的方差分析，变异来源分为组间和组内，组间可分为三个主效应、三个两次交互作用、一个三次交互作用，加起来一共有 8 个变异源，故答案选 C。

46.有研究表明，在温度很高 ( $34^\circ\text{C}$ ) 的房间里填写问卷的学生，比在温度正常的房间里填写问卷的学生，对陌生人更怀有敌意。在这个研究中，温度与学生反应分别是 ( )

A.自变量和中介变量      B.自变量和因变量  
C.因变量和调节变量      D.自变量和额外变量

【正确答案】B

【文都比邻解析】该研究中温度（高温和正常温度）属于自变量中的环境变量；学生反应属于因变量。

47.已知某小学二年级学生语文期末成绩平均分 90，标准差是 6；数学期末成绩平均分 80，标准差是 4。下列关于这两门课程成绩离散程度的叙述中，正确的是 ( )

A.语文成绩离散程度小于数学成绩  
B.语文成绩离散程度大于数学成绩  
C.两门课程的成绩离散程度一样大  
D.两门课程的成绩离散程度无法比较

【正确答案】B

【文都比邻解析】此题考查差异系数的应用，同一个团体不同观测值离散程度的比较常用差异系数，计算公式为  $CV = \frac{s}{\bar{X}} \times 100\%$ ， $CV_{\text{语文}} = \frac{6}{90} \times 100\% = 6.67\%$ ，

$$CV_{\text{数学}} = \frac{4}{80} \times 100\% = 5\% \text{， 因此语文成绩的离散程度大于数学成绩。}$$

48. 计算积差相关系数时, 数据必须满足一定的条件。下列关于这些条件的叙述中, 并非必要的是 ( )

- A. 两列数据为连续数据
- B. 两列数据总体方差齐性
- C. 两列数据之间存在线性关系
- D. 两列数据总体各自服从正态分布

【正确答案】B

【文都比邻解析】采用积差相关系数时, 其适用范围: (1) 数据要成对出现; (2) 两列变量各自总体的分布都是正态的, 至少接近正态; (3) 两个相关的变量是连续变量; (4) 两列变量之间的关系应是线性的。

49. 用 F 检验考查一元线性回归方程的有效性时, 总平方和可以被分解为 ( )

- A. 残差平方和、区组平方和
- B. 回归平方和、残差平方和
- C. 残差平方和、组间平方和、区组平方和
- D. 回归平方和、系统误差平方和、残差平方和

【正确答案】B

【文都比邻解析】一元线性回归模型的 F 检验中,  $SS_T = SS_R + SS_E$ , 即总平方和=回归平方和+残差平方和。因此答案选 B。

50. 已知某测验结果服从正态分布, 总体方差  $\sigma^2 = 16$ , 从中随机抽取 100 名被试, 其平均值  $\bar{X} = 78$ , 方差  $S^2 = 6.25$ , 则总体平均值  $\mu$  的 95% 的置信区间为 ( )

- A.  $76.97 < \mu < 78.03$
- B.  $77.51 < \mu < 78.49$
- C.  $77.22 < \mu < 78.78$
- D.  $77.36 < \mu < 78.64$

【文都比邻解析】总体分布未知, 方差已知, 因为  $n=100 > 30$ , 可采用 Z 检验, 用  $\sigma$  代替  $s$ , 置信水平为 0.95,  $Z_{(1-\alpha)/2} = 1.96$ , 则  $\sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}} = \frac{4}{10} = 0.4$ ,  $78 - 1.96 \times 0.25 < \mu < 78 + 1.96 \times 0.25$ , 平均数的区间为 [77.22, 78.78]。

51. 下列各类数据中, 可以进行乘除运算的是 ( )

- A. 等距数据
- B. 顺序数据
- C. 比率数据
- D. 称名数据

【正确答案】C

【文都比邻解析】四种数据类型, 比率数据也叫等比数据, 具有相等单位, 有绝对零, 可以进行加减乘除; 等距数据, 具有相等单位, 无绝对零, 可以进行加减, 不能进行乘除; 顺序数据, 没有相等单位, 不能进行加减乘除, 可以排序; 命名数据也叫称名数据, 没有相等单位, 不能进行加减乘除, 不能排序。因此, 答案选 C。

