

## 2019 考研教育学统考 311 真题参考答案

一、单项选择题: 1~45 小题, 每小题 2 分, 共 90 分。下列每题给出的四个选项中, 只有一个选项符合试题要求。

1. 【文都比邻答案解析】D

谢弗勒认为, 描述性定义是对被定义对象的适当描述或对如何使用定义对象的适当说明。教育隐喻指的是用一种事物暗喻另一种事物, 是在某种事物的暗示之下感知、体验、想象、理解、谈论此类事物的心理行为、语义行为和文化行为。

在本题中, 苏格拉底把老师比喻为“产婆”, 很显然属于隐喻性定义。

2. 【文都比邻答案解析】D

《超越自由与尊严》的作者是斯金纳, 他是行为主义理论流派的代表人物。《民主主义与教育》是杜威的代表著作。

3. 【文都比邻答案解析】A

全纳教育作为一种教育思潮, 它容纳所有学生, 反对歧视排斥, 促进积极参与, 注重集体合作, 满足不同需求, 是一种没有排斥、没有歧视、没有分类的教育。补偿教育指为不利的文化设计不同教育方案, 以补其幼年缺乏文化刺激的环境, 进而减少其课业学习困难和增进课业学习能力。多元文化教育旨在保证儿童接受平等教育的机会, 促进多元文化社会中人们对不同文化的理解, 促进不同文化群体间的平等与尊重, 以上三种教育均体现出了教育过程中的公平问题。

国际理解教育是随着当代经济贸易活动国际化而发展起来的, 旨在通过传播和掌握各地地理经济文化和政治等知识, 适应日益扩大的国际交往的需要, 达到各国及其人民之间相互理解和相互关心, 其更多的是强调适应全球化给教育带来的变化。

4. 【文都比邻答案解析】C

内发论和外铄论是指根据影响人的身心发展的动因是源于内还是源于外而作的分类。

其中, 主张人的发展主要是由外在的力量, 诸如环境、学校的教育与训练等决定的, 被称为个体发展动因上的外铄论。代表人物有荀子、洛克、华生等, 多为性恶论者、环境决定论者、行为主义者等。

5. 【文都比邻答案解析】D

政治经济制度决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容。

6. 【文都比邻答案解析】C

不均衡性是指在一个人的发展过程中, 身心发展的速度和方面在不同年龄阶段或者在同一年龄阶段的发展都是不均衡的, 这就需要在教育过程中抓关键期。

7. 【文都比邻答案解析】C

从纵向的施教机构来看,我国的学制包括学前教育机构、初等教育机构、中等教育机构和高等教育机构四个层次。从横向类别结构上看,我国现行的学制包括普通教育系统、师范教育系统、职业技术教育系统和成人教育系统四个类别。

8. 【文都比邻答案解析】D

学校教育在人的身心发展中起主导性作用,它能提高个体的智力等方面的能力。而备选项 C “不断提高”说法太过绝对,以偏概全,流体智力会在 25 岁左右达到顶峰,只有晶体智力会不断提高。备选项 D 为最优项。

9. 【文都比邻答案解析】D

合作学习是一种基于维果茨基“最近发展区”理论为基础的学习活动,因此它属于社会建构主义在教学中的应用。

10. 【文都比邻答案解析】C

评价指对材料作价值判断的能力。包括按材料内在的标准(如组织)或外在的标准(如与目的的适切性)进行价值判断。这是最高水平认知学习结果,因为它要求超越原先的学习内容,并需要基于明确标准的价值判断。

在本题中,备选项 A、B 是属于应用,D 是知识,C 是评价。

11. 【文都比邻答案解析】C

现代教师的地位主要体现在教师应获得的经济待遇(收入)、专业权力(权威)和社会评价(声望)等方面。其中,教师专业地位的提高不仅取决于教师个体努力去提高专业水平,是取决于国家为教师提供各种各样的培训。

12. 【文都比邻答案解析】B

体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。它提供了一系列可能的反应,教师能够根据它们指导学生围绕大家提出的行动方针进行讨论或角色扮演;有助于教师较全面地认识学生对特定人际——社会问题的各种可能反应;有助于教师较全面地认识学生在解决特定的人际——社会问题时可能遭到的种种困难,以便更好地帮助学生学会关心。

