

2019 考研教育学统考 311 真题

2019 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题

一、单项选择题: 1~45 小题, 每小题 2 分, 共 90 分。下列每题给出的四个选项中, 只有一个选项符合试题要求。

1. 苏格拉底说, 我不是教给你们知识, 我只是知识的产婆。从教育陈述的角度看, 这属于

- A. 描述性定义 B. 口号性定义 C. 术语性定义 D. 隐喻性定义

2. 集中反映行为主义思想的著作是

- A. 《民主主义与教育》 B. 《意识形态与教育》
C. 《我与你》 D. 《超越自由与尊严》

3. “教育机会均等” 涉及诸多实践议题, 其中包括

- A. 补偿教育、多元文化教育、全纳教育
B. 国际理解教育、多元文化教育、全纳教育
C. 补偿教育、全纳教育、国际理解教育
D. 多元文化教育、国际理解教育、补偿教育

4. 下列教育主张中, 符合教育“外烁论” 的是

- A. 柏拉图认为教育即灵魂的转向
B. 卢梭主张让儿童通过实地探究明白知识是有用的
C. 荀子认为“人之性恶, 其善者伪也”
D. 孟子主张“凡有四端于我者, 知皆扩而充之矣”

5. 习主席说我国是中国共产党领导的社会主义国家, 决定了我国教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。这说明国家确立教育目的的首要依据是

- A. 教育理论 B. 文化传统 C. 社会舆论 D. 政治制度

6. 人的感知、思维、记忆、想象等方面发展存在不同的关键期, 这表明个体的身心发展具有

- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 差异性

7. 根据《中华人民共和国教育法》, 国家实行学校教育制度, 以下说法正确的是

- A. 职业教育不是学校教育制度的组成部分
- B. 学校教育制度不属于国家基本教育制度
- C. 学前教育是学校教育制度的组成部分
- D. 学校教育制度由全国人民代表大会颁布实施

8. 某营招募新兵, 除体检外, 还用韦氏量表进行智力测验。对数据统计分析, 获得中学文凭的新兵智力测验的得分, 比未获得中学文凭的新兵高将近 3 分, 检验差异显著。研究结果说明

- A. 军营比学校更能提高人的智商
- B. 受教育水平高的新兵在军营里智力表现更优秀
- C. 学校教育可促进个体的智商不断提高
- D. 个体智商通过学校教育可以实现一定幅度的提升

9. 小组合作学习不同于能力分组教学, 它推崇不同背景、能力倾向的学生共同学习, 为其提供有力支持的理论是

- A. 认知主义学习理论
- B. 行为主义学习理论
- C. 人本主义学习理论
- D. 社会建构主义学习理论

10. 依据布卢姆教育目标分类学框架, 下列认知目标中属于最高层次的是

- A. 口头解释各种几何概念, 学生能画出对应几何图形
- B. 面对一份污染报告, 学生能提出检验其中结论的方法
- C. 学生能推测出容器中的空气全部抽出后会对容器产生何种影响
- D. 学生阅读多篇文章时, 能区别文中的观点和事实

11. 教师专业地位的提高, 既取决于教师专业水平的提高, 还取决于

- A. 向教师赋权
- B. 提高教师待遇
- C. 加强教师培训
- D. 全社会尊师重教

12. 谢老师在班会上问学生: 有个学生对老师说了不尊重的话, 接下来会发生什么? 学生说出了各种师生互动的方案。谢老师把学生分组进行方案表演。学生对表演议论是否像。谢老师做法属于