52. 下列描述相关系数  $r$  与回归系数  $b_{Y \cdot X}$  两者之间关系的公式中, 正确的是 ( )

- A.  $b_{Y \cdot X} = r \times \frac{S_X}{S_Y}$
- B.  $b_{Y \cdot X} = r \times \frac{S_Y}{S_X}$
- C.  $b_{Y \cdot X} = r^2 \times \frac{S_Y}{S_X}$
- D.  $b_{Y \cdot X} = r^2 \times \frac{S_Y}{S_X}$

【正确答案】B

【文都比邻解析】此题考查了回归系数与相关系数的知识,  $b_{Y \cdot X} = r \cdot \frac{S_Y}{S_X}$ 。

53. 设 Z 为标准分数, 如果  $Z' = aZ + b$ , 则 Z' 的平均数为 ( )

- A. 0
- B. 1
- C. a
- D. b

【正确答案】D

【文都比邻解析】根据 Z 分数的性质, Z 分数为标准正态分布, 则 Z 分数的平均数为 0, 标准差为 1; 同时根据平均数的特点, 每个 Z 分数都乘以一个常数 a, 都加上一个常数 b, 则所得的平均数为原来的平均数乘以常数 a, 加常数 b; 因此, Z 的平均数为  $a \times 0 + b = b$ 。

54. 根据项目反应理论, 项目特征曲线是 ( )

- A. 测验项目的信息函数曲线
- B. 项目正确反应率对项目信息量的回归曲线
- C. 项目正确反应率对所测心理特质水平的回归曲线
- D. 项目正确反应率与所测心理特质水平的相关散点图

【正确答案】C

【文都比邻解析】项目特征曲线是指用能稳定反映被试水平的潜在特质变量 ( $\theta$ ) 代替卷面总分作为回归曲线的自变量的曲线, 记作  $P(\theta)$ 。用来拟合项目特征曲线的函数, 叫项目特征函数 (ICF); 项目特征函数, 反映了不同参数的项目对每个被试特质水平进行评价时所提供信息的大小, 其值由具体参数和被试特质水平决定。

55. 在标准正态分布曲线下, 居中部分的面积为 99% 的 Z 的临界值为 ( )

- A.  $\pm 1.64$
- B.  $\pm 1.96$
- C.  $\pm 2.58$
- D.  $\pm 3.00$

【正确答案】C

【文都比邻解析】标准正态分布曲线下, 标准差与概率 (面积) 有一定的数量关系, 其中  $\pm 2.58$  个标准差所占面积为 99%。

56. 某测验全部由单项选择题组成, 总分为连续数据, 如果要计算该测验中题目的区分度, 最常用的方法是 ( )

- A. 点二列相关
- B. 积差相关
- C. 二列相关
- D.  $\phi$  相关

【正确答案】A

【文都比邻解析】选择题为是非类测验题目, 答对得分, 答错不得分, 每一题目为二分称名变量, 成绩为连续变量并成正态分布, 因此应用点二列相关分析; 积差相关适用与两列数据都是连续变量的相关分析; 二列相关适用于一列变量为等距或等比的测量数据, 另一列变量为人为划分的二分变量;  $\phi$  相关适用于两个变量都是二分变量。

57. 心理研究表明, 全体人口的智力水平符合 ( )

- A. 正态分布
- B. 二项分布
- C. 泊松分布
- D. 卡方分布

【正确答案】A

【文都比邻解析】人类的智力水平呈正态分布。

58. 在假设检验中, 当虚无假设错误且被接受时, 犯错误的概率为 ( )

- A.  $\alpha$
- B.  $\beta$
- C.  $1 - \alpha$
- D.  $1 - \beta$

【正确答案】B

【文都比邻解析】(1) I 型错误: 当  $H_0$  正确时, 拒绝了  $H_0$  时所犯的错误, 也叫  $\alpha$  错误、弃真错误, 其概率为  $\alpha$ ; 指研究者得出了处理有效应的结论, 而实际上并没有效果, 即所谓的“无中生有”。(2) II 型错误: 当  $H_1$  正确 ( $H_0$  错误) 时, 拒绝了  $H_1$  (接受  $H_0$ ) 时所犯的错误, 也叫  $\beta$  错误、取伪错误, 其概率为  $\beta$ ; 假设检验未能侦查到实际存在的处理效应, 即所谓的“失之交臂”。

