从院校信息到知识点复习
从初试备考到目标院校复试录取
关于心理学&教育学考研的一切
文都比邻全程陪伴

中国教育史考情分析（专硕333）

- **第一章　西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成**
  - 一、学校的萌芽（补充知识点）
    - （一）五帝时期
    - （二）夏代的学校
    - （三）商代的学校
  - 二、西周的教育制度
    - （一）“学在官府”
      - 名词解释
        - 学在官府【2010-河南师大/江苏师大】【2013、2015、2017-浙江师大】【2015-山东师大】【2016-贵州师大】【2017-华中师大】
    - （二）大学与小学
    - （三）国学与乡学
    - （四）家庭教育
  - 三、“六艺”
    - （一）内容
    - （二）评价
      - 名词解释
        - “六艺”教育（六艺）【2011-湖南师大】【2012-华东师大/南京师大】【2013-云南师大/西北师大】【2014-浙江师大】【2016-四川师大/广西师大】【2017-贵州师大/福建师大】
      - 简答题
        - 简述“六艺”教育的内容和特征。【2011-安徽师大】
- **第二章　私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基**
  - 一、私人讲学
    - （一）私人讲学的兴起
    - （二）诸子百家的私学
    - （三）齐国的稷下学宫
      - 名词解释
        - 稷下学宫【2010、2015-陕西师大】【2012-江苏师大/山东师大】【2013-河南师大】【2014、2017-江西师大】【2014-辽宁师大】【2015、2016、2017-上海师大】【2017-天津师大】
  - 二、儒家的教育实践与教育思想
    - （一）孔丘的教育实践与教育思想
      - 名词解释
        - 孔子《六经》【2016-天津师大】
        - 庶富教【2017-湖南师大】
        - 性相近，习相远【2013-江苏师大】
        - 有教无类【2010-江苏师大】【2011-杭州师大/河南师大/湖南师大/辽宁师大/浙江师大/东北师大】【2012-杭州师大/云南师大】【2014-江苏师大/四川师大】【2017-河南师大】【2018-北师大/贵州师大】
        - 学而优则仕【2012-江苏师大/东北师大】
      - 简答题
        - 简述孔子“学思结合”的教育思想。【2010-江苏师大】
        - 简述孔子的道德教育思想。【2012-哈尔滨师大】【2014-安徽师大】
        - 简述孔子对教育所做的主要贡献。（简述孔子教育思想的历史影响。）【2010-河南师大】【2015-华南师大/陕西师大】【2017-贵州师大】
      - 论述题
        - 试述孔子的教师观。【2017-哈尔滨师大】
    - （二）孟轲的教育思想
      - 名词解释
        - 性善论【2012-福建师大】
      - 简答题
        - 简述孟子的教育思想。【2015-北师大】
    - （三）荀况的教育思想
      - 名词解释
        - 化性起伪【2013-南京师大】
      - 简答题
        - 简析荀况的教师观。【2011-江苏师大】
        - 简析荀子的“闻见知行”的学习观。【2012-江苏师大】
  - 三、墨家的教育实践与教育思想
    - （一）“农与工肆之人”的代表
    - （二）“素丝说”与教育作用
      - 名词解释
        - 素丝说【2015-江苏师大】【2016-西北师大】
    - （三）以“兼士”为教育目标
    - （四）以科技知识和思维训练为特色的教育内容
    - （五）主动、创造的教育方法
    - （六）评价（补充知识点）
      - 简答题
        - 简述墨家的教育实践与教育思想。【2012-四川师大】
  - 四、法家的教育实践与教育思想
    - （一）“人性利己说”与教育作用
    - （二）禁诗书与“以法为教”
    - （三）禁私学与“以吏为师”
  - 五、道家的教育思想（补充知识点）
    - （一）“法自然”与教育作用
    - （二）“逍遥”的人格理想
    - （三）提倡怀疑的学习方法
  - 六、战国后期的教育论著
    - （一）《大学》
      - 名词解释
        - “三纲领、八条目”【2011、2012-山东师大】【2014-福建师大】【2015-河南师大】【2017-四川师大】
      - 简答题
        - 简述《大学》中的“三纲领、八条目”的内容及其含义。【2010-山东师大】【2013-重庆师大】【2017-天津师大】
    - （二）《中庸》
    - （三）《学记》
      - 名词解释