- A. 认知发展模式
- B. 体谅模式
- C. 价值澄清模式
- D. 社会学习模式

13. 某校推行教学改革, 提倡精讲多练, 规定讲师一堂课讲授时间不超过 15 分钟。规定侵犯了教师的

- A. 教育教学权
- B. 管理与指导学生权
- C. 参与学校管理权
- D. 评价学生权

14. 据史料记载, 我国学校教育设立“小学”是在

- A. 夏
- B. 商
- C. 西周
- D. 两汉

15. 孟轲认为人天生有恻隐之心, 羞恶之心, 恭敬之心和是非之心, 其中恻隐之心是
- A. 仁之端 B. 义之端 C. 礼之端 D. 智之端
16. 汉代的识字教材有
- A. 《急就篇》《三字经》《千字文》 B. 《仓颉篇》《凡将篇》《急就篇》
- C. 《仓颉篇》《凡将篇》《三字经》 D. 《仓颉篇》《凡将篇》《千字文》
17. 按照唐代礼制, 学生初入学约定时日, 身着礼服, 隆重举行拜师礼。还要求向学官敬献礼物, 表示尊师。这一学礼制度称为
- A. 束脩礼 B. 释奠礼 C. 释菜礼 D. 乡饮酒礼
18. “朱子读书法”中的“切己体察”是指
- A. 不可先入为主, 牵强附会
- B. 不要停留在书本上, 要身体力行
- C. 量力而行, 计划安排
- D. 读书时精神专一, 注意力集中
19. 明代洪武初年, 朝廷明确规定士子在考试中对经文的解读必须依据
- A. 汉儒传注 B. 唐人传注 C. 宋儒传注 D. 明人传注
20. 颜元抨击宋明教育陷于“训诂, 清谈, 禅宗, 乡愿”, 强调“习行”的教学方法。下列符合此教学方法的是
- A. 轻视书本知识 B. 联系实际, 躬行实践
- C. 重视习惯培养 D. 重视功课复习
21. 20 世纪 20 年代, 舒新城将美国一种个别教学制度引入中国, 在上海吴淞公学中学部实验, 以自由、合作与时间预算为原则, 培养学生的自主学习能力, 这种教学制度是
- A. 道尔顿制 B. 设计教学法 C. 文纳特卡制 D. 葛雷制
22. 1925 年, 在收回教育权运动的推动下, 北洋政府教育部颁布了法令, 规定
- A. 禁止外国人在华办学 B. 学校不得开设宗教课程
- C. 外国人办学归国人管理 D. 外国人在华办学须向政府立案
23. 陈鹤琴提出“活教育”的目的是, 做人, 做中国人, 做现代中国人, 强调培养现代中国人, 即健全的身体、建设的能力、要能够合作和服务以及
- A. 批判的能力 B. 创造的能力 C. 反思的能力 D. 自治的能力
24. 建立宫廷学校、寺庙学校、职官学校、文士学校培养各类人才的东方文明古国是
- A. 古巴比伦 B. 古印度 C. 古埃及 D. 希伯来

25. 亚里士多德将教育分为体育, 智育, 和德育, 其依据是
- A. 灵魂论 B. 天性论 C. 习惯论 D. 理性论
26. 智者是西方最早的职业教师, 智者派对古希腊教育实践产生了诸多影响, 重要贡献是
- A. 确立了“四艺” B. 扩大了教育对象
C. 建立了学院 D. 强化了教育的等级性
27. 夸美纽斯认为学校不幸变为儿童的才智屠宰场, 根本在于教学工作违背了
- A. 直观性 B. 适应自然 C. 系统性 D. 激发学生求知欲
28. 第一个把教育与生产劳动付诸实际的是
- A. 柏拉图 B. 卢梭 C. 夸美纽斯 D. 裴斯泰洛齐
29. 洛克的绅士教育理论认为, 合格的绅士最重要的品质是
- A. 温文而雅 B. 学问通达 C. 知识渊博 D. 品德高尚
30. 拿破仑第一帝国征服最终发展中等教育以培养帝国官吏和行政管理人员, 其实施中等教育的最重要机构是
- A. 国立中学和市立中学 B. 文科中学和实科中学
C. 古典中学和现代中学 D. 综合中学和职业中学
31. 1862 年, 美国总统林肯, 批准实施《莫雷尔法案》, 要求各州开班或资助农业和机械工艺类学员, 这类学校被称为
- A. 城市学院 B. 社区学院 C. 赠地学院 D. 技术学院
32. 1870 年《福斯特法案》的颁布与实施, 在教育史有重大意义, 标志英国
- A. 初等国民教育制度的形成
B. 中等教育双轨制的确立
C. 高等教育体系的完善
D. 以地方教育当局为主的教育行政制度的建立
33. 1947 年, 日本国会颁布《学校教育法》, 为日本二战之后学校教育发展指明方向。其中规定
- A. 实施大学区制
B. 废除中央集权式的教育管理体制
C. 加强学生民族意识的培养
D. 将中学分为寻常中学和高级中学