13. 【文都比邻答案解析】A

教师的教育教学权主要包括教师依据其所在学校的教学计划、教学工作量、本学科特点等自主地组织课堂教学;按照教学大纲的要求确定其教学内容和进度;针对不同的教育教学对象,在教育教学形式、方法等方面进行改革、实验和完善。

在本题中,因为教学改革规定教师的授课时长很显然是侵犯了教师的教育教学权。

14. 【文都比邻答案解析】B

商代的左学即小学,右学和瞽宗都属于大学性质,为同一机构的不同名称。

15. 【文都比邻答案解析】A

孟子认为人性表现为四心:侧隐之心,仁之端也;羞恶之心,义之端也;辞让之心,礼之端也;是非之心,智之端也。

16. 【文都比邻答案解析】B

《苍颉篇》由秦朝丞相李斯所作,共有七章,是秦始皇用以统一文本的课本;《凡将篇》是西汉文学家司马相如;《急就篇》是汉代史游所作。《三字经》《千字文》是宋朝以后的读本,其历史年代不符合。

17. 【文都比邻答案解析】A

束脩礼是指学生初入学,约定时日,穿好制服,隆重举行拜师礼,师生见面,表示建立师生关系,礼制还规定向学官敬献礼物。释奠礼是指礼制规定,每年春秋季第二月上丁日,行释奠礼于先圣庙,全体学生学官都要参加行礼仪式,还奏请在京文武七品以上清官并从观礼。释菜礼指古代学校开学时或祭器成时以蘋藻等祭奠先圣先师的礼仪。乡饮酒礼是周代流行的宴饮风俗。主要目的是为了向国家推荐贤者。由乡大夫作主人设宴,后演变为地方官设宴招待应举之士。

18. 【文都比邻答案解析】B

“切己体察”是指朱熹强调读书要联系自己的实际行动,身体力行。一方面,读书得来的知识必须通过实践而深化;另一方面,读书是为了力行,为社会做出贡献。

19. 【文都比邻答案解析】C

朱熹编撰了许多教材,在后世称为封建科举考试的标准答案和各学校的必读书目,其中影响最大的就是《四书章句集注》,包括《大学章句》《中庸章句》《孟子集注》和《论语集注》。“四书”在元朝时成为政府明令规定的科举取士的标准教材,并且由此影响了封建社会后期的教育长达数百年之久。

20. 【文都比邻答案解析】B

颜元反对理学家静坐读书、空谈心性的教学方法,静坐读书脱离了实际,不能解决实际问题。而“习行”的教学法就是强调在教学过程中要联系实际,要坚持练习和躬行实践,才能获得真正有用的知识。

21. 【文都比邻答案解析】A

道尔顿制的两个原则是自由、合作,是一种相对于班级授课制的个别教学制度。

22. 【文都比邻答案解析】D

1925年,北洋政府教育部颁布《外人捐资设立学校请求认可办法》,这个文件的颁布和执行可以说是收回教育权运动最大的实际性成果。其主要内容有:①外国人在中国办学要遵守中国法令。②教会学校要由中国人任校长。③学校董事会中,中国人要占多数。④不得传播宗教。⑤课程要遵照教育部颁发的课程标准。⑥学校名称上要有私立字样。

23. 【文都比邻答案解析】B

陈鹤琴赋予现代中国人五方面要求:第一,要有健全的身体;第二,要有建设的能力;第三,要有创造的能力;第四,要能够合作;第五,要服务。

24. 【文都比邻答案解析】C

古埃及教育的类型包括宫廷学校、僧侣学校(寺庙学校)、职官学校和文士学校。

25. 【文都比邻答案解析】A

亚里士多德将人的灵魂划分为三部分,即营养的灵魂、感觉的灵魂和理性的灵魂,这三个部分相应于植物的灵魂、动物的灵魂和人的生命。灵魂的三个组成部分的理论为教育必须包括体育、德育、智育提供了人性论上的依据。