59. 离均差的平方和的均值叫 ( )

- A. 平均差
- B. 标准差
- C. 均方
- D. 方差

【正确答案】D

【文都比邻解析】离均差的平方和的均值, 即每个数据与该组数据平均数之差平方后的均值, 即方差; 平均差是所有原始数据离差绝对值的平均数; 标准差为方差的平方根, 即离

均差的平方和均值的平方根;均方为离均差平方和与自由度之比。答案选 D。

60.在态度测量中,提出五点计分方式的心理学家是( )

- A. 斯皮尔曼      B. 李克特      C. 斯特朗      D. 瑟斯顿

【正确答案】B

【文都比邻解析】李克特量表要求受测者对每个态度语或项目进行等级回答,回答通常被分为五级:很同意(SA)、同意(A)、不能确定(U)、不同意(D)、很不同意(SD)。

61.某一测试项目,高分组被试通过率为0.7,低分组被试通过率为0.2。该项目的难度为( )

- A. 0.25      B. 0.45      C. 0.5      D. 0.9

【正确答案】B

【文都比邻解析】此题考查难度的计算,给出了高分组与低分组,使用极端分组法,即

$$P = \frac{P_H + P_L}{2} = \frac{0.7 + 0.2}{2} = 0.45。$$

62.下列测验中,可用来测试场依存性、场独立性的测验是( )

- A. 镶嵌图形测验      B. 情境压力测验      C. 逆境对话测验      D. 句子完成测验

【正确答案】A

【文都比邻解析】棒框仪和镶嵌图形是测量场独立性和场依存性认知风格较常用、完备的仪器。

根据下述材料,回答 63-65 题

快速向被试呈现三行四列的字母矩阵,在字母消失后立即随机呈现高、中、低三种不同音高的一个声音信号,分别与字母矩阵的上、中、下三行对应。要求被试根据不同的音高报告出对应的字母。最后根据正确报告出的字母数来确认信息储存的容量。

63.这种研究记忆的方法属于( )

- A. 全部报告法      B. 部分报告法      C. 节省法      D. 重学法

【正确答案】B

【文都比邻解析】“全部报告法”:呈现完刺激之后让被试尽可能多地回忆识记的内容。部分报告法(或局部报告法):只回忆某一行的字母。

64.该方法研究的心理现象是( )

- A. 长时记忆      B. 短时记忆      C. 感觉记忆      D. 前瞻记忆

【正确答案】C

【文都比邻解析】斯珀林首创了“部分报告法”用来研究感觉记忆。

65.该方法研究信息储存容量的计算方法是( )

- A. 平均每次回忆字母数×3      B. 平均每次回忆字母数×4  
C. 平均每次再认字母数×3      D. 平均每次再认字母数×4

【正确答案】A

【文都比邻解析】由于这是报告一行的结果,实际的平均成绩应该乘3。

**二、多项选择题:第 66~75 小题,每小题 3 分,共 30 分。下列每题给出的四个选项中,至少有两个选项符合试题要求。多选、少选均不得分。**

66.影响遗忘进程的因素有( )

- A. 学习者的学习程度      B. 学习材料的系列位置  
C. 学习材料的性质      D. 学习材料的数量

【正确答案】ABCD

【文都比邻解析】遗忘的进程受到时间因素、识记材料的性质与数量、学习的进程、识记材料的系列位置、识记者的态度等影响。

67. 吉尔福特认为, 评价发散性思维的维度有 ( )

- A. 逻辑性                      B. 流畅性                      C. 变通性                      D. 独特性

【正确答案】BCD

【文都比邻解析】吉尔福特的发散思维测验考查思维的流畅性、变通性和独特性三方面。

68. 小远最近谈恋爱了, 根据斯腾伯格的理论, 下列关于他的表述, 体现爱情成分的有 ( )

- A. 他看到女友就着迷于她的气质                      B. 他暗下决心要一辈子对女友好  
C. 他从内心深处喜欢自己的女友                      D. 他给女友讲了很多自己小时候的故事