34. 马斯洛将人的五种基本需要划分为成长性需要和缺失性需要两大类, 需要层次理论中属于成长性需要的是
- A. 自我实现的需要 B. 安全需要 C. 归属需要 D. 尊重的需要
35. 根据加里培林对技能的分类, 阅读属于
- A. 操作技能 B. 运动技能 C. 心智技能 D. 学习技能
36. 在掌握了“心理过程”概念后, 再学习“认知过程”概念, 前一学习对后一学习的影响属于
- A. 水平迁移 B. 垂直迁移 C. 一般迁移 D. 逆向迁移
37. 根据问题的构成要素特点, 如何培养学生的责任感, 属于
- A. 结构不良问题 B. 结构良好问题 C. 一般性问题 D. 认知性问题
38. 在学习某一技能全部失败后, 最容易放弃这一学习任务的是
- A. 具有掌握学习目标取向的学生
B. 具有表现目标取向的学生
C. 具有趋于表现目标取向的学生
D. 具有逃避表现目标取向的学生
39. 在研究方法上带有明显科学主义倾向的教育流派是
- A. 新传统派教育学 B. 实验教育学 C. 存在主义教育学 D. 文化教育学
40. 张老师对小学生作业上的错字进行统计, 分析错字类型, 为探讨成因及教育对策提供依据, 他采用的研究方法为
- A. 测量法 B. 观察法 C. 文献研究法 D. 内容分析法
41. 某研究者需要近年来国家教育经费投入的具体数据, 最可靠的来源是
- A. 教育专著 B. 教育年鉴 C. 教育百科全书 D. 教育志
42. 下列选项中, 符合课题表述规范的是
- A. 如何指导学生课外阅读
B. 学生数学能力培养的实验研究
C. 积极心理学视野下小学生问题行为转化研究
D. 基于网络平台的初中化学实验教学策略研究与探索
43. 为全面研究课堂小组讨论情况, 某研究者拟进行课堂观察, 最适宜的观察记录法是
- A. 时间取样记录法 B. 行为核查记录法 C. 事件取样记录法 D. 轶事描述记录法

44. 在教育实验研究中, “双盲处理”旨在控制

- A. 成熟效应 B. 练习效应 C. 心理效应 D. 测评误差

45. 英语听力测试过程停电两分钟, 因无法连续播放导致学生测试成绩偏低。不能反映学生真实水平。这种测试成绩和真实水平之间误差被称为

- A. 系统误差 B. 随机误差 C. 抽样误差 D. 操作误差

二、辨析题: 46~48 小题, 每小题 15 分, 共 45 分。要求判断正误并着重阐明理由。

46. 道德不可教。

47. 依据裴斯泰洛齐的要素教育理论, 学校教育的主要任务在于教授人类文化遗传的基本要素。

48. 加涅的“智慧技能”就是认知心理学家所说的“程序性知识”。

三、简答题: 49~53 小题, 每小题 15 分, 共 75 分。

49. 简述非正规教育, 并结合两个例子加以说明。

50. 简述学校美育的内涵及其功能。

51. 简述 20 世纪 70 年代法国的中小学教育改革的主要内容。

52. 简述从“新手”到“专家”转变过程中知识发生改变的主要特征。

53. 简述教育测量的信度和效度, 它们之间什么关系。

四、分析论述题: 54~56 小题, 每小题 30 分, 共 90 分。

54. 阅读以下材料, 按要求回答下列问题:

刚开学几周, 我在去办公室的路上遇见了大一新生小李同学。她看起来有点紧张, 我问她这几周过得怎么样。她说: “上了大学之后, 我发现很多课程都是采用课堂讨论, 口头报告, 小组讨论之类方法, 这跟高中时老师讲得差别很大, 感觉很不适应。我其实更喜欢老师在课堂上讲, 把知识直接教给我们。”我有问她“像你这种感觉不适应讨论课的同学是不是很多?”她说: “确实有很多同学都不适应。”