        - 《学记》【2010-华中师大】【2011-重庆师大/江苏师大/广西师大】【2013-东北师大/天津师大/杭州师大】【2014-江西师大/辽宁师大】【2015-内蒙古师大】【2017-东北师大】
      - 论述题
        - 试论《学记》在教育管理和教学论上的贡献。【2011-东北师大】【2017-山西师大】
    - （四）《乐记》
- **第三章　儒学独尊与读经做官教育模式的形成**
  - 一、“独尊儒术”文教政策的确立
    - （一）政策
    - （二）举措
    - （三）影响
  - 二、封建国家学校教育制度的建立
    - （一）官学
      - 名词解释
        - 鸿都门学【2011-北师大】【2012-河南师大】【2017-西北师大】
    - （二）私学（补充知识点）
  - 三、董仲舒的教育思想
    - （一）《对贤良策》与三大文教政策
      - 简答题
        - 简述“独尊儒术”的文教政策。（简述董仲舒的三大文教政策。）【2010-陕西师大】【2011-杭州师大/浙江师大】【2012-上海师大】【2013、2015-浙江师大】【2015-陕西师大/山东师大】
    - （二）论人性与教育作用
    - （三）论道德教育
  - 四、王充的教育实践与教育思想（补充知识点）
    - （一）对谶纬神学的批判
    - （二）关于教育作用与培养目标
    - （三）论教学
    - （四）评价
- **第四章　封建国家教育体制的完备**
  - 一、魏晋南北朝官学的变革
    - （一）西晋的中央官学
    - （二）南朝宋的中央官学
    - （三）北魏的中央官学
  - 二、隋唐学校教育体系的完备
    - （一）文教政策的探索与稳定
    - （二）中央政府教育管理机构确立
    - （三）中央和地方官学体系完备
    - （四）学校教学和管理制度严格
    - （五）私学发展
    - （六）学校教育制度的特点
      - 简答题
        - 简述我国隋唐时期教育制度的特点。【2016-安徽师大】
  - 三、科举制度的建立
    - （一）科举制度的产生与发展
      - 名词解释
        - 科举制（科举、科举制度）【2012-湖南师大/天津师大/浙江师大】【2014-河南师大】
    - （二）科举考试的程序、科目与方法
    - （三）科举制度与学校教育的关系
      - 简答题
        - 简述科举考试制度对学校教育的影响。【2011-江苏师大】【2015-重庆师大】
    - （四）科举制度的影响
      - 论述题
        - 试述科举制及其影响。【2014-华南师大/上海师大】
  - 四、颜之推的教育思想
    - （一）颜之推与《颜氏家训》
      - 名词解释
        - 《颜氏家训》【2011-福建师大】【2014-浙江师大】【2015-天津师大】
    - （二）论士大夫教育
    - （三）论家庭教育
      - 简答题
        - 简述《颜氏家训》的家庭教育思想。【2013-哈尔滨师大】
  - 五、韩愈的教育思想
    - （一）道统说与师道观
      - 名词解释
        - 《师说》【2015-华东师大】
      - 论述题
        - 评述韩愈《师说》中的教师观。【2011-华东师大】
    - （二）“性三品”说与教育作用
    - （三）论人才的培养与选拔
- **第五章　理学教育思想和学校的改革与发展**
  - 一、科举制度的演变与学校教育的改革
    - （一）科举制度的演变
    - （二）学校沦为科举附庸
    - （三）宋代“兴文教”政策
    - （四）北宋的三次兴学
      - 名词解释
        - 三舍法【2012-四川师大】【2013-北师大】【2014-湖南师大】【2015-华东师大/山东师大】【2016-陕西师大】
      - 简答题
        - 简述熙宁兴学的内容和特点。【2016-西北师大】
      - 论述题
        - 评述北宋的“三次兴学”。【2010-福建师大】
    - （五）“苏湖教法”
      - 名词解释
        - 苏湖教法【2010-湖南师大】【2011-河南师大】【2012-湖南师大/辽宁师大】【2013-陕西师大】【2014-北师大/福建师大】【2015-西北师大/湖南师大】【2016-华东师大/天津师大/浙江师大】【2017-山东师大】
    - （六）积分法
    - （七）“监生历事”制
      - 名词解释
        - 监生历事【2010、2011-浙江师大】【2011-杭州师大/湖南师大】【2013、2017-浙江师大】
    - （八）“六等黜陟法”
      - 名词解释
        - “六等黜陟法”【2016-西北师大】
    - （九）社学
  - 二、书院的发展
    - （一）书院的产生与发展