【正确答案】ABC

【文都比邻解析】斯腾伯格提出了爱情三元理论, 认为爱情由三个成分构成: ①亲密指爱情关系中能让双方感到亲近、彼此关联的情感。②激情指的是在爱情关系中带来强烈情绪体验的驱动力, 外表吸引力和性需要可能是最明显的。③承诺指与对方相守的意愿及决定, 包含两个含义: 一是指短期内爱一个人的决定; 二是长期关系中为维持这种爱而做出的承诺或担保。能传达承诺成分的行动有誓约、忠实、共渡难关、订婚、结婚等。在这三种成分中, 亲密是爱情的情感成分, 激情是爱情的动机成分, 而承诺则是爱情的认知成分。

69. 在弗洛伊德精神分析理论中, 人格结构包括 ( )

- A. 自我                      B. 本我                      C. 超我                      D. 私我

【正确答案】ABC

【文都比邻解析】弗洛伊德认为人格由本我、自我和超我构成。本我是人格结构中最原始部分, 生来就有。由人类的基本需求构成, 如饥、渴、性, 遵循快乐原则; 自我是个体出生后, 由本我中分化发展而产生, 遵循现实原则, 介于本我与超我之间, 对本我的冲动与超我的管制具有缓冲与调节的功能; 超我由自我理想和良心组成, 代表社会道德标准。超我是从自我中分化出来的、道德化了的自我, 遵循道德原则。

70. 哈维格斯特认为, 成年中期的发展任务有 ( )

- A. 获得完善感, 避免绝望感                      B. 履行成年人的公民责任与社会责任  
C. 保持与配偶的和谐美好                      D. 选择职业及就业

【正确答案】BC

【文都比邻解析】哈维格斯特把成年中期的发展任务具体地归纳为七点: ①履行成年人的公民责任与社会责任; ②建立与维持生活的经济标准; ③开展成年期业余活动; ④帮助未成年的孩子成为有责任心的、幸福的成年人; ⑤同配偶保持和谐的关系; ⑥承受并适应中年人生理上的变化; ⑦与老年父母相适应。选项 D 职业选择与就业, 是哈维格斯特关于成年初期的任务; 选项 A 获得完善感, 避免厌倦感, 是埃里克森的观点。

71. 建构主义理论倡导的学习与教学方式有 ( )

- A. 探究学习                      B. 情景学习                      C. 程序教学                      D. 支架教学

【正确答案】ABD

【文都比邻解析】探究学习重视科学概念、科学方法、科学态度三者的综合和对科学研究过程的理解。它传达的意义在于, 科学知识不是固定不变的, 而是随着探究方式的更新会不断被修正, 因此不能被当作绝对的真理教给学生, 而应作为有证据的结论。随着逐渐的深入, 探究学习已经成为一种符合建构主义思想的重要教学模式和学习方式。

情景教学, 是将学习活动与某种有意义的大情境挂起钩来, 让学生在真实的问题情境中进行学习。

支架教学, 即教师或其他助学者通过和学习者共同完成蕴含了某种文化的活动, 为学习者参与该活动提供外部支持, 帮助他们完成独自无法完成的任务。

程序教学是个别化教学的典型代表, 是指一种能让学生以自己的速度和水平, 学习自我教学性材料 (以特定顺序和小步子安排的材料) 的个别化教学方法。对程序教学贡献最大的

是斯金纳。

72. 在注意的研究中, 属于过滤范式的有 ( )

- A. 负启动范式      B. 停止信号范式      C. 双耳分听范式      D. 整体-局部范式

【正确答案】ACD

【文都比邻解析】常见的过滤范式包括以下几种: ①Treisman 的双耳分听技术; ②Stroop 范式; ③负启动范式; ④整体-局部范式; ⑤双侧任务范式。

73. 与只操纵单个变量的实验设计相比, 能同时操纵多个自变量的实验设计的优点有 ( )

- A. 研究的外部效度较高      B. 能获得有关交互作用的信息  
C. 易于控制额外变量      D. 避免安慰剂效应

【正确答案】ABC

【文都比邻解析】多自变量实验具有以下几个明显的优点: ①效率高。有两个自变量的实验要比分别做两个只有单一自变量的实验效率要高, 也就是说事半功倍, 花同样的时间, 做了一倍、二倍、甚至三倍的工作。②实验控制较好。做一个实验时某些控制变量比进行两个实验时更易于控制和保持恒定。如被试条件是一样的, 同一个被试, 同样的身心状况。再如时间条件也是一样的, 日期相同、时间相同。其他条件就更不用说了, 如相同的外界环境、相同的温度、相同的湿度等等。这就在很大程度上排除了许多实验误差, 减少了实验污染。③可以获得交互作用。多自变量实验能够揭示自变量间的相互作用, 提供新的信息。