26. 【文都比邻答案解析】B

智者云游各地,授徒讲学,以钱财而不以门第作为教学的条件,这既推动了文化的传播,又由于教育对象范围的扩大而促进了社会的流动。他们确定了文法、修辞、辩证法,即“三艺”为教育内容。

27. 【文都比邻答案解析】B

教育适应自然的原则是贯穿夸美纽斯整个教育理论体系的一条根本的指导性原则。夸美纽斯提出了依据人的自然本性和儿童年龄特征进行教育的要求。他认为,人是自然界的一部分,人的发展也有其本身的规则。

28. 【文都比邻答案解析】D

裴斯泰洛齐强调发展完整的人,完整的人的表现就是能够谋生,能够自食其力,由此将教育与生产劳动结合的思想付诸实践。

29. 【文都比邻答案解析】D

洛克把德行放在比知识更重要的位置,把听从理性的指导、克制自己的欲望看成是一切道德与价值的重要标准及其基础。

30. 【文都比邻答案解析】A

19 世纪初,拿破仑第一帝国政府对中等教育发展高度重视,国立中学和市立中学成为实施中等教育的主要机构。

31. 【文都比邻答案解析】C

1862 年,林肯总统批准了议员莫雷尔提议的《莫雷尔法》。大多数州都将赠地收入用来创办农工学校或在原有的大学内附设农工学院,因此又称“赠地学院”。

32. 【文都比邻答案解析】A

英国政府在 1870 年颁布了《初等教育法》,又叫《福斯特法》。《初等教育法》的颁布与实施加速了英国初等教育的发展,标志着英国初等国民教育制度正式形成。

33. 【文都比邻答案解析】

1947 年,日本国会公布的《学校教育法》的主要内容:废除中央集权制;采用六三三四制单轨学制;高级中学以施行普通教育和专门教育为目的;将原来多种类型的高等教育机构统一为单一类型的大学。

34. 【文都比邻答案解析】A

马斯洛认为,所有的行为都是有意义且都有其特殊的目标,这种目标来源于我们的需要。它分为七个层次:生理需要、安全需要、归属于爱的需要、尊重的需要、求知与理解的需要、审美的需要与自我实现的需要。其中前四种为缺失性需要,后三种为成长需要。

35. 【文都比邻答案解析】C

教育学小助手微信: [wendubilin02](https://www.wendubilin.com)

20 年教育学教育 QQ 群: 495177039

技能通常按其本身的特点和性质分为动作技能和心智技能两种。相对于操作技能,心智技能是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验,是通过学习而形成的合平法则的心智活动方式,如阅读、心算、记忆等都属于心智技能。

36. 【文都比邻答案解析】B

根据迁移内容的抽象和概括水平不同,迁移分为水平迁移和垂直迁移。其中,垂直迁移是指不同抽象概括水平的经验之间互相影响;水平迁移是指同一抽象概括水平的经验之间互相影响。逆向迁移是指后来的学习对先前学习的影响。一般迁移是指一种习得的一般原理、方法、策略或态度迁移到另一种学习中。

在本题中,“心理过程”与“认知过程”属于不同水平的学习,心理过程包括认知过程,因此属于典型的垂直迁移。

37. 【文都比邻答案解析】A

根据问题的组织程度即条件和目标是否被明确规定,可将问题区分为结构良好问题和结构不良问题。其中,结构良好问题是指具有明确的初始状态、目标状态以及解决方法的问题,如,从北京去上海,那种交通方式最便捷?结构不良问题是指那些没有明确的初始状态、目标状态或解决方法的问题,如,让学生考察北京市居民的消费水平。

38. 【文都比邻答案解析】D

掌握学习目标取向持能力增长观,关注真正锻炼自己能力,提高自己技能。表现目标取向持能力实体观,关注好名次和好成绩,看重自身评价,趋于表现目标取向关注考得好,超越他人。逃避表现目标取向关注如何不让自己显得无能,特别是在屡次失败的情况下,如何挽救自己的尊严,故这种取向的人最容易放弃学习任务。