    - （二）《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨
    - （三）东林书院与书院讲会
      - 名词解释
        - 东林书院【2015-河南师大】
    - （四）诂经精舍、学海堂与书院学术研究
    - （五）书院教育的特点
      - 简答题
        - 简述我国古代书院教育的特点。【2012-安徽师大】【2013-天津师大】【2018-哈尔滨师大】
      - 论述题
        - 试析书院产生的原因及宋朝书院的特点。【2015-内蒙古师大】
  - 三、私塾与蒙学教材
    - （一）私塾的发展、种类和教育特点
    - （二）蒙学教材的发展、种类和特点
      - 简答题
        - 简述宋元时期蒙学教材的种类、特点和意义。【2016-杭州师大】
  - 四、朱熹的教育思想
    - （一）朱熹与《四书章句集注》
    - （二）“明天理，灭人欲”与教育的作用、目的
    - （三）论“大学”与“小学”
    - （四）“朱子读书法”
      - 名词解释
        - “朱子读书法”【2012-西北师大】【2013-山东师大/福建师大】【2014-天津师大】【2015-东北师大/江西师大】【2016-辽宁师大】【2017-陕西师大】
      - 论述题
        - 试述“朱子读书法”及其现实意义。【2010-华中师大】【2015-辽宁师大】
  - 五、王守仁的教育思想
    - （一）“致良知”与教育作用
      - 名词解释
        - “致良知”【2010-首师大】【2016-山东师大】【2017-华东师大】
    - （二）“随人分限所及”的教育原则
    - （三）论教学
    - （四）论儿童教育
      - 简答题
        - 简述王守仁的儿童教育思想及其意义。【2017-江西师大】
      - 论述题
        - 评述王守仁的教育思想。【2016-北师大】
- **第六章　早期启蒙教育思想**
  - 一、新教育主张的萌芽
    - （一）理学教育思想的批判（补充知识点）
    - （二）“公其非是于学校”与学校的作用
    - （三）“日生日成”的人性与教育
    - （四）义利合一的教育价值观
  - 二、颜元的学校改革思想
    - （一）颜元与漳南书院
    - （二）“实德实才”的培养目标
    - （三）“六斋”与“实学”教育内容
      - 简答题
        - 简述颜元的“六斋”、“实学”的教育内容。【2017-华东师大】
    - （四）“习行”的教学方法
      - 简答题
        - 简述颜元的“习行”教学法。【2015-杭州师大】
- **第七章　中国教育的近代转折**
  - 一、教会学校的举办和西方教育理念的引入
    - （一）从英华书院到马礼逊学校
    - （二）教会学校的发展
    - （三）“学校与教科书委员会”与“中华教育会”
    - （四）教会学校的课程
  - 二、洋务教育的创立和发展
    - （一）洋务学堂的兴办、类别与特点
      - 名词解释
        - 京师同文馆【2010-华东师大】【2011-江西师大】【2012、2014-上海师大】【2012-北师大/云南师大】【2013-山东师大】【2014-天津师大】【2015-东北师大】
      - 简答题
        - 简述洋务学堂。【2014-云南师大】【2015-江苏师大】
    - （二）幼童留美与派遣留欧
  - 三、张之洞的“中体西用”教育思想
    - （一）“中体西用”思想的形成与发展
      - 名词解释
        - 中体西用（“中学为体，西学为用”）【2010-浙江师大】【2011-北师大/福建师大/江苏师大/南京师大】【2013-山东师大】【2014-湖南师大】【2015-四川师大/浙江师大】【2016-华东师大/南京师大】
    - （二）张之洞与《劝学篇》
      - 名词解释
        - 《劝学篇》（张之洞）【2017-河南师大】
    - （三）“中体西用”思想的历史作用和局限
      - 论述题
        - 以张之洞《劝学篇》为例，评价“中体西用”的教育思想。（试述张之洞“中体西用”思想的历史意义及其局限性。）【2014-华东师大】【2011、2015-华南师大】【2015、2017-上海师大】【2016-陕西师大】
- **第八章　近代教育体系的建立**
  - 一、维新派的教育实践
    - （一）兴办学堂
    - （二）兴办学会与发行报刊
  - 二、“百日维新”中的教育改革
    - （一）创办京师大学堂
      - 名词解释
        - 京师大学堂【2013-北师大】
      - 简答题
        - 简述百日维新的教育改革措施。（简述百日维新中教育改革的内容。）【2011-哈尔滨师大】【2012-西北师大】【2014-西北师大/陕西师大/上海师大】