74. 任何测量工具都必须具备的基本要素有 ( )

- A. 信度      B. 单位      C. 效度      D. 参照点

【正确答案】BD

【文都比邻解析】测量的基本要素为单位和参照点。

75. 对两独立样本的平均数进行非参数检验所使用的方法有 ( )

- A. 秩和检验      B. 符号等级  
C. 中数检验      D. 等级方差分析

【正确答案】AC

【文都比邻解析】独立样本的非参数检验方法有中数检验和秩和检验; 配对样本的非参数检验方法有符号检验法和符号等级检验法; 克-瓦氏单项方差分析属于非参数的等级方差分析。

### 三、简答题: 第 76~80 小题, 每小题 10 分, 共 50 分。

76. 简述知觉的含义及其特性。

【文都比邻解析】

知觉是客观事物直接作用于感官而在头脑中产生的对事物整体的认识。知觉的特性包括知觉的选择性、整体性、理解性和恒常性。

(1) 知觉选择性是指有选择地把少数事物当成知觉对象, 而把其他事物当成知觉背景。例如, 两歧图。

(2) 知觉整体性是指知觉具有在过去经验的基础上, 把物体的各个部分和各种属性结合起来, 知觉成为一个统一的整体特性。

(3) 知觉理解性是指在知觉事物的过程中, 人们根据已知线索, 用自己的知识和经验提出假设并进行检验, 最后对知觉对象做出合理的解释, 使它具有一定意义的特性。

(4) 知觉恒常性是指当物理刺激变化而知觉保持稳定的现象。

77. 简述情绪和情感的区别与联系。

【文都比邻解析】

(1) 区别: ①情绪主要指的是感情的过程, 是个体需要与情景相互作用的过程, 即脑

的神经机制活动的过程。因此,它是人和动物都具有的。它还具有明显的情景性和易变性,只要引起情绪的情景发生了变化,情绪会很快地变化。情绪具有激动性,它会伴随着明显的生理变化。②情感主要是指那些具有稳定的、深刻的社会意义的感情,它具有显著的稳定性、深刻性和持久性,如对祖国的热爱、对敌人的仇恨、对美的欣赏、对丑的厌恶等。

(2)联系:情绪和情感是同一心理现象的两个不同的方面因而又具有密切的关系。①情感是通过情绪来表达的。我们会为祖国取得的成就而欢欣鼓舞,也会为祖国受到侵略而同仇敌忾。离开了情绪的外在表现,爱国主义的情操也就无从表达了。②情感也会制约着情绪的外在表现,因为人的需要受社会的制约。

78.简述成就动机的自我价值理论。

#### 【文都比邻解析】

自我价值理论是美国教育心理学家科温顿提出的。该理论以成就动机理论和成败归因理论为基础,对动机理论的研究颇具启发意义,对学校教学实际的应用也有参考价值。

(1)科温顿研究发现,自我接受的需要是人类最高的需求,只有个体感觉到自己有价值,他才能接受自我,自我价值感是个体追求成功的内在动力。根据学生追求成功和避免失败的倾向,他将学生分为四类。

①高趋低避者。这类学生的学习超越了对能力状况和失败状况的考虑,又被称作成功定向者。他们往往拥有无穷的好奇心,对学习有极高的自我卷入。

②低趋高避者,又称避免失败者。这类学生有很多保护自己胜任感的策略,使用各种自我防御术,从外部寻找个人无法控制的原因来解释失败。

③高趋高避者,又称过度努力者。他们兼具了成功定向者和避免失败者的特点。一方面对自我能力的评价较高,另一方面这一评价又不稳定,极易受到失败经历的动摇。他们往往有完美主义的倾向,给了自己太大压力,处在持续恐惧之中。