39. 【文都比邻答案解析】B

实验教育学提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,把教育实验分为提出假设、进行实验和确证三个基本阶段,主张用实验、统计和比较的方法进行研究。

40. 【文都比邻答案解析】D

内容分析法是指通过对文献的定量分析、统计描述来实现对事实的科学认识,主要表现为将非定量的文献材料转化为定量的数据,并依据这些数据对文献内容做出定量分析和做出关于事实的判断和推论,且对组成文献的因素与结构的分析更为细致和程序化。

41. 【文都比邻答案解析】B

教育年鉴的主体是专题论述,它具有内容完备、项目齐全、记载翔实、查找方便等优点,是了解新情况,研究新问题,积累资料,撰写历史的信息密集型工具书。它具有很高的参考价值,是获取教育经费投入数据的最佳渠道。

42. 【文都比邻答案解析】D

课题表述应符合科学性、明确性、可行性、价值性的原则。A、B、C 均不符合。

43. 【文都比邻答案解析】B

行为核查记录法主要是用来核对重要行为的呈现与否,观察者将规定观察的项目预先列出表格,当出现此行为时,就在该项上划“√”。此法只判断行为出现与否,不提供行为

性质的材料。

44. 【文都比邻答案解析】C

双盲处理即研究者在实验中既不让实验的主试也不让被试了解实验的真实目的和意图,这可在一定程度上控制主试的态度、被试间自变量的扩散、心理效应等方面的无关变量。

45. 【文都比邻答案解析】B

随机误差也称为偶然误差,是由于在测定过程中一系列有关因素微小的随机波动而形成的具有相互抵偿性的误差,如室温、相对湿度和气压等环境条件的不稳定,分析人员操作的微小差异以及仪器的不稳定等。系统误差,是指一种非随机性误差,如违反随机原则的偏向性误差,在抽样中由登记记录造成的误差等。操作误差,由于操作人员的生理缺陷、主观偏见、不良习惯或不规范操作而产生的误差。是与操作人员的素质有关的,因此,又称为个人误差。

二、辨析题: 46~48 小题, 每小题 15 分, 共 45 分。要求判断正误并着重阐明理由。

46. 【文都比邻答案解析】

(1) 该观点是错误的。

(2) 首先, 苏格拉底认为“美德即知识”, 所以教人道德就是教人智慧, 教人辨别是非、善恶, 正确地行事。并以此为依据提出“德行可教”的主张。其次, 赫尔巴特提出教育的必要性目的即最高的目的就是培养出具有“内心自由、完善、仁慈、正义和公平”五种美德的人, 并提出教育性教学原则, 即在教学过程中促进道德的完善。

(3) 再者, 从教育目的来看, 教育是要培养德智体美全面发展的人才。道德是立身之本, 既要通过专门的道德教育课程又要通过其他渗透类的途径提高个人的道德修养。

(4) 综上, 道德不是不可教, 需要教师在实际的教育教学过程中, 通过直接的道德教学和间接的道德教学以及环境渗透等途径, 以促进学生的知情意行、自我品德矛盾的积极转化以及自我教育能力的提高。

47. 【文都比邻答案解析】

(1) 该观点是错误的。

(2) 要素教育还是裴斯泰洛齐基于教育心理学化理论对初等教育内容和方法的重要论述。要素教育既要求初等学校为每个人在德、智、体几方面都能受到基本的教育而得到和谐的发展, 又要求在德育、智育、体育的每一个方面都通过“要素方法”获得均衡的发展。例如, 在裴斯泰洛齐看来, 儿童对母亲的爱, 是道德教育最基本的要素。

(3) 要素教育思潮是指产生于 20 世纪 30 年代的美国的一种教育思潮活动。该教育理论主张学校课程的核心是人类文化遗产的共同要素, 而学生应该系统地掌握这些文化共同要素。在 20 世纪 60 年代美国教育改革中, 要素主义教育家特别强调“新三艺”, 即数学、自然科学和外语。