    - （二）书院改办学堂
    - （三）改革科举制度
  - 三、康有为的教育思想
    - （一）维新运动中的教育改革主张
    - （二）《大同书》的教育理想
  - 四、梁启超的教育思想
    - （一）“开民智”、“伸民权”与教育作用
    - （二）培养“新民”的教育目的
    - （三）论学制
    - （四）论师范教育、女子教育和儿童教育（补充知识点）
      - 简答题
        - 简述梁启超的教育思想。【2015-华中师大】
  - 五、严复的教育思想
    - （一）“鼓民力”、“开民智”、“新民德”的“三育论”
    - （二）“体用一致”的文化教育观
      - 简答题
        - 简述严复的教育救国“三育论”。【2015-福建师大】【2016-山东师大】
  - 六、清末教育新政与近代教育制度的建立
    - （一）“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布
      - 名词解释
        - 癸卯学制【2011-辽宁师大/安徽师大】【2012-河南师大】【2015-安徽师大/云南师大】【2016-辽宁师大】
    - （二）废科举，兴学堂
    - （三）建立教育行政体制
      - 论述题
        - 试述清末教育新政的改革。【2015-哈尔滨师大】
    - （四）确定教育宗旨
    - （五）留日高潮与“庚款兴学
- **第九章　近代教育体制的变革**
  - 一、民国初年的教育改革
    - （一）制定教育方针
      - 论述题
        - 民国初年教育方针的历史意义。【2016-福建师大】
    - （二）颁布“壬子癸丑学制”
    - （三）颁布课程标准（补充知识点）
  - 二、蔡元培的教育实践与教育思想
    - （一）“五育并举”的教育方针
      - 名词解释
        - 五育并举的教育方针（“五育并举”）【2010-福建师大】【2011-东北师大】【2012-上海师大/杭州师大】【2017-湖南师大】
      - 论述题
        - 试论蔡元培的“五育并举”。【2012-天津师大】【2016-东北师大】【2016-上海师大】
    - （二）改革北京大学的教育实践
      - 论述题
        - 评述蔡元培的大学教育思想和对北京大学的改革。【2010-辽宁师大】【2012-河南师大】【2014-西北师大】
    - （三）教育独立思想
      - 简答题
        - 简析蔡元培的教育独立思想。【2013-江苏师大/华南师大】【2016-北师大】
  - 三、新文化运动影响下的教育思潮和教育运动
    - （一）新文化运动抨击传统教育，促进教育观念变革
    - （二）平民教育运动
    - （三）工读主义教育运动
    - （四）职业教育思潮
    - （五）实用主义教育思潮（补充知识点）
      - 简答题
        - 简述新文化运动中的实用主义思潮。【2016-山西师大】
    - （六）勤工俭学运动
    - （七）科学教育思潮
    - （八）国家主义教育思潮
  - 四、学校教学方法的改革与实验
    - （一）现代西方教学理论在中国的传播
      - 论述题
        - 试述西方教学理论在中国的传播。【2014-四川师大】
    - （二）设计教学法
    - （三）“道尔顿制”
    - （四）“文纳特卡制”
  - 五、1922年“新学制”
    - （一）“新学制”的产生过程
      - 名词解释
        - 1922年“新学制”（壬戌学制）【2010-首师大】【2012-福建师大】【2012-华东师大】【2012-辽宁师大】
    - （二）“新学制”的七项标准
    - （三）“新学制”的学制体系
    - （四）“新学制”的课程标准
    - （五）“新学制”的特点
    - （六）“新学制”的评价
    - （七）“新学制”的影响
      - 论述题
        - 评述1922年“新学制”。【2011-福建师大】【2014-东北师大】
  - 六、教会教育的扩张与收回教育权运动
    - （一）教会教育的扩张与变革
    - （二）收回教育权运动
- **第十章　南京国民政府的教育建设**
  - 一、教育宗旨与教育方针的变迁
    - （一）党化教育
    - （二）三民主义教育宗旨
      - 简答题
        - 简述南京国民政府时期的教育宗旨和教育方针。【2017-西北师大】
    - （三）“战时须作平时看”的教育方针
  - 二、教育制度改革
    - （一）大学院和大学区制的试行
      - 名词解释
        - 大学院制【2016-山东师大】【2017-福建师大】
    - （二）戊辰学制的颁行
  - 三、学校教育的管理
    - （一）训育制度
    - （二）中小学校的童子军训练
    - （三）高中以上学生的军训