④低趋低避者,又称失败接受者。参他们放弃了通过能力的获得来保持其身份和地位的努力。这些学生在面临学业挑战时表现出退缩,至少是被动地反应。他们用于学习的时间很少,焦虑水平也很低,极少获得成功不自豪,对失败也不感到羞耻。

(2)自我价值理论可以较好地解释“有的学生为什么不肯努力学习”而“有的学生为什么要掩饰其努力或拒绝承认其努力”等问题。这些实质上都源于将成败归因于能力的一种自我价值保护的效应。表面看起来是学习动机的降低,实质上却是自我价值保护这一学习的内在动机的加强。或许可以说对学业的漠视、逃脱和倦怠,不是由于缺乏动机,而是因为动机过强。这种过强的动机不是正常的积极的动机,而是与胜任感的联系过于密切,从而采用一些自欺欺人的策略保护自我价值。

79.简述效度的种类及估计方法。

#### 【文都比邻解析】

效度是指一个测验或量表实际能测出其所要测的心理特质的程度,等于一组测量分数中与测量目的有关的变异与实得变异之比。效度主要的三种类型及其估计方法:

(1)内容效度,指一个测验实际测到的内容与所要测的内容之间的吻合程度。

内容效度的估计方法:①逻辑分析法,又叫专家评定法;②统计法,包括克龙巴赫法和再测法;③经验法;

(2)结构效度,又叫构想效度、构念效度,指一个测验实际测到所要测量的理论结构或特质的程度,也就是说能够说明心理学理论的某种结构或特质的程度。

结构效度的估计方法:①测验内部寻找证据:考查内容效度、分析被试答题过程、计算同质性信度;②测验之间寻找证据:相容效度法、区分效度法;③实证效度法;④多种特质-多种方法矩阵法;⑤因素分析法

(3)实证效度,又叫效标关联效度,指一个测验对处于特定情境中的个体的行为进行

估计的有效性。

实证效度的估计方法: ①相关法; ②区分法; ③预期表法; ④命中率法。

80. 某选拔性考试分数服从正态分布, 平均分为 73 分, 标准差为 5, 录取率为 5%, 如果某考生得分 85 分, 请分析该考生是否能够被录取。

【文都比邻解析】

由题目可知, 考试分数服从正态分布,  $\mu=73$ ,  $\sigma=5$ ,  $X=85$ ,

录取率为 5%, 即为正态分布中的单侧检验, 其对应的 Z 值为 1.645;

录取分数线  $=73+1.645 \times 5=81.225$

学生得分  $85 > 81.225$ 。

所以, 该考生能够被录取。

#### 四、综合题: 第 81~83 小题, 每小题 30 分, 共 90 分。

81. 论述注意的过滤器理论和衰减理论, 并比较两者的异同。

【文都比邻解析】

(1) 注意的过滤器理论由布罗德本特提出, 主要观点是神经系统加工信息的容量是有限度的, 信息进入神经系统时要先经过一个过滤机制, 只允许一部分信息通过并接受进一步的加工, 其他信息被阻止而消失了。过滤器的工作方式是全或无的。该理论又叫“瓶颈理论”或“单通道理论”。

(2) 注意的衰减理论是由特瑞斯曼提出, 主要观点是信息通过过滤器装置时, 不被注意或非追随的信息只是在强度上减弱而不是完全消失了。不同刺激的激活阈限是不同的, 对人有重要意义的信息的激活阈限低, 容易被激活。例如: 自己的名字、警报信号等。

(3) 相同点: ①两个理论都是注意选择的认知理论, 过滤器的作用都是选择一部分信息进入高级的知觉分析水平, 使之得到识别; ②两模型的根本出发点相同, 高级分析水平的容量有限或通道容量有限, 必须过滤器予以调节; ③过滤器的位置都处于初级分析和高级的意义分析之间。

(4) 不同点: ①过滤器模型, 选择性注意的基础是对输入刺激的物理属性的粗略分析; 衰减模型则认为, 前注意分析更为复杂, 甚至可能由语义加工组成; ②过滤器理论中的过滤器是“全或无”的工作方式; 而衰减模型认为是衰减的方式, 未选择的通道不是完全关闭的, 而只是关小或阻抑。