小李同学的话, 让我不禁想到自己首次在专业课上尝试运用案例教学法的情形。我本以为, 采用案例组织课堂讨论, 一定会深受学生欢迎, 但事实证明我有点一厢情愿。这些年来, 在我主持的案例讨论课上, 尽管有少数学生积极参与, 但是大多数学生参与的热情似乎并不高。一些学生根本不发言, 只顾埋头看英语或计算机之类的书, 或者低头看手机, 还有一些学生甚至连课堂讨论的材料都不带来, 对此, 我感到十分的困惑。

为了改进教学, 弄清楚学生究竟是怎么想的, 我找了几位学生到我办公室座谈, 一位同学对我说: “老师, 我们希望您多讲, 让我们在最短的时间内掌握本专业学科知识理论和知识, 接近学科前沿, 您每次课都让我们讨论, 可我们不习惯讨论, 即使讨论, 也只是说出一些很肤浅的观点。而且讨论来, 讨论去, 大家的看法似都有些道理, 我也不知道该听谁的, 更不清楚什么才是正确的答案。还有一位同学说: “我们来大学读书, 是交了学费的, 想从老师那

里学习理论知识,不是听一帮同学在那瞎扯。我觉得讨论课没多大意义,太浪费时间了,还不如您多讲讲”。另外,我还曾听说有个别学生直接打电话给学校教务部门投诉,说我的课很“水”,因为我很少直接讲课,总是让学生看材料,讨论,写评论。

面对如此的困境,我不禁陷入沉思:为什么学生一方面抱怨教师满堂灌,不给他们参与课堂的机会。而另一方面,当教师提供大量案例讨论的机会时,他们却害怕或逃避呢?原因究竟在哪儿?讨论课究竟还有没有必要继续推行下去?让学生自主讨论真的行得通吗?该如何处理讨论课与传统课程的关系?看来,问题没那么简单……

- (1) 请从社会发展对教育需求的角度,阐述讨论课的必要性。
- (2) 从现行课堂教学方式的角度,论述学生不适应讨论课的可能原因。
- (3) 从课程改革来看,提出帮助学生适应课堂讨论的建议。

55. 维新派相对洋务派提出了什么新的教育主张,有什么影响?

56. 从下列两题中任选一题作答,如果两题都答,只按第 I 道的成绩计入总分。

I. 阅读以下材料,按要求回答下列问题:

学习过程中许多方式可以应用,其中一种被称为精细加工策略,即人在学习某一新的知识时,会想起一些与其有关的旧知识,或想起属于这一观念范畴的某个例证,或再现与其有关的表象,甚至由此会引起对这些知识作出某种新的推断。学习过程中也可以对新知识作出逻辑上的组织,即按照学习材料的特征或类别进行整理归类等。心理学家加涅称:“组织是将信息分为若干子集,并标明各子集关系的过程。”心理学家约翰·安德森则进一步补充道:“这种有层级的组织能够使人在搜寻自己记忆时表现出结构化,使人更有效地提取信息。”

- (1) 精细加工策略何以有助于个体日后对所学知识的回忆?
- (2) 精细加工策略和组织策略有什么区别?
- (3) 从精细加工策略和组织策略的角度,分析一下当今的碎片化学习的现象。

II. 某初中要研究继续自主学习的课堂教学改革,准备查阅相关文献,设计调查问卷调查学生的自主学习能力,以此为基础讨论课堂教学改革。

- (1) 为该研究设计取名。
- (2) 为了保证抽样样本在年级特征和性别特征方面具有代表性,应采取何种抽样方法?具体抽样步骤是什么?
- (3) 调查者想利用国内某期刊全文数据库进行全面文献检索,至少设计文献检索的检索词 3 个。
- (4) 为保障较高问卷效度,在具体设计题目之前,调查者需要调查内容分解成若干维度和指标,请从“自主学习能力”维度,写出设计问卷时维度的 3 个指标。