    - （四）中学毕业会考
  - 四、学校教育的发展
    - （一）幼儿教育
    - （二）初等教育
    - （三）中等教育
    - （四）高等教育
    - （五）抗日战争时期的学校西迁
- **第十一章　中国共产党领导下的教育**
  - 一、新民主主义教育的发端
    - （一）工农教育
    - （二）湖南自修大学
    - （三）上海大学
    - （四）农民运动讲习所
    - （五）李大钊的教育思想
    - （六）恽代英的教育思想
      - 简答题
        - 简述恽代英的教育思想。【2016-华中师大】
  - 二、新民主主义教育方针的形成
    - （一）苏维埃文化教育总方针
    - （二）抗日战争时期中国共产党的教育方针政策
    - （三）“民族的、科学的、大众的”文化教育方针
  - 三、革命根据地的干部教育
    - （一）干部在职培训
    - （二）干部学校教育
    - （三）中国人民抗日军政大学
  - 四、革命根据地的群众教育和学校教育
    - （一）群众教育
    - （二）根据地的小学教育
    - （三）解放区中小学教育的正规化
    - （四）解放区高等教育的整顿与建设
  - 五、革命根据地教育的基本经验
    - （一）教育为政治服务
    - （二）教育与劳动生产相结合
    - （三）依靠群众办学
    - （四）新型的教育体制（补充知识点）
    - （五）教学制度和方式的改革（补充知识点）
      - 简答题
        - 简述革命根据地教育的经验及现代价值。（简述中国共产党领导下的革命根据地教育的基本经验。）【2013-安徽师大】【2014-杭州师大】【2017-安徽师大/陕西师大】
- **第十二章　现代教育家的教育探索**
  - 一、杨贤江的马克思主义教育理论
    - （一）论教育的本质
    - （二）“全人生指导”与青年教育
      - 名词解释
        - “全人生指导”【2013-福建师大】【2015-云南师大】
      - 简答题
        - 简述杨贤江“全人生指导”的意义。【2013-云南师大】
    - （三）评价（补充知识点）
  - 二、黄炎培的职业教育思想与实践
    - （一）职业教育的探索
    - （二）职业教育思想体系
    - （三）评价（补充知识点）
      - 论述题
        - 试述黄炎培的职业教育思想。【2013-哈尔滨师大】【2014-湖南师大】
  - 三、晏阳初的乡村教育实验
    - （一）“四大教育”与“三大方式”
    - （二）“化农民”与“农民化”
    - （三）评价（补充知识点）
      - 简述题
        - 简述晏阳初的乡村民教育思想及乡村教育试验。【2011-重庆师大】【2017-西北师大】
  - 四、梁漱溟的乡村教育建设
    - （一）乡村建设和乡村教育理论
    - （二）乡村教育的实施
      - 简答题
        - 简述梁漱溟乡村建设理论与乡村教育实践。【2015-云南师大】
    - （三）评价（补充知识点）
  - 五、陈鹤琴的“活教育”探索
    - （一）儿童教育和“活教育”实验
    - （二）“活教育”思想体系
      - 名词解释
        - “活教育”【2010-华东师大】【2016-湖南师大】
      - 简答题
        - 简述陈鹤琴的“活教育”思想。（简述陈鹤琴“活教育”的三大命题。）【2012-山西师大】【2013-陕西师大】【2015-南京师大/华东师大】【2016-江西师大】【2017-东北师大】
    - （三）评价（补充知识点）
  - 六、陶行知的“生活教育”思想与实践
    - （一）“生活教育”实践
      - 名词解释
        - 小先生制【2010-河南师大】
    - （二）“生活教育”思想体系
      - 名词解释
        - 教学做合一【2010-福建师大】【2013-江苏师大】
        - 生活教育（生活教育理论）【2012-北师大/东北师大】【2015-湖南师大/安徽师大/重庆师大/西北师大】
      - 简答题
        - 简述陶行知生活教育理论的核心。【2016-重庆师大】
        - 简述陶行知生活教育理论中的“社会即学校”的思想。【2012-杭州师大】
    - （三）评价（补充知识点）
      - 论述题
        - 试述陶行知生活教育的主要内容。【2010-江西师大/山东师大/杭州师大/东北师大/陕西师大】【2011-江西师大/安徽师大/南京师大/河南师大】【2012-上海师大/安徽师大/华中师大】【2013-华南师大/辽宁师大】【2014-北师大/江西师大/天津师大/华南师大】【2016-华中师大】
        - 陶行知的生活教育理论以及和杜威的关系。【2013/2015-四川师大】【2016-安徽师大/天津师大】

文都比邻
bilin.wendu.com