82. 某研究者采用聚合交叉设计, 研究了某地区 3-6 岁儿童识读字母能力随年龄变化的趋势, 其结果如下表, 其中 A1……G4 为识读字母数量。

3~6 岁儿童识读字母数量的测试结果

出生年份	测试年份			
	2000	2001	2002	2003
1994	A <sub>1</sub>			
1995	B <sub>1</sub>	B <sub>2</sub>		
1996	C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	C <sub>3</sub>	
1997	D <sub>1</sub>	D <sub>2</sub>	D <sub>3</sub>	D <sub>4</sub>
1998		E <sub>2</sub>	E <sub>3</sub>	E <sub>4</sub>
1999			F <sub>3</sub>	F <sub>4</sub>
2000				G <sub>4</sub>

结合上表: 回答下列问题:

(1) 说明该种设计所获数据的分析思路。

(2) 分别说明横断设计、纵向设计和聚合交叉设计的特点。

**【文都比邻解析】**

(1) 聚合交叉设计的数据分析思路

聚合交叉设计是在纵向研究图式中分段进行横断研究,我们可以在第一年对当年的 3 岁、4 岁、5 岁及 6 岁儿童的字母阅读能力进行横断测量,对结果进行比较。随后对 4 个年龄组被试做一个三年的追踪测量,并补充当年新的该年龄的儿童进行测量。

①我们可以在每一年做一个横断比较,研究 3-6 岁儿童的年龄差异。

②在三年后对每个年龄组做一个纵向比较,研究从 3 岁到 6 岁儿童字母阅读能力的发展趋势。

③将多次横断和纵向的研究结果进行比较,以检查是否存在“跨代效应”以及“同辈效应”。

④通过比较同时代出生但先后参加实验的被试,可以了解是否存在练习效应或疲劳效应。

(2) 横断设计,纵向设计和聚合交叉设计的特点。

横断设计是在某一特定时间内,同时对不同年龄的个体进行比较研究的方法。

优点:①横向研究可在较短时间内收集大量数据资料,比较节省时间和经费,易于实施。

②横向研究的时效性比较强,可以较快获得研究结果,能够避免被试的流失对研究带来的影响。③可以同时研究较大样本,故被试的代表性较强,研究所得结果也就具有较好的概括性。

④不存在重复测量的问题。

缺点:①缺乏系统连续性,无法获得个体发展趋势或发展变化的数据资料。②难以确定因果关系,不适用于研究发展的稳定性和早期影响的作用等问题。③取样程序较为复杂。④横向研究可能存在组群效应,也叫同辈效应、世代效应。组群是指年龄接近、所受社会环境影响相似的人群。组群效应是指横向研究将社会环境影响不同而造成的差异当成是年龄增长所引起的发展变化。

纵向设计,也叫追踪设计,是对同一个体或年龄组在较长的时间内进行有系统的定期连续观察和研究。

优点:①能看到比较完整、系统的发展过程,发展过程中的一些关键转折点,显著的阶段特征和量变质变规律。②有助于确定因果关系,特别适用于研究发展的稳定性问题和早期影响的作用问题,也适用于个案研究。

缺点:①比较花费时间、经费和人力。②研究的时效性比较差,有时候需要等待很久才能得到研究结果,有时候研究课题的意义随着时间的推移而逐渐减弱,或研究手段逐渐变得落后。③由于纵向研究需要对同一批被试重复进行研究,有时可能出现练习效应或疲劳效应,会降低数据可靠性。④纵向设计的目标群体来自某一特殊年代,该年代的显著特征为群体带来了特定的影响,从而使研究结果难以推广,这种现象叫作“跨代效应”。⑤由于纵向研究耗时较长,可能发生被试流失的情况,也可能使变量增多,这就会影响被试的代表性和研究结果的概括性。同时还可能存在测量时间效应(重大社会历史事件会影响心理发展的自然进程)。

聚合交叉设计是在纵向研究图式中分段进行横断研究,这样既克服了纵向研究的缺点,又保持了横断设计的长处,因而更科学,适用性很强。这种方法既能在较短的时间内了解各年龄阶段儿童心理发展的总体情况,又能从发展的角度了解样本中个体随年龄增长出现的各种变化,以及社会历史因素对儿童心理发展的影响。