(4) 综上, 两者是不同的教育理论, 其教育主张和教育的代表人物都不相同。

48. 【文都比邻答案解析】

(1) 该观点是错误的。

(2) 加涅认为, 学习结果就是习得的能力或性情倾向, 可以分为五类。其中, 智慧技能即是利用符号与环境相互作用的能力, 即解决实际问题的过程知识。

(3) 程序性知识也称为操作性知识、策略性知识或方法性知识。它反映活动的具体过程和操作步骤, 说明做什么和怎么做, 属于实践性知识, 主要用于实际操作。

综上, 从广义的知识概念来看, 程序性知识包含了智慧技能和动作技能, 因此, 两者并不是相等的概念。

### 三、简答题: 49~53 小题, 每小题 15 分, 共 75 分。

#### 49. 【文都比邻答案解析】

(1) 依据教育的正规化程度, 教育分为正规教育 and 非正规教育。非正规教育也称“非正式教育”, 它指在正规教育制度以外所进行的, 从日常生活经验和生活环境(家庭、工作单位、社会)中学习和积累知识技能, 形成态度和见识的无组织、无系统的终身过程。

(2) 非正规教育的举例:

①父母在过马路时告诉儿童“红灯停、绿灯行”的知识。

②个人参观博物馆感受历史知识。

#### 50. 【文都比邻答案解析】

(1) 美育, 是培养正确的审美观, 发展感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育, 培养高尚情操和文明素质的教育。

(2) 学校教育在人的身心发展中具有主导作用, 其在美育的层面上具有以下几个功能。

①树立学生正确的审美观点, 提高审美能力。

②培养学生健康的审美情趣, 对美的热爱和追求。

③发展学生表现美和创造美的能力。

#### 51. 【文都比邻答案解析】

(1) 进入 20 世纪 70 年代以后, 法国为保障其世界工业生产和科技领域的优势地位, 采取了一系列推进教育改革的积极措施。

(2) 1975 年 7 月, 法国议会通过《法国学校体制现代化建议》, 又称《哈比改革》, 就普通中小学校教育管理体制、教学内容、教学方法等做出了相应规定。

①关于教育管理体制, 《哈比改革》规定中学校长由教育部长任命, 学校内成立各种组织, 如小学设家长委员会和教师委员会, 中学设中学理事会、班级教师小组和教学委员会, 参与学校的行政管理、教育与教学工作。

②关于教学内容, 《哈比改革》要求在小学增设加强自然、社会环境及科学技术基础知识综合性教育的“启蒙课”, 增加有关收音机、录音机、照相机和复印机使用等知识。初中

加强实验科学和技术教育。

③关于教学方法,《哈比改革》要求运用最新的心理学研究成果指导教学,开展各种教学实验,注重学生的个性特征和能力差异,加强个别化教学,采用现代化教学手段等。

④《哈比改革》肯定了 20 世纪 60 年代末出现的“三分制教学法”,即把教学内容分为工具课程(包括数学和法语)、启蒙性课程(包括历史、地理、公民道德、自然科学、人文科学与艺术、艺术等)和体育课程三个部分。每天上课时间也相应分为三段,一般上午安排工具课程,下午安排启蒙性课程和体育课程。

## 52. 【文都比邻答案解析】

(1) 有意义的知觉模式的差异(观察力)。

专家能知觉较大的有意义的刺激模式,新手不具备这样的能力,其中关键的影响因素是专门知识的水平。

(2) 短时记忆和长时记忆的差异(记忆力)。

专家的短时记忆内容比新手更多,并在熟悉的领域具有较优越的长时记忆能力。这是因为专家善于利用原有知识将新信息组成较大组块的记忆策略,来扩充短时记忆的内容;长时记忆决定于对新知识的加工程度,加工程度决定于采取的策略,策略的适当性又与个人的专门领域的基础知识密切相关。

(3) 技能执行速度的差异。

专家解决问题的速度比新手快。这是因为某一领域的专家对基本技能的掌握已达到高度熟练的程度,有的已达到自动化的程度。在解决复杂问题时,由于这些基本技能自动执行,便减轻了他们短时记忆负担,可以把精力集中于运用策略,完成需要高水平思维方面的任务。