优点:①采用聚合交叉研究不仅可以排除组群效应,而且可以不断补充被试,避免被试流失所造成的影响。②通过比较同时代出生但先后参加实验的被试,可以了解是否存在练习效应或疲劳效应。③聚合交叉研究耗时也比典型的纵向研究少。④采用聚合交叉研究可以对发展的稳定性问题和早期影响的作用问题进行研究。

缺点: 通过聚合交叉设计得出的结论是否能推广到其他群体还需进一步验证。

83. 有人认为, 驾驶过程中听音乐有助于驾驶员保持注意力, 减少交通事故; 有人则认为, 驾驶过程中听音乐可能会干扰驾驶员的注意力, 增加交通事故。某研究者认为, 在探讨听音乐与注意力水平、交通事故之间的关系时, 应考虑驾驶员的类别(大客车驾驶员, 货车驾驶员, 轿车驾驶员), 驾龄(5 年, 10 年, 20 年)以及所听音乐类型(摇滚乐、轻音乐、民乐)等因素。采

若该研究者想通过情景模拟实验来检验自己的上述看法, 请回答:

(1) 实验中要操纵的自变量有哪些? 哪些自变量应该作为组间变量? 哪些可以作为组内变量?

(2) 因变量是什么? 具体测量指标可以有哪些?

(3) 需要控制哪些额外变量? 如何控制?

#### 【文都比邻解析】

(1) 该研究的自变量有: ①驾驶员的类别(大客车驾驶员, 货车驾驶员, 轿车驾驶员), ②驾龄(5 年, 10 年, 15 年); ③所听音乐类型(摇滚音乐, 轻音乐, 民族音乐)。其中“驾驶员的类别”和“驾龄”必须设置为被试间变量; “所听音乐类型”可以设置为被试间, 也可以设置为被试内变量(被试内最佳)。

(2) 因变量是注意的保持时间, 交通事故的发生频率;

因变量的测量有客观指标也有主观指标。其中客观指标主要有: ①反应速度: 即在模拟情境实验中, 从看到刺激(如红灯)到做出反应的时间; ②反应的正确性: 在模拟情境实验中, 做出正确反应的次数。

因变量的主观指标主要是指被试的口语记录。口语记录是指被试在实验时对自己心理活动进程所作叙述的记录, 或在实验之后, 被试对主试提出问题所作回答的记录。在心理学实验中, 口语记录是很重要的参考资料, 有助于我们分析被试的内部心理活动。例如, 在模拟情境研究中, 通过口语记录分析, 借以了解被试在听音乐时的感受, 以及自己的注意状态的变化等。

(3) 额外变量的类型及控制方法

#### ①设计方面

如果变量是被试间设计, 被试的个体差异如性别和年龄等, 是需要控制的额外变量。

控制方法: 可对性别和年龄采取等组匹配法, 使各组被试性别各半, 年龄范围同质。对其他个体差异可采取随机取样法, 来平衡被试个体差异, 从理论上保证了被试具有代表性, 一般各组被试要求大于 30 个。

如果变量是被试内设计, 例如所听音乐类型(摇滚音乐, 轻音乐, 民族音乐), 实验顺序是重要的额外变量。

控制方法: 可采用抵消平衡法的拉丁方设计, 以抵消顺序误差。

②环境方面: 模拟实验中的照明、开车车速、噪音等条件是主要的额外变量。

控制方法: 照明强度和开车速度可采用恒定法, 在各实验处理中保持恒定不变。噪音可采用排除法, 在隔音室里保证被试只听到音乐的声音。

③数据处理方面: 收集的数据是否可靠, 是否选用合适的统计方法。

控制方法: 统计控制法, 用剔除极端数据、统计矫正、协方差分析等来保证数据的可靠性。谨慎选择正确的统计方法。

④被试方面-要求特征。实验中, 被试会自发地对实验者的实验目的产生一个假设或猜想, 然后再以一种自以为能满足这一假想的实验目的的方式进行反应, 称为要求特征。典型的要求特征有霍桑效应、安慰剂效应、约翰·亨利效应等。

⑤主试方面-实验者效应。主试在实验中可能以某种方式(如表情、手势、语气等)有意

无意地影响被试,使他们的反应符合实验者的期望。

控制方法:对以上要求者特征和实验者效应,可以用排除法,例如双盲控制法,使主试和被试均不知道实验的目的。