(4) 用于表征问题的时间差异。

在解决问题时,专家比新手快,但在解决困难的新问题时,专家用于表征问题的时间比新手要长一些。这是因为专家有更多可以利用的知识,他们需要思考与当前问题最有关的知识是什么,新手则思考较少,用于表征问题的时间少。

(5) 表征的深度差异(陈述性知识)。

当遇到一个新问题时,专家能很快抓住问题的实质,根据问题的内在结构表征问题。

(6) 自我监控技能的差异(元认知)。

专家倾向于更频繁地检查自己对问题的解答,而且这种检查的效果比新手更好。

## 53. 【文都比邻答案解析】

(1) 信度与效度是教育测量工具的重要评价指标。

(2) 效度,也称测量的有效度或准确度,是指测量工具或测量手段能够准确测量出所要测量的变量的程度。它能准确、真实地度量事物属性的程度。

(3) 信度,即可靠性,或一致性、稳定性,指采取同样的方法对同一对象重复进行测量时,其所得结果(分数)相一致的程度。大部分信度指标都以相关系数  $r$  表示。

(4) 信度与效度的关系: 一般而言, 缺乏信度的测量肯定也是无效度的测量; 具有很高信度的测量并不意味着同时也是高效度的测量。总之, 可信的不一定有效, 但有效的必定可信。

#### 四、分析论述题: 54~56 小题, 每小题 30 分, 共 90 分。

##### 54. 【文都比邻答案解析】

(1) 讨论法是指在教师的指导下, 学生以全班或小组为单位, 围绕教材的中心问题各抒己见, 通过讨论或辩论活动, 获得知识或巩固知识的一种教学方法。它可以培养学生的合作精神, 集思广益, 互相启发, 互相学习, 培养学生钻研问题的能力, 提高学生学习的独立性。

①知识经济的发展要求教育要进行变革, 要求教育必须加大改革力度, 更新教育观念, 树立教育创新意识, 这首先就表现为教学方法要进行变革。

②从当下的人才需求来看, 社会需要的是具有创造力和合作能力的人才。讨论法有利于激发学生学习的积极性和能动性, 有利于促进学生在讨论的过程中合作交流, 激发各种智慧的迸发。

(2) ①我国一直以来都是以讲授法为主, 即学生被动的接受知识。采用的是一种“教材中心、教师中心”的传统的教学方式。

②我国采用的是班级授课制的教学组织形式。

③课堂上强调的是教师中心地位, 知识层面上的师生关系仍停留于知识的“授受”关系。

④我国在应试教育下, 强调的是学生对知识的掌握程度, 而轻视了各种能力的培养。在教学过程中没有很好地处理知识与能力的关系。

⑤在教学过程中没有很好地处理教师主导作用和学生主体作用的关系。

(3) ①优化教学组织形式。

②改进课程与教学的评价方式。

③转变教学理念, 突出学生学习的中心地位。

④转变传统教学中忽略能力的培养的教育理念。

##### 55. 【文都比邻答案解析】

(1) 鸦片战争以后, 我国逐渐沦为半殖民半封建社会。在这种社会环境下, 无数仁人志士进行了救亡图存的探索。在教育方面, 又以洋务派和维新派为代表。

(2) 洋务运动以“中学为体西学为用”为指导原则, 强调向西方学习先进技术, 达到“师夷长技以制夷”的目的。其在教育层面, 主要是兴办洋务学堂, 如京师同文馆、福建船政学堂。

(3) 维新运动是以康有为、梁启超为代表的一场资产阶级改良派的运动。

①在教育实践上, 主要表现为以下几个层面:

教育学小助手微信: [wendubilin02](https://www.wendubilin.com)

20 年教育学教育 QQ 群: 495177039

兴办学堂。如广州的万木草堂和湖南时务学堂继承了传统书院的办学方式和教学方法,但在旧形式中注入了新内容。并在办学类型与模式、招生对象、教学内容等某些方面对洋务办学观念有所突破,领风气之先。

兴办学会与发行报刊。1895 年,康有为在北京组织强学会,开“办学会”风气之先。其后,上海强学会等地方学会以及务农会等专业学会相继创办。维新派以学会为阵地,讲西学、论国事,宣传变法主张,抨击封建势力,以新学“开民智、新民德”。创办《万国公报》(后更名为《中外纪闻》),在上海创办《强学报》等。

改革科举,创办京师大学堂。维新运动中,资产阶级维新派主张改革科举制度,并强调废八股,创办京师大学堂。

②在教育思想上,一是康有为在其《大同书》中构建了一个系统的学制,提出建立具有资产阶级性质的教育制度,重视学龄前教育,主张男女平等,指出对儿童应实行德智体美诸方面的教育等,都是值得肯定的。二是梁启超在《变法通议》中强调了女子教育和师范教育。并主张“开民智、伸民权”,以培养新民。三是严复提出“鼓民力、开民智、兴民德”的“三育论”,以及“体用一致”的文化教育观。

(4) 尽管维新运动只维持了 103 天,但其加速了封建体制的瓦解,促进了思想的开化,推动了西方民主思想在中国的传播,唤醒了人们的救亡图存的意识。并且京师大学堂的创办开启了近代中国的高等教育。此外,康、梁、严复的教育思想至今都对中国的教育改革有莫大意义。

#### 56. I. 【文都比邻答案解析】

(1) 学习策略是指学习者为了达到学习目标、提高学习效率,有目的、有计划地制定有关学习过程的方案,是学习过程中信息加工的方式方法和调控技能的综合。它能帮助学习者监控自己的学习进程,促进学习者提高学习效果。

学习策略主要有认知策略、元认知策略和资源管理策略,精细加工策略隶属于认知策略。通过精细加工策略,它能帮助学习者把所学的新信息和已有的知识联系起来,来增加新信息的意义。通过使用记忆术、想象、口述、总结、做笔记、类比、答疑等方式,帮助学习者在所学各项信息之间建立联系,从而有利于信息存储到长时记忆里。

(2) 精细加工策略和组织策略二者的具体运作机理不同,内容不同,操作流程也不同。

精细加工策略指一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来,从而增加新信息的意义的深层加工策略。

组织策略指整合所学新知识之间、旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。即将学习材料分成一些小的单元,并把这些小的单元置于适当的类别之中,从而使每项信息和其他信息联系在一起。如列提纲、画示意图和利用表格。

(3) 碎片化学习指的是利用碎片化时间、将知识割裂成细碎的点进行学习,它适应了当今科技的进步带来的影响和人们急于求成的心态。

通过精细加工策略和组织策略,有助于人们充分且合理的利用好细碎的时间进行学习,适应了快餐式经济对人的要求,带动社会向学的风气;且由于将学习材料割裂成碎片,有利于促进短时间内对知识材料的理解和记忆。但同时它又不利于人们学习的系统化,往往造成学习浮于表面,无法深刻化、深度化。

## II. 【文都比邻答案解析】

(1) 调查名称: 基于 XX 中学的学生自主学习现状的调查研究

(2) 抽样方法: 分层随机抽样 (具体可以将初中分初一、初二、初三三个年级算三个层, 每个年级男性、女性均匀抽取)

(3) 检索词: 自主学习 课堂教学 教学改革

(4) 问卷设计指标

关于教学改革中学生自主学习能力的问卷调查

亲爱的同学们:

本次问卷调查旨在了解本校学生自主学习的情况, 仅供研究使用。本次问卷均采用匿名方式收集, 请大家不要有任何的顾虑和担忧, 真实地表达自己的态度和看法。此致, 感谢各位的配合。

XX 教育研究小组

XXXX 年 XX 月 X 日

1. 你认为什么才是有效的自主学习? ( )

- A. 合作讨论下完成的学习
- B. 独立自主思考的学习
- C. 教师指导下的学习

2. 你平时会认真完成教师布置的作业吗? ( )

- A. 从不
- B. 偶尔
- C. 经常

3. 你认为小组合作可以促进同学们自主学习吗? ( )

- A. 可以
- B. 不清楚
- C. 不